

## 臺南市歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（63）節		
課程目標	1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響？	1	1. 說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2，Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1，Ae-III-1) 3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3，Ae-III-1)	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影	1. 口頭評量 2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

				分擔群體的事務，並與他人合作。	響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	3. 適中與台風是否穩健。) 習作評量	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第二週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響/第二課科技發展為什麼需要管理	3	1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。(1b-III-2, Ae-III-3) 2. 了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1, Ae-III-3) 3. 體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-III-2, Aa-III-2)	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1. 口頭評量 2. 形成性評量(小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第三週	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	3	1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2, Ad-III-1) 2. 覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據	1. 口頭評量 2. 形成性評量(小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

			III-1, Ad-III-1) 3. 探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1, Da-III-1)	人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第四週	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？	3	1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第五週	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？/第二課為什麼我們需要理財規畫？	3	1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1)	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	與他人討論。		達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第六週	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？	3	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3, 3d-III-2, Aa-III-4)	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權	1. 口頭評量 2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

					力管理公共事務。		
第七週	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律?	3	<p>1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1)</p> <p>2. 了解在不違反法律的原則下,人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2)</p> <p>3. 了解政府組織依據憲法規範,分為中央及地方政府,各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3)</p> <p>4. 了解在民主國家,人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2, Aa-III-4)</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點,並提出個人的看法。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分,並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府,各具有不同的功能,並依公權力管理公共事務。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。)</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>
第八週	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生	3	<p>1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 形成性評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公</p>



	習俗、道德與法律?/第二課 為什麼需要憲法對人民與政府做規範?		規定人民應盡的義務。 (1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下,人民的各種自由都受到憲法的保障。 (1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範,分為中央及地方政府,各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家,人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。 (2c-III-3、3d-III-2, Aa-III-4)	的意見,分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點,並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分,並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。	遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府,各具有不同的功能,並依公權力管理公共事務。	(小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。
第九週	第三單元社會規範與法律 第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範?	3	1. 了解共同的規範可以穩定社會秩序,但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。(Aa-III-2、Cc-III-1, 1b-III-1)	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關	1. 口頭評量 2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。

			<p>2. 了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。(Ac-III-2，1c-III-1)</p> <p>3. 了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。(Aa-III-4，2c-III-2、2c-III-3)</p>	<p>案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。)</p> <p>3. 習作評量</p>	法 E7 認識責任。
第十週	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變?	3	<p>1. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2)</p> <p>2. 了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。(2a-III-1，Ae-III-1)</p> <p>了解在地居民的認同與</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

			行動，是在地發展的重要關鍵。(3d-III-1, Ce-III-2)	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	適中與台風是否穩健。 3. 習作評量	
第十一週	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變？	3	1. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2, 2b-III-2, Cc-III-2) 2. 了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。(2a-III-1, Ae-III-1) 了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(3d-III-1, Ce-III-2)	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十二週	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？	3	1. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環	1. 口頭評量 2. 形成性評量 (小組分組、	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業



			<p>(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2)</p> <p>2. 了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。(2a-III-1, Ae-III-1)</p> <p>了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(3d-III-1, Ce-III-2)</p>	<p>想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。)</p> <p>3. 習作評量</p>	發展對環境的衝擊。
第十三週	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注在地居民？	3	<p>1. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2)</p> <p>2. 了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。(2a-III-1, Ae-III-1)</p> <p>了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(3d-III-1, Ce-III-2)</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。)</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

				3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	與價值的轉變，但也可能引發爭議。		
第十四週	第四單元在地發展新風貌 第三課如何透過社區改造關注在地居民？	3	1. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。 (1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。 (2a-III-1, Ae-III-1) 了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。 (3d-III-1, Ce-III-2)	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十五週	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何透過博物館發現歷史與文化？	3	1. 透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。 (2b-III-2, Bc-III-1) 2. 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概

			並關心全球發展。 (3d-III-1, Cb-III-2)		Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十六週	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？	3	3. 探索世界各地古文化的起源，與人們發明數字符號與計算方式的需求。(1b-III-3, Aa-III-2) 4. 分析早期社會因農業耕種需求，發展出太陽曆與農民曆作為運作依據。(2a-III-1, Cb-III-2) 5. 認識西方文化發源於希臘與羅馬，並對今日社會運作與建設產生影響。(2b-III-2, Cb-III-2) 6. 探究中華文化對鄰近國家的影響，並能傳承古人智慧豐富文化的發	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、	1. 口頭評量 2. 形成性評量(小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			展。(2c-III-3, Bc-III-1)		中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
第十七週	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？	3	<p>3. 探索世界各地古文化的起源，與人們發明數字符號與計算方式的需求。(1b-III-3, Aa-III-2)</p> <p>4. 分析早期社會因農業耕種需求，發展出太陽曆與農民曆作為運作依據。(2a-III-1, Cb-III-2)</p> <p>5. 認識西方文化發源於希臘與羅馬，並對今日社會運作與建設產生影響。(2b-III-2, Cb-III-2)</p> <p>6. 探究中華文化對鄰近國家的影響，並能傳承古人智慧豐富文化的發展。(2c-III-3, Bc-III-1)</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。)</p> <p>3. 習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

					都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
第十八週	第五單元世界文化在臺灣 世界宗教如何在臺灣傳播與發展？	3	1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。（3b-III-2，Cb-III-2） 2. 比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。（1b-III-3，Cb-III-2） 3. 臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。（2b-III-2，Bc-III-1）	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 （小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。） 3. 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	3	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。（3c-III-1，Dc-III-1） 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差	1. 口頭評量 2. 形成性評量 （小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、



			<p>與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1)</p> <p>3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1)</p> <p>4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)</p>	<p>適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。)</p>	<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第二十週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	3	<p>1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1)</p> <p>2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1)</p> <p>3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1)</p> <p>4. 能思考與尊重群眾提</p>	<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	實作評量	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1、Dc-III-1)				
第二十一週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	3	<p>1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1)</p> <p>2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1)</p> <p>3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1)</p> <p>4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1、Dc-III-1)</p>	<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	實作評量	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市歸仁區歸仁國民小學 113 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（54）節		
課程目標	1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？	3	1. 了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。（1b-III-2，Ce-III-1） 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。（2a-III-2，Af-III-1）	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 （小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。） 3. 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全		3. 了解自由貿易有其利弊，面對挑戰並化解危	1b-III-2 理解各種事實或社會	Af-III-1 為了確保基本人	1. 口頭評量 2. 形成性評量	【環境教育】 環 E3 了解人

	球發展？第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？		機是重要的課題。 (3c-III-1, Ce-III-2) 4. 了解臺灣農業面臨全球化經濟的挑戰，將農業結合新科技才能達成永續發展。(1b-III-2, Af-III-1)	現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	(小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否穩健。) 3. 習作評量	與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第二週		0					
第三週	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	3	5. 了解為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色製造提升臺灣產業的競爭力。(2a-III-2, Af-III-3) 6. 了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。(3c-III-1, Ce-III-2)	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否穩健。) 3. 習作評量	【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第四週	第二單元關注臺灣與國際	3	1. 探討國際文化發展的	2a-III-2 表達	Af-III-1 為了	1. 口頭評量	【人權教育】



	社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？		背後因素，並了解如何透過合作與交流避免衝突。(3c-III-1, Af-III-1) 2. 了解國際間為化解衝突成立聯合國，並進行國際社會救援與文化保存。(2a-III-2, Af-III-2)	對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第五週	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？	3	3. 分析國際組織如何處理戰爭衝突，個人與政府如何善盡世界公民責任。(1c-III-2, Af-III-3) 4. 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1, Af-III-1)	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第六週	第二單元關注臺灣與國際社會	3	5. 探討經濟與文化弱勢	1c-III-2 檢視	Af-III-1 為了	1. 口頭評量	【人權教育】

	社會 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？		族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。（2a-III-2，Bc-III-2） 6. 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。（1c-III-2，Af-III-1）	社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	2. 形成性評量 （小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。） 3. 習作評量	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第七週	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	3	1. 說出極端氣候對全球環境帶來的衝擊。（2a-III-2，Af-III-1） 2. 覺察造成生物多樣性消失的原因，並提出改善做法。（3c-III-1，Af-III-1）	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 （小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。） 3. 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態

							對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第八週	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	3	2. 覺察造成生物多樣性消失的原因，並提出改善做法。(3c-III-1, Af-III-1) 3. 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2, Bc-III-2)	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環

							境造成衝擊。
第九週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	3	4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2, Af-III-1) 5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1)	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	3	5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1)	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共	1. 口頭評量 2. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			6. 探究臺灣資源過度使用與耗竭的問題，並在生活中以具體行動守護資源。（3d-III-1，Da-III-1）	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	同關心許多議題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。） 3. 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十一週	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？	3	7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。（1a-III-2，Af-III-3） 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。（2a-III-2，Af-III-1）	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 （小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。）	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經



						<p>否穩健。)</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
第十二週	<p>第三單元環境永續的地球村</p> <p>第三課如何善盡世界公民的責任？</p>	3	<p>7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3)</p> <p>8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。(2a-III-2, Af-III-1)</p>	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>4. 口頭評量</p> <p>5. 形成性評量 (小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。)</p> <p>6. 習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與</p>

							生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十三週	第四單元改變世界的行動者	3	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 ( 2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 ( 1b-III-1、Af-III-1)	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 ( 小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十四週	第四單元改變世界的行動者	3	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 ( 2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發	1. 口頭評量 2. 形成性評量 ( 小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			( 1b-III-1、Af-III-1)		展，全球須共同關心許多議題。	適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	
第十五週	第四單元改變世界的行動者	3	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 ( 2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 ( 1b-III-1、Af-III-1)	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 ( 小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十六週	第四單元改變世界的行動者	3	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 ( 2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 ( 1b-III-1、Af-III-1)	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 ( 小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。) 3. 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

第十七週	第四單元改變世界的行動者	3	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 （小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。） 3. 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十八週	第四單元改變世界的行動者	3	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 口頭評量 2. 形成性評量 （小組分組、能否利用數位載具搜尋資料、上台報告時學生能否表達出擷取的重點、以及上台表達音量是否適中與台風是否穩健。） 3. 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十九週	第四單元改變世界的行動者	3	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，	1. 口頭評量 2. 形成性評量 （小組分組、能否	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				觀點與立場。 2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	並具有參與群 體社會發展的 權利。 Af-III-1 為了 確保基本人 權、維護生態 環境的永續發 展，全球須共 同關心許多議 題。	利用數位載具搜尋 資料、上台報告時 學生能否表達出擷 取的重點、以及上 台表達音量是否適 中與台風是否穩 健。) ) 3. 習作評量	件，並提出改 善的想法。 人E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的 想法。
--	--	--	--	---	---	---	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。