

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

活力歸仁課程計畫(■普通班/□藝術班/□體育班/□特教班) 學年度第一學期一年級彈性學習

學習主題名稱	活力歸仁	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	認知、行為與環境之間產生「交互作用」，進而對學生的行為產生影響。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>					
課程目標	在性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題上及戶外教育活動中，透過分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐…等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題。					
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成各議題「學習單」的書寫並發表；在戶外教育活動中能遵守秩序並完成自己的任務。					

課程架構脈絡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-3 週	3	環境教育 - 校園偵查隊	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 認識並了解校園環境。 2. 透過探查活動認識校園的環境問題。 3. 學習改善校園環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與校園的各項行動。	1. 討論校園景觀特色與環境。 2. 校園探查及 校園環境問題探究。	1. 說出校園的環境問題。 2. 完成「校園柯南」學習單。	1. 「校園柯南」學習單
第 4-5 週	2	安全教育-交通安全起步走	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安E4 探討日常生活應該注意的安全	生 E- I-2 生活規範的實踐 安全通行的行為	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周圍的危險區域。	(一)教師講述:小蘋果是一位小學一年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二)教師展示「走路上學去」故事圖講述故事。 (三)教師進行提問討論。 1. 教師提問:媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方? 2. 學生自由回答:小巷子、騎樓、路口、斑馬	口 語 評量: 能說出自己在上學途中行走的經驗以及察覺道路是否安全。	交通安全課程模組教案教學資源 https://www.safe.org.tw/news-detail/217/

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>線、人 行道.....。</p> <p>3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？ 請分享你的經驗。 (低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題)</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。</p>	
第6-11週	6	性別平等教育 - 看看自己，比較 別人	健 1a-I-1 認識基本的健康 常識 性 E4	健 Db-I-2 身體穩私與 身體界線及 其危害求助	<p>1. 認識自己 身體的所有權</p> <p>2. 自我保護</p>	<p>1. 說出爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？</p> <p>2. 介紹男生跟女生身體結構的差異。</p> <p>完成「身體警戒線」學習單</p> <p>1. 「身體警戒線」學習單 2. 「勇敢說</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			認識身體界限與尊重他人的身體自主權	方法	的方法	3. 拒絕他人碰觸自己身體的表達方式		不！」PPT 國教輔導教案- 我的身體我保護
第12-14週	4	家庭教育 - 通通有！排整齊	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 會掛好、摺好脫下的衣物。 2. 學會綁鞋帶、扣鈕子。 3. 會自己整理抽屜、書包。	1. 請學生把脫下的衣物摺好 2. 學習綁鞋帶、扣鈕子。 3. 整理抽屜、書包。	1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物。 2. 能正確綁鞋帶、扣鈕子。 3. 能將抽屜、書包整理好。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			色，並身體力行。 家 E4 兒童的家庭責任。				
第15-21週	7	戶外教育 (融入安全教育-安全乘客挑戰賽1、融入生命教育1)	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養良好的團體活動參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪鴨莊 2. 親近各式小動物 3. 彩繪活動 4. 遵守交通安全	1. 能遵守秩序仔細聆聽解說。能積極參與實作課程。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公(私)立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 活力歸仁課程計畫 (■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱	活力歸仁	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	認知、行為與環境之間產生「交互作用」，進而對學生的行為產生影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	在性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題上及校慶運動會活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐…等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題，培養道德是非判斷的能力，理解並遵守班級、學校及社會的道德規範，進而培養公民意識，並能關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	完成各議題的發表；在「校慶運動會」及「學生朝會」等活動中能遵守秩序並完成自己的任務				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	校慶運動會 (融入生命教育 1)	健 2c- I -2 表現認真參與的 學習態度。 健 4b- I -1 發表 個人對促進健康的 立場。 生 3-I-1 願意參與各	健 Da- I - 2身體的部 位與衛生 保健重 要性。 唱、跳與模 仿性律動 遊戲。	1. 加強校內 體育活動， 養成良好運 動習慣。 2. 提升師生 體適能，促 進師生身心 健康。	1. 開幕典禮 2. 呼喊健康促進口號並配合動 作 3. 班級趣味競賽	1. 學生能完 整呼喊出健 康促進口號 並配合動作	行為觀察表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>健 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>進師生身心 健康。</p> <p>3. 展現本校體育教學推動成果，培養學生團隊精神。</p>		<p>2. 學生能遵守秩序欣賞中高年級表演</p>	
第 8-10 週	3	<p>家庭教育 - 可愛的家庭</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能熟悉家人的稱謂。</p> <p>2. 能關心家庭成員。</p> <p>3. 能與家人保持良好的關係。</p>	<p>1. 播放兒歌---甜蜜的家庭，並演唱。</p> <p>2. 討論「家庭」的意義</p> <p>3. 介紹自己的家人</p> <p>4. 共讀繪本---朱家故事。</p> <p>5. 教師指導進行學生家事實際演練</p>	<p>1. 能說出正確稱謂。</p> <p>2. 能表達對家人的愛與關心</p> <p>3. 能說出自己可以幫忙的事，並完成「萬能小幫手」學習單。</p>	<p>1. 兒歌---甜蜜的家</p> <p>2. 繪本---朱家故事</p> <p>3. 「萬能小幫手」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 11-16 週	6	性別平等教育 - 獨一無二的我	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其 獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識同學們的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想	1. 了解同學間有什麼不一樣的地方。 2. 學習尊重與包容同學的不同想法。 3. 打破性別刻板印象，可依自己的喜好選擇活動、玩具與顏色。	1. 完成自我介紹學習單 2. 學生能勇於表達自己所喜愛的活動。 3. 完成「花花王國選美會」學習單 2. 習單	1. 「自我介紹」學習單 2. 「花花王國選美會」學習單 國教輔導教案 -怪叔叔
--------------	---	--------------------	--	---	--	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。				
第 17-19 週	4	環境教育 - 愛護資源大作戰(融入戶外教育)	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。	1. 說明節能標章的意義。 2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的節能方法。 3. 設計一家一日的節約能源行動。 4. 執行行動。	1. 能說出節能標章的基本意義。 2. 能說出生活各方面的節能行為。 3. 能依之前所學設計出一家一日的節約能源實際行動。	1. 節能影片 2. 「愛護資源大作戰」學習單 3. 節能九宮格
第 20-21 週	2	安全教育(交通安全)-優質小乘客	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	在發現及解決問題歷程中，知道搭乘機車時須遵守的乘車	(一)教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式。 (二)教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全		交通安全課程模組 教案教學資源 https://www.safe.org.tw/news-detail/217/

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>規則。</p> <p>帽、乘坐的位置。</p> <p>(三)搭乘機車的乘客位置及姿勢</p> <p>1. 教師播放影片。</p> <p>影片來源:華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</p> <p>2. 影片結束後,教師請學生思考並回答 3 個問題:</p> <p>(1) 在影片中看到了什麼?</p> <p>(2) 乘坐機車沒坐好或未戴安全帽,會發生什麼事情?</p> <p>(3) 影片中的騎士能專心騎車嗎?會不會容易發生意外呢?</p> <p>(四)師生歸納</p> <p>(1) 乘客搭乘機車前,必須先觀察道路及路上車輛情況,遵守交通規則安全地到達接送處。</p> <p>(2) 乘客必須坐在後座,且僅能搭載 1 人,並應抱緊駕駛(手中不要拿著物品),腳踩踏板。</p> <p>(3) 在車上也不要作危險動作(打瞌睡、喧嘩、亂動等)。</p>	<p>影片來源:華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</p> <p>口語評量: 能說出錯誤乘車行為造成的後果及解決辦法。</p>
--	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。