

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第一學期 4 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	康軒第 7 冊	實施年級 (班級/組別)	4 年級(抽離)	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 105 )節		
課程目標	1. 上課能專注學習，專心聆聽。 2. 能養成良好的書寫姿勢與習慣。 3. 能正確唸讀、拼讀及書寫注音符號。 4. 能利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能透過圖像瞭解語詞。 6. 能利用生字造詞。 7. 能用完整的句子描述事情與回答問題。 8. 能仿作課文短語、句型。 9. 能在引導下，读懂課文內容，了解文章的大意。。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
第一週	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水 陸小高手	5	<b>【一、水陸小高手】</b> 1. 能在口語引導下，朗讀課文。 2. 能在口語引導下，根據課文提問，表達自己「下課後」的活動安排。 3. 能在口語引導及視覺提示下，認識「耳」和	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量	<b>【生涯規畫教育】</b> <b>生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</b> <b>【環境教育】</b> <b>環 E1 參與戶外學習與自然</b>

			「女」部首的字形變化，知道「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。	符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	5	【一、水陸小高手】 1.能在口語引導下，朗讀課文。 2.能在口語引導下，根據課文提問，表達自己「下課後」的活動安排。 3.能在口語引導及視覺提示下，認識「耳」和「女」部首的字形變化，認識「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週	第一單元歡樂好時光 第二課放學後	5	【二、放學後】 1.能在口語引導及視覺提示下，專注聆聽。 2 能在口語引導及視覺	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，

			<p>提示下，聯結生活經驗說出自己的想法和意見。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」。。</p> <p>4.能在口語引導及視覺提示下，理解課文大意。</p>	<p>討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>指認評量 實作評量</p>	<p>並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
第四週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	5	<p><b>【三、我的籃球夢】</b></p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，專心聆聽。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，認識人稱代名詞的用法，學習正確運用。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，學習多音字的運用。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

第五週	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	5	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，學習朗讀。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ad-II-1 意意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 指認評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第六週	第二單元人物寫真 單元主題引導／第四課永遠的馬偕	5	<p><b>【四、永遠的馬偕】</b></p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，仔細聆聽。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，仿作「當……就……」的句子。</p> <p>4.能在口語引導及視覺提示下，根據提問，回答課文大意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第七週	第二單元人物寫真	5	<p><b>【五、假如給我三天光明】</b></p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人</p>

	第五課假如給我三天光明		<p>1.能在口語引導及視覺提示下，朗讀課文。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生字詞語，瞭解「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，學習方位詞的用法，口說完成造句。</p>	<p>是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量</p>	<p>是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第八週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	5	<p><b>【五、假如給我三天光明】</b></p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，朗讀課文。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生字詞語，瞭解「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，學習方位詞的用法，口說完成造句。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

				用字辭典，分辨字詞義。	情。		
第九週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	5	【六、攀登生命的高峰】 1.能在口語引導及視覺提示下，朗讀課文。 2.能在口語引導及視覺提示下，分辨形近字「朗」和「郎」。 3.能在口語引導及視覺提示下，運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.能在口語引導及視覺提示下，理解「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5.能在口語引導及視覺提示下，跟著老師朗讀文本。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-II-5 利用字義推論詞義。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十週	第二單元人物寫真 學習地圖二	5	【學習地圖二】 1.能在口語引導及視覺提示下，學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 2.能在口語引導及視覺提示下，知道文章主題與內容。 3.能在口語引導及視覺提示下，從文本推論出人物的特質。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。	口頭評量 觀察評量 指認評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第十一週	閱讀階梯一種樹的人	5	<p><b>【閱讀階梯一種樹的人】</b></p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，將自然段整併為意義段。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，瞭解意義段命名。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，知道大意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 指認評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
第十二週	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	5	<p><b>【七、美味的一堂課】</b></p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，根據提問，表述自我的經驗與想法。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生字詞語，知道「昔」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，了解嘆詞的意義與應用的方式。</p> <p>4.能在口語引導及視覺提示下，仿作「沒想到……竟然……」的句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第十三週	第三單元放眼看世界	5	<b>【八、建築界的長頸鹿】</b>	1-II-4 根據話語	Ab-II-3 常用字	作業評量	<b>【戶外教育】</b>

	第八課建築界的長頸鹿		<p>1.能在口語引導及視覺提示下，辨識形近字、多音字，在口語引導及視覺提示下，能正確選字。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，認識多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，學習運用假設句，表達自己的想法。</p>	<p>情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量</p>	<p>E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第十四週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	5	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，根據聆聽內容，回答問題。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生字詞語，知道「是」部件生字的形、音、義。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，認識課文結構，知道不同國家的文化特色。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣</p>

				應用、說明事物的作品。			性與差異性。
第十五週	第三單元放眼看世界 學習地圖三	5	【學習地圖三】 1.能在口語引導及視覺提示下，認識與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.能在口語引導及視覺提示下，能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十六週	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	5	【十、奇幻旋律】 1.能在口語引導及視覺提示下，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，體驗詩歌的節奏感。 2.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量	【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教

			<p>字詞語，知道「扁」部件生字的形、音、義。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，認識有關「山、水」的四字詞語。</p> <p>4.能在口語引導及視覺提示下，聆聽與閱讀故事。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>【<b>育</b>】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十七週	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	5	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，根據教師提問，回答問題。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，表現出刪節號語句斷續續續的口語表現。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.能在口語引導及視覺提示下，根據提問回答</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量</p>	<p>【<b>生命教育</b>】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

			課文內容。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第十八週	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	5	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.能在口語引導及視覺提示下，以適當的速度跟著教師唸讀課文。 2.能在口語引導及視覺提示下，根據課文提問，回答問題。 3.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4.能在口語引導及視覺提示下，認識「滴答、噴噴」等摹聲詞的意義與用法。 5.能在口語引導及視覺提示下，「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	第四單元魔法變變變	5	【十二、老鞋匠和小精	1-II-4 根據話語	Aa-II-1 標注注	作業評量	【閱讀素養教

	第十二課老鞋匠和小精靈	靈】 1.能在口語引導及視覺提示下，以適當的速度跟著教師唸讀課文。 2.能在口語引導及視覺提示下，根據課文提問，回答問題。 3.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4.能在口語引導及視覺提示下，認識「滴答、噴噴」等摹聲詞的意義與用法。 5.能在口語引導及視覺提示下，「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。	情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第廿週	第四單元魔法變變變 學習地圖四	5	【學習地圖四】 1.能在口語引導及視覺提示下，用口語方式，運用「擴寫」技巧，仿作句子。 2.能在口語引導及視覺	4-II-8 知道古今書法名家的故事。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

			提示下，了解王羲之的生平事蹟。	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-13 書法名家故事。		
第廿一週	閱讀階梯二 國王的噴泉	5	<p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，找出重要事件及因果關係。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，人物分析。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 指認評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第二學期 4 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	康軒第 8 冊	實施年級 (班級/組別)	4 年級(抽離)	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 100 )節
課程目標	1. 上課能專注學習，專心聆聽。 2. 能養成良好的書寫姿勢與習慣。 3. 能正確唸讀、拼讀及書寫注音符號。 4. 能利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能透過圖像瞭解語詞。 6. 能利用生字造詞。 7. 能用完整的句子描述事情與回答問題。 8. 能仿作課文短語、句型。 9. 能在引導下，讀懂課文內容，了解文章的大意。。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、一束鮮花	5	【一、一束鮮花】 1.能在口語引導及視覺提示下，運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係。 2.能在口語引導及視覺提示下，學習使用適當	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			<p>連詞串連詞句間的關係。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，了解形近、多音字的差異。</p>	<p>詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>		<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第二週		0					
第三週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	5	<p>【二、心動不如行動】</p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，以適當的速率朗讀課文。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，根據提問，了解故事的「起因、經過、結果」。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>指認評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				策略，增進對文本的理解。			
第四週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	5	【二、心動不如行動】 1.能在口語引導及視覺提示下，以適當的速率朗讀課文。 2.能在口語引導及視覺提示下，根據提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-II-2 人際交流的情感。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	第一單元擁抱正能量 三、選拔動物之星	5	【三、選拔動物之星】 1.能在口語引導及視覺提示下，以適當的速率朗讀課文。 2.能在口語引導及視覺提示下，根據提問回答問題。 3.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生字詞語，瞭解「各」部件	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

			生字的形、音、義。	效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			動、植物的生命。
第六週	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	5	【學習地圖一】 1.能在口語引導及視覺提示下，理解啟事的內容。 2.能在口語引導及視覺提示下，認識「因果、總分總、主題並列」文章組織的方式及作用。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策

						略。	
第七週	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食 飄香	5	<p><b>【四、米食飄香】</b></p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，根據提問，理解課文重點。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，學習「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。</p> <p>4.能在口語引導及視覺提示下，仿作因果句。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 <b>【國際教育】</b> 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
第八週	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小 洋裝	5	<p><b>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</b></p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，學習以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，透過圖文觀察，回答與課文相關問題。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，運用「广」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>4.能在口語引導及視覺提示下，專心聆聽內容。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

				用文本的特徵。	文化內涵。		
第九週	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	5	【六、我愛鹿港】 1.能在口語引導及視覺提示下，理解課文內容，回答問題。 2.能在口語引導及視覺提示下，仿作「不但……也……」和「不只……還……」。 3.能在口語引導及視覺提示下，用口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	5	【六、我愛鹿港】 1.能在口語引導及視覺提示下，根據問題，回答問題。 2.能在口語引導及視覺提示下，仿作「不但……也……」和「不只……還……」。 3.能在口語引導及視覺提示下，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量 作業評量 紙筆評量 口試評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	5	【學習地圖二】 1.能在口語引導及視覺提示下，認識找文章主旨的策略。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義	作業評量 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文

			2.能在口語引導及視覺提示下，運用找主旨的策略。	和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十二週	閱讀階梯一 她是我姐姐	5	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.能在口語引導及視覺提示下，運用理解監控概覽課文 2.能在口語引導及視覺提示下，推論：心情密碼找一找	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	口頭評量 觀察評量 指認評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
第十三週	閱讀階梯一 她是我姐姐	5	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.能在口語引導及視覺提示下，運用理解監控概覽課文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的	口頭評量 觀察評量 指認評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			2.能在口語引導及視覺提示下，推論：心情密碼找一找	的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		【人權教育】人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
第十四週	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	5	【七、未來的模樣】 1.能在口語引導及視覺提示下，根據問題，回答問題。 2.能在口語引導及視覺提示下，認識本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量	【國際教育】國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十五週	第三單元科技無極限 八、動物老師的智慧	5	【八、動物老師的智慧】 1.能在口語引導及視覺提示下，根文提問回答。 2.能在口語引導及視覺提示下，認識本課的生字詞語，認識反義詞與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量	【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			<p>形近字。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，認識條件句、仿作。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>		科 E8 利用創意思考的技巧。
第十六週	第三單元科技無極限 九、向太空出發	5	<p>【九、向太空出發】</p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，以適當的速度朗讀課文。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，根據提問回答。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生字詞語，知道包含「聿」部件生字的形音義。</p> <p>4.能在口語引導及視覺提示下，辨認多音字不同的讀音，在不同語句間的正確讀法。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>指認評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
第十七週	第三單元科技無極限 學習地圖三		<p>【學習地圖三】</p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，能認識不同的開頭與結尾的方法。</p>	<p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>指認評量</p>	

				步驟。	輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第十八週	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青蛙想看海	5	【十、小青蛙想看海】 1.能在口語引導及視覺提示下，專注的聆聽。 2.能在口語引導及視覺提示下，根據問題回答。 3.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 4.能在口語引導及視覺提示下，認識故事結構，感受情節。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	5	【十一、窗前的月光】 1.能在口語引導及視覺提示下，專心聆聽故事。 2.能在口語引導及視覺提示下，理解仿作「.....就像.....」的句型。 3.能在口語引導及視覺提示下，分析本課的生字詞語，知道「雨」偏旁	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 指認評量 實作評量	【生涯規畫教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			生字的形、音、義。	<p>新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		
第廿週	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	5	<p><b>【十二、如來佛的手掌心】</b></p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，專心聆聽，根據提問回答。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，熟悉本課的生字詞語，學習運用「在、從、向」表達方位或處所。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，找出訊息，推論人物性格。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>指認評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				字。			
第廿一週	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	5	【學習地圖四】 1.能在口語引導及視覺提示下，認識抒情文的特徵。 2.能在口語引導及視覺提示下，用改寫技巧進行仿作，完成句子。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E13 莫意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

二十一 6/28   6/30	閱讀階梯二 南安小熊回家	5	<p><b>【閱讀階梯二南安小熊回家】</b></p> <p>1.能在口語引導及視覺提示下，運用六何法等進行自我提問。</p> <p>2.能在口語引導及視覺提示下，根據提問回答。</p> <p>3.能在口語引導及視覺提示下，運用科技網路以關鍵字搜尋資料。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
--------------------------	-----------------	---	---	---	--	-------------------------------------	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。