

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第 1 學期 五年級數學 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	翰林版&自編	實施年級 (班級/組別)	五年級 (數學低組)	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1. 能認識 50 以內的數，並進行日常生活之應用。 2. 能透過操作理解日常生活中常見具體物品的長短、厚薄和高矮。 3. 能做總和 10 以內的加法在日常生活的應用。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~五週	單元一【40 以內的數】 認識 31~40	25	1. 透過點數活動，能在提示下數數 31~40。 2. 能在提示下描寫及認讀數字 31~40。 3. 透過具體操作進行累加 1 的活動，建立 31~40 的數詞序列。 4. 能在視覺提示下用具體物進行 31~40 的數與量配對。	n-I-1 理解 40 以內的數和位值結構，並進行日常生活之應用。	N-2-1 40 以內的數：含唱數點數、數量、序列。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(

第六~十週	單元二【長度】 活動 1：認識長度 活動 2：比長短 活動 3：比高矮 活動 4：比厚薄	25	1. 在具體情境中，能透過實物操作理解長度的意義。 2. 能以直接比較的方式說出兩物件的長短。 3. 能在口語提示下以個別單位測量與比較物件的長短。 4. 能以直接比較的方式說出兩物件的高矮、厚薄。 5. 能在口語提示下以個別單位測量與比較兩物件的高矮、厚薄。	n- I -7 理解日常生活常見具體物的長短。	N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一~十五週	單元三【50 以內的數】 A 組：認識 41~50 B 組：認識 16~20	25	1. 透過點數活動，能在提示下數數 41~50。 2. 能在提示下描寫及認讀數字 41~50。 3. 透過具體操作進行累加 1 的活動，建立 41~50 的數詞序列。 4. 能在視覺提示下用具體物進行 41~50 的數與量配對。	n- I -1 理解 30 以內的數和位值結構，並進行日常生活之應用。	N-2-1 30 以內的數：含唱數點數、數量、序列。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(

第十六~二十一週	單元四【10以內的加法】 活動1：認識加法 活動2：加法算式 活動3：加法的應用	30	1. 在具體情境中，能透過實物操作理解加法的意義。 2. 能透過操作理解生活中總和10以內的加法問題，並用策略引導學生仿寫並計算。 3. 具體情境中，能透過操作理解生活中的總和10以內的加法問題，並運用畫圈…等策略引導學生計算並書寫或圈選答案。	n-I-3-1 能做總和10以內的加法在日常生活中的應用。	N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。
----------	---	----	--	-------------------------------	--------------------------	---	--------------------------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第 2 學期 五年級數學 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	翰林版&自編	實施年級 (班級/組別)	五年級 (數學低組)	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 能進行日常生活中 10 元以內的金額數算和購物活動。 2. 能認識日常生活中常見的形狀，並進行日常生活之應用。 3. 能理解減法的意義，並做被減數 10 以內的減法及在日常生活的應用。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元一【數數看有幾元】 活動 1：認識 1、5 和 10 元錢幣及數算	5	1. 能認識及辨別 1、5 和 10 元的錢幣。	n-I-3-1 能做總和 10 以內的加法在日常生活的應用。	N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量	【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(

第二週		0				
第三～七週	<p>單元一【數數看有幾元】</p> <p>活動 1：認識 1、5 和 10 元錢幣及數算</p> <p>活動 2：怎麼付錢</p>	25	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行 1、5 和 10 元錢幣的分類。 2. 能透過視覺提示進行總和 10 內的錢幣計數組合。 3. 在具體情境中，能在口語及視覺提示下進行 10 內的消費活動。 	<p>n-I-3-1 能做總和 10 內的加法在日常生活的應用。</p>	<p>N-1-4 日常生活中 10 內的購物活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量 <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(

第八~十四週	單元二【形狀與形體】 活動 1：認識形狀 活動 2：形狀分類及剪拼貼 活動 3：堆形體	35	A 組： 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 透過操作複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，在提示下做簡單圖形的平面鋪設。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	S-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。	S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五~二十一週	單元三【10 以內的減法】 活動 1：認識減法 活動 2：減法算式 活動 3：減法的應用	35	1. 在具體情境中，能透過實物操作理解減法的意義。 2. 能透過操作理解生活中被減數 10 以內的減法問題，並用策略引導學生仿寫並計算 3. 能透過操作理解生活中的被減數 10 以內的減法問題，並運用畫圈…策略引導學生計算並圈選答案。	n-I-3-1 能做被減數 10 以內的減法及在日常生活的應用。	N-1-2 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。