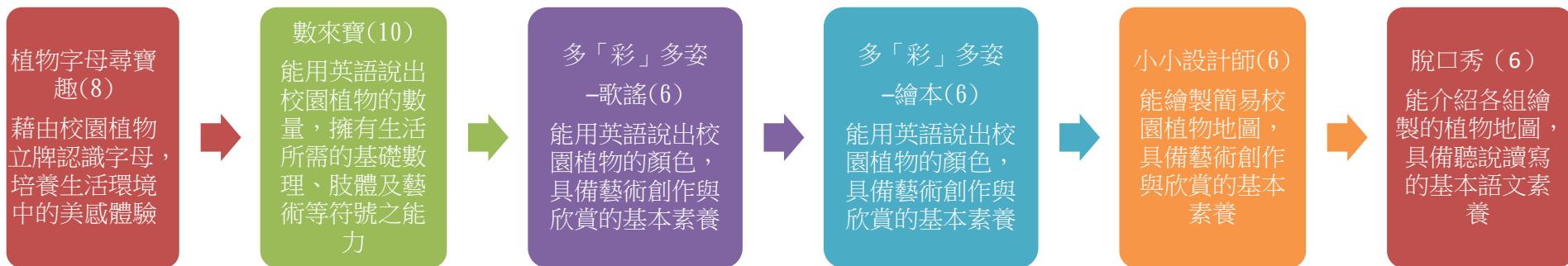


學習主題名稱 (中系統)	我是生態小主人 I'm ECO master	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與表達：認識自己並探索植物於日常生活間的關係，再運用簡易英文與他人溝通互動。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養，並且有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	學生能夠透過英語繪本，探索問題思考的能力，透過體驗處理日常生活問題，藉由聽、說、讀的基本語文素養並發展多元感官，培養自己的規律生活。					
配合融入之領域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	校園植物地圖製作與發表：能認識校園植物並能用英語說出校園植物的數量和顏色，進而繪製簡易校園植物地圖並上台發表					

課程架構脈絡圖



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱	植物字母尋寶趣		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習表現	英指 1-I-1 能聽辨字母名 英指 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英指 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 英指 2-I-1 能說出字母名 英指 2-I-4 能使用簡易的教室用語 英指 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心				
	學習內容(校訂)	英指 Aa-I-1 字母名稱 校園藥草植物字母立牌認識				
	學習目標	能藉由校園植物立牌認識字母				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	8	1. 你們知道校園有哪些植物嗎? 2. 請從植物的立牌裡，找出你認識的字母	1. 認識校園植物 2. 找出各植物立牌 3. 由植物立牌中認識字母 4. 由植物立牌中找出字母 5. 英語歌謠	字母配對	1. 英文字母卡 2. 字母繪本 (1)alphabet city (2)The alphabet set (3)The mixed up alphabet 3.英語字母歌謠	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		數來寶	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2-I-2 能說出英語語音 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 數 n-I-1 理解一千以內的為質結構，據以作為四則運算之基礎				
	學習內容(校訂)	英指 AB-I-1 字母音校園藥草植物數一數				
學習目標		能用英語說出校園植物的數量				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	10	1. 介紹數字 1-10 的單字 2. 請數出校園植物圖片中，植物的數量 3. 數字繪本中出現哪些數字？	1. 認識數字的英文單字 2. 數出指定的植物數量 3. 數字繪本讀一讀 4. 英文數字歌謠律動	能以英語說出數字 1~10 以及完成數 字學習單	1. 數字閃卡 2. 英文數字繪本 (1)chika chika 1 2 3 (2)10 black dots 3. 字母學習單 4. 英語歌謠	

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱	多「彩」多姿歌謠		教學期程	第 10 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> · 英指 2-I-1 能說出字母名 · 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 · 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 					
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> · 英指 Aa-I-1 字母名稱多「彩」多姿的植物 					
學習目標	能用英語說出校園植物的顏色					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源	
	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹顏色的英文單字 2. 說說看前幾單元認識的植物各是什麼顏色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識顏色的英文單字 2. 用英語說出指定的植物顏色 3. 英語歌謠 	說出顏色的單字並能完成顏色配對	<ol style="list-style-type: none"> 1. 顏色 PPT 2. 顏色繪本—Brown Bear, brown bear, What do you see? 3. 英語歌謠—the color song 	

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱	多「彩」多姿繪本		教學期程	第 13 週至第 15 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 英指 2-I-1 能說出字母名 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞生字 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 					
學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> 英指 Aa-I-1 字母名稱多「彩」多姿的植物 					
學習目標	能用英語說出校園植物的顏色					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源	
	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹顏色的英文單字 2. 說說看前幾單元認識的植物各是什麼顏色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識顏色的英文單字 2. 用英語說出指定的植物顏色 3. 英語繪本 	說出顏色的單字並 能完成顏色配對	<ol style="list-style-type: none"> 1. 顏色 PPT 2. 顏色繪本— Brown Bear, brown bear, What do you see? 3. 英語歌謡—the color song 	

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

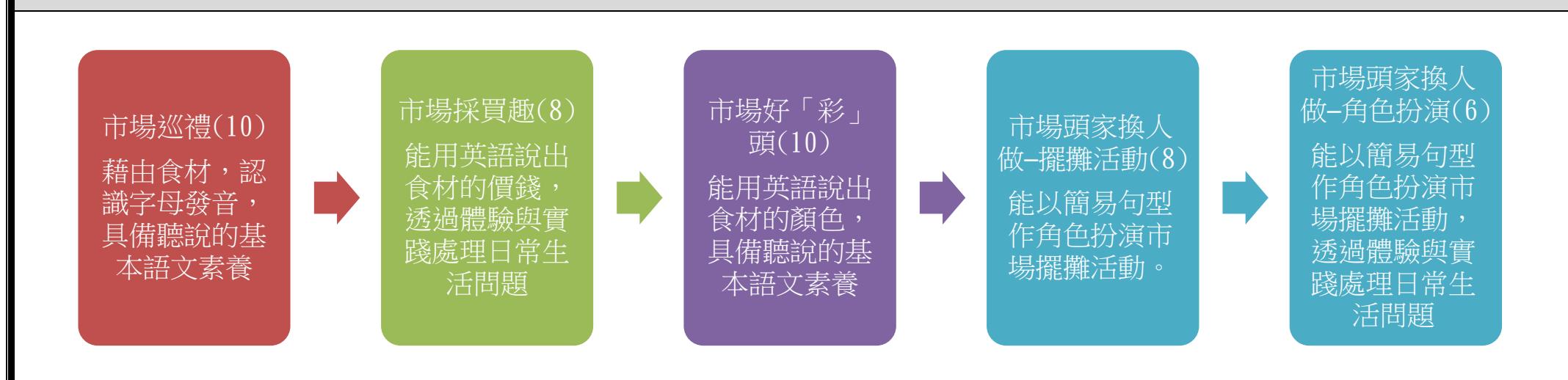
學習重點	單元名稱	小小設計師		教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數	6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞生字 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗					
	學習內容(校訂)	英指 AC-I-1 簡易生活用語校園藥草地圖繪製					
	學習目標	能繪製簡易校園藥草地圖					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	6	分組觀察並畫出校園植物地圖		1. 分組、分區校園植物踏查 2. 分組繪製簡易校園植物地圖	繪製簡易校園植物地圖	完成各組校園植物地圖	

本表為第六單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

學習重點	單元名稱	脫口秀		教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘				
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞生字 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 									
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> 英指 AC-I-1 簡易生活用語介紹各組繪製的藥草地圖 									
	學習目標	能介紹各組繪製的藥草地圖									
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源					
	6	請分配各組負責說明及至他組聆聽校園植物地圖 介紹的同學，完成各組校園植物地圖介紹		世界咖啡館	說出各組的校園植 物地圖以及認識他 組的校園植物地圖	校園植物地圖					

學習主題名稱 (中系統)	我是市場小頭家 I'm the boss	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與表達：結合在地市場、探索市場角色，並透過角色扮演，體驗市場買賣的樂趣，並與人互動。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養，並且有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	學生能透過角色扮演結合生活所需的基本數理及藝術之能，體驗市場買賣的日常生活樂趣，並具備欣賞的基本素養，促進發展，培養生活環境中的美感。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	角色扮演菜市場擺攤活動： 能認識市場食材英語並用英語說出食材的價錢和顏色，進而以簡易句型作角色扮演市場擺攤活動					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

學習重點	單元名稱	市場巡禮		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2-I-2 能說出英語語音 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物					
	學習內容(校訂)	英指 AC-I-3 字詞音節 認識食材					
學習目標	藉由食材，認識字母發音 Ex:apple -/æ/						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	10	1. 說說看市場有賣什麼食材？ 2. 哪些食材是蔬菜類？哪些食材是水果類？		1. 認識市場食材 2. 歸納食材種類 3. 用英語說出食材名稱 4. 英語歌謡律動	英文食材名稱配對	1. 食材英文閃卡 2. <u>英語歌謡</u>	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

學習重點	單元名稱	市場採買趣	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	8 節 320 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2-I-1 能說出字母名 英指 3-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數 n-I-1 理解一千以內的為質結構，據以作為四則運算之基礎				
	學習內容(校訂)	英指 AC-I-3 字詞音節 數 N1-I-1 數表示多少與順序 我花了多少錢				
	學習目標	能用英語說出食材的價錢				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	8	1. 數數看，數字加起來是多少？ 2. 每個東西各賣多少錢？	1. 認識錢幣 2. 用英語將錢幣數一數 3. 英語數字歌謠律動 4. 數字&食材繪本教學	完成英語錢幣學習單	1. 錢幣學習單 2. 英語數字歌謠 3. 英語繪本-The very hungry caterpillar	

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

學習重點	單元名稱	市場好「彩」頭		教學期間	第 10 週至第 14 週	教學節數	10 節 400 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2-I-1 能說出字母名 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同					
	學習內容(校訂)	英指 AC-I-1 簡易生活用語 多彩多姿的食材					
	學習目標	能用英語說出食材的顏色					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源	
	10	1. 這些食材的英文怎麼說？ 2. 這些食材各是什麼顏色？		1. 認識食材的英文單字 2. 用英語說出指定食材 的顏色 3. 顏色繪本教學 4. 畫畫看-我最喜歡的食 材	用英語說出食材的 顏色單字以及顏色 配對	1. 食材&顏色 PPT 2. <u>英語繪本- Mix it up</u>	

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

學習重點	單元名稱	市場頭家換人做—擺攤活動		教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	8 節 320 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 · 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務					
	學習內容(校訂)	英指 AC-I-1 簡易生活用語 角色扮演菜市場擺攤活動					
	學習目標	能以簡易句型作角色扮演市場擺攤活動 Ex: What is it? It's ____.					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	8	1 · 各組在 10 分鐘內決定販賣的食物有什麼？ 2 · 請在海報上畫出要販賣的食材 3 · 請製作購買用的錢幣		1. 分組並決定各組攤位 販賣項目 2. 各組食材製作 3. 各組錢幣製作	用英語說出各組食 材名稱與價格並融 入情境做角色扮演	角色扮演	

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

學習重點	單元名稱	市場頭家換人做—角色扮演		教學期間	第 19 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務					
	學習內容(校訂)	英指 AC-I-1 簡易生活用語 角色扮演菜市場擺攤活動					
	學習目標	能以簡易句型作角色扮演市場擺攤活動 Ex: What is it? It's ____.					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量	學習資源
	6	各組決定時間內負責販賣和採買的人員，進行買賣活動		1. 分組並決定各組攤位 販賣項目 2. 攤位開賣 3. 心得分享		掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ 用英語說出各組食 材名稱與價格並融 入情境做角色扮演	角色扮演