

臺南市公(私)立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 活力歸仁 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	活力歸仁	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認知、行為與環境之間產生「交互作用」，進而對學生的行為產生影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	在性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題上及戶外教育活動中，透過分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐…等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域 或議題	<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
表現任務	完成各議題「學習單」的書寫並發表；在戶外教育活動中能遵守秩序並完成自己的任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-3 週	3	環境教育－校園偵查隊	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 認識並了解校園環境。 2. 透過探查活動認識校園的環境問題。 3. 學習改善校園環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與校園的各項行動。	1. 討論校園景觀特色與環境。 2. 校園探查及校園環境問題探究。	1. 說出校園的環境問題。 2. 完成「校園柯南」學習單。	1. 「校園柯南」學習單
第 4-5週	2	安全教育-交通安全起步走	生 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安E4 探討日常生活應該注意的安全	生 E- I-2 生活規範的實踐 安全通行的行為	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周圍的危險區域。	(一)教師講述:小蘋果是一位小學一年級的女生,每天媽媽都會帶她走路上學,我們一起來看看,她上學經過哪些地方。 (二)教師展示「走路上學去」故事圖講述故事。 (三)教師進行提問討論。 1. 教師提問:媽媽帶小蘋果走路上學,她們經過哪些地方? 2. 學生自由回答:小巷子、騎樓、路口、斑馬	口語評量: 能說出自已在學途中行走的經驗以及察覺道路是否安全。	交通安全課程模組教案教學資源 https://www.safef.org.tw/news-detail/217/

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>線、人行道.....。</p> <p>3. 教師提問:小朋友,你上學時會經過哪些地方呢? 請分享你的經驗。 (低年級學童通常會以店家來回答,如:經過超商、餐廳、飲料店等,要以學童的答案引導到主題)</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師將學生的回答內容,逐一寫在黑板上。</p>		
第6-11週	6	性別平等教育－看看自己，比較別人	健 1a-I-1 認識基本的健康常識 性 E4	健 Db-I-2 身體穩私與身體界線及其危害求助	1. 認識自己身體的所有權 2. 自我保護	1. 說出爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 2. 介紹男生跟女生身體結構的差異。	完成「身體警戒線」學習單	1. 「身體警戒線」學習單 2. 「勇敢說

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權	方法	的方法	3. 拒絕他人碰觸自己身體的 表達方式		不！」PPT 國教輔導教案- 我的身體我保護
第12-14週	4	家庭教育－通通 有！排整齊	生 6-I-1 覺察自 己可能對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 生 6-I-2 體會自 己分內 該 做的 事，扮演好 自 己 的 角	生 E-I-1 生活習慣的 養成。 生 E-I-2 生活規範的 實踐。	1. 會掛好、 摺好脫下 的衣物。 2. 學會綁鞋 帶、扣釦 子。 3. 會自己整 理抽屜、書 包。	1. 請學生把脫下的衣物摺好 2. 學習綁鞋帶、扣釦子。 3. 整理抽屜、書包。	1. 能正確掛 好、摺好 脫下的衣 物。 2. 能正確綁 鞋帶、扣 釦子。 3. 能將抽 屜、書包 整理好。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			色，並身體力行。 家 E4 兒童的家庭責任。					
第15-21週	7	戶外教育 (融入安全教育-安全乘客挑戰賽1、融入生命教育1)	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養良好的團體活動參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪鴨莊 2. 親近各式小動物 3. 彩繪活動 4. 遵守交通安全	1. 能遵守秩序仔細聆聽解說。 能積極參與實作課程。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 活力歸仁 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	活力歸仁	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認知、行為與環境之間產生「交互作用」，進而對學生的行為產生影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	在性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題上及校慶運動會活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐…等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題，培養道德是非判斷的能力，理解並遵守班級、學校及社會的道德規範，進而培養公民意識，並能關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div>							
表現任務	完成各議題的發表；在「校慶運動會」及「學生朝會」等活動中能遵守秩序並完成自己的任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	校慶運動會 (融入生命教育 1)	健 2c- I -2 表現認真參與的 學習態度。 健 4b- I -1 發表 個人對促進健康的 立場。 生 3-I-1 願意參與各	健 Da- I - 2身體的部 位與衛生 保健重 要性。 唱、跳與模 仿性律動 遊戲。	1. 加強校內 體育活動， 養成良好運 動習慣。 2. 提升師生 體適能，促 進師生身心 健康。	1. 開幕典禮 2. 呼喊健康促進口號並配合動作 3. 班級趣味競賽	1. 學生能完 整呼喊出健 康促進口號 並配合動作	行為觀察表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生E2 理解人的身體與心理面向。	健 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	進師生身心健康。 3. 展現本校體育教學推動成果，培養學生團隊精神。		2. 學生能遵守秩序欣賞中高年級表演	
第 8-10 週	3	家庭教育 - 可愛的家庭	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 家 E5 主動與家人分享。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	1. 播放兒歌---甜蜜的家庭，並演唱。 2. 討論「家庭」的意義 3. 介紹自己的家人 4. 共讀繪本---朱家故事。 5. 教師指導進行學生家事實際演練	1. 能說出正確稱謂。 2. 能表達對家人的愛與關心 3. 能說出自己可以幫忙的事，並完成「萬能小幫手」學習單。	1. 兒歌---甜蜜的家 2. 繪本---朱家故事 3. 「萬能小幫手」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 11-16 週	6	性別平等教育 - 獨一無二的我	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識同學們的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想	1. 了解同學間有什麼不一樣的地方 2. 學習尊重與包容同學的不同想法。 3. 打破性別刻板印象，可依自己的喜好選擇活動、玩具與顏色。	1. 完成自我介紹學習單 2. 學生能勇於表達自己所喜愛的活動。 3. 完成「花花王國選美會」學習單	1. 「自我介紹」學習單 2. 「花花王國選美會」學習單 國教輔導教案 - 怪叔叔
-----------	---	-----------------	---	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。		法。 4. 覺察生活 中的性別 刻 板 印 象。 5. 培養表達 意見的 能力。			
第 17-19 週	4	環境教育－愛護 資源大作戰(融 入戶外教育)	生 6-I-5 覺察人 與環境的依存 關係，進而珍惜 資源，愛護環 境、尊重生命。 環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、 物質的行為，減 少資源的消耗。	生 E-I-1 生活習慣的 養成。 生 E-I-2 生活規範的 實踐。 生 E-I-3 自我行為的 檢視與調 整。	1. 認識常見 的節能標 章。 2. 知道生活 中節約資 源 的 方 法。 3. 培養愛護 資源的行 為 與 情 操。	1. 說明節能標章的意義。 2. 說明生活的食、衣、住、 行、育樂等方面的節能方 法。 3. 設計一家一日的節約能源 行動。 4. 執行行動。	1. 能說出節 能標章的 基本意 義。 2. 能說出生 活各方面的 節能行 為。 3. 能依之前 所學設計 出一家一 日的節約 能源實際 行動。	1. 節能影片 2. 「愛護資源大 作戰」學習單 3. 節能九宮格
第 20-21 週	2	安全教育(交通 安全)-優質小乘 客	生 6-I-3 覺察生 活中的規範與禮 儀,探究其意義,並 願意遵守。	生 C-I-3 探究生活事物 的方法與技 能。	在發現及解 決問題歷程 中, 知道搭 乘機車時須 遵守的乘車	(一)教師提問「你是怎麼上 學的呢?」,請學生發表上學 的方式。 (二)教師請學生發表搭乘機 車的經驗,包括是否戴安全		交通安全課程模組 教案教學資源 https://www.safe.org.tw/news-detail/217/

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>規則。</p> <p>帽、乘坐的位置。</p> <p>(三)搭乘機車的乘客位置及姿勢</p> <p>1. 教師播放影片。</p> <p>影片來源:華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</p> <p>2. 影片結束後,教師請學生思考並回答 3 個問題:</p> <p>(1) 在影片中看到了什麼?</p> <p>(2) 乘坐機車沒坐好或未戴安全帽,會發生什麼事情?</p> <p>(3) 影片中的騎士能專心騎車嗎?會不會容易發生意外呢?</p> <p>(四)師生歸納</p> <p>(1) 乘客搭乘機車前,必須先觀察道路及路上車輛情況,遵守交通規則安全地到達接送處。</p> <p>(2) 乘客必須坐在後座,且僅能搭載 1 人,並應抱緊駕駛(手中不要拿著物品),腳踩踏板。</p> <p>(3) 在車上也不要做危險動作(打瞌睡、喧嘩、亂動等)。</p>	<p>影片來源:華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</p> <p>口語評量: 能說出錯誤乘車行為造成的後果及解決辦法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。