

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級(全抽)	教學節數	每週 (5) 節, 本學期共 (105) 節
課程目標	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 養成正確的書寫習慣。 學習利用部首推論字義，用字義推論詞義。 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 運用推論、提問與摘要等策略閱讀課文，增進對課文內容的理解。 <p>【學習策略】透過反覆練習、多感官學習策略提升學習成效與興趣</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手 第二課放學後 第三課我的籃球夢	25	1.能正確使用注音符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能認讀及習寫生字、語詞。 4.能透過部首、部件的輔助，學習使用正確的字。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 900 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1,500 個常用語詞的認念。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6-10 週	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 第五課假如給我三天光明 第六課攀登生命的高峰	25	5.能分辨多音字及形近字。 6.能運用生字造常用語詞。 7.在提示下能運用新詞造出通順的句子。 8.能仿寫課文的句子。 9.能正確朗讀課文，理解課文內容。 10.能藉由觀察插圖、說話練習和推論文句中的提示與線索，察覺課文所要傳達的訊息與觀點。 11.能聽懂提問，以完整的語意回答問題。 12.能參與討論，並傾聽別人的發言。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。特學 3-I-2 運用多感官學習。	Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-2 學習興趣和願意。特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 11-16 週	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課 第八課建築界的長頸鹿 第九課請到我的家鄉來	30				
第 17-21 週	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律 第十一課兔子先生等等我 第十二課老鞋匠和小精靈	25				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級(全抽)	教學節數	每週 (5) 節，本學期共 (100) 節
課程目標	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 養成正確的書寫習慣。 學習利用部首推論字義，用字義推論詞義。 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 運用推論、提問與摘要等策略閱讀課文，增進對課文內容的理解。 <p>【學習策略】透過反覆練習、多感官學習策略提升學習成效與興趣</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週 (第二週春 節假期)	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花	20	1.能正確使用注音符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能認讀及習寫生字、語詞。 4.能透過部首、部件的輔	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 900 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1,500 個常用語詞的認念。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6-10 週	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港	25	助，學習使用正確的字。 5.能分辨多音字及形近字。 6.能運用生字造常用語詞。 7.在提示下能運用新詞造出通順的句子。 8.能仿寫課文的句子。 9.能正確朗讀課文，理解課文內容。 10.能藉由觀察插圖、說話練習和推論文句中的提示與線索，察覺課文所要傳達的訊息與觀點。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫】涯 E2 認識不同的生活角色。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 11-16 週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發	30	11.能聽懂提問，以完整的語意回答問題。 12.能參與討論，並傾聽別人的發言。	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。特學 3-I-2 運用多感官學習。		
第 17-21 週	第四單元閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	25				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。