

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第一學期二年級生活課程學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週 (6) 節，本學期共 (126) 節 |
| 課程目標 | 透過讓兒童親近動物、實地的走訪學校好鄰居、察覺冬天氣候的變化，增進對動物的了解、產生學校好鄰居的連結之後，藉由冬季保暖的活動，希望兒童能發自內心的關懷周遭的人事物。利用「觀察」、「動手製作」、實際操作風車、泡泡、色彩的經驗，讓兒童從活動過程中經歷「發現問題」、「解決問題」的歷程，由做中學，學習到科學探究的方法。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
|------|--------------------|----|--|---|---|----------------|---------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 一、動物好朋友 1. 親近動物 | 6 | 1. 能說出曾經親近的動物及地點。 2. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 3. 能說出所觀察動物的外形、運動方式、特色。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 口頭報告 口頭評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| | 一、動物好朋友 | | 1. 能欣賞〈動物狂歡節 | 2-I-2 觀察生活 | C-I-2 媒材特 | 小組互動表現 | 【戶外教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--|---|-----------------------|--|
| 第二週 | 1. 親近動物 | 6 | >。 | 中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第三週 | 一、動物好朋友 2. 我愛動物 | 6 | 1. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 2. 能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 3. 能演唱〈大象〉。 4. 能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 念唱練習 肢體律動 參與度評量 | 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 第四週 | 一、動物好朋友 2. 我愛動物 | 6 | 1. 能說出對待動物的正確行為。 2. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3. 能說出自己可以幫助動物做的事。 4. 能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。 | 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與 | A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 | 小組互動表現 發表 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | 意見。 | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|---------------------------------------|--------------------|--|
| 第五週 | 二、和風做朋友 1. 風來了 | 6 | 1. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2. 能發現風隨時存在我們的生活中。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 口頭報告 口頭討論 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第六週 | 二、和風做朋友 1. 風來了 | 6 | 1. 能感受風對物體的影響。 2. 能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。 3. 能知道風帶來的不便與災害有哪些。 4. 能知道風帶來的益處有哪些。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 習作評量 發表 遊戲評量 | 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 |
| 第七週 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 6 | 1. 能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2. 能探索製作風力玩具 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與 | D-I-4 共同工作並相互協助。 | 小組互動表現 | 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|--|----------------------|--|
| | | | <p>的方法。</p> <p>3. 能製作風力玩具。</p> <p>4. 能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。</p> | <p>探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | | <p>趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
| 第八週 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 6 | <p>1. 能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。</p> <p>2. 能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。</p> <p>3. 能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。</p> <p>4. 能演唱〈風的同樂會〉，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>課堂問答 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |
| 第九週 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 | 6 | <p>1. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。</p> <p>2. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。</p> <p>3. 能自己動手製作泡泡水。</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方</p> | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> | <p>觀察記錄</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|--|-------|---|
| | | | 4. 能知道各種不同的吹泡泡工具。 | 法，並且樂於應用。 | | | |
| 第十週 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 | 6 | 1. 能探索吹泡泡的方法。 2. 能觀察泡泡表面的顏色與現象。 3. 能演唱〈美麗的泡泡〉。 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 參與度評量 | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十一週 | 三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 | 6 | 1. 能知道吹出大泡泡的方法。 2. 能創作出彩色泡泡畫。 3. 能探索泡泡水的其他用途。 4. 能妥善處理剩下的泡泡水。 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 作品評量 | 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第十二週 | 四、學校附近 1. 認識學校附近 | 6 | 1. 能說出自己常去的地方的經驗。 2. 能分享自己想進一步認識的地方。 3. 能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4. 能了解拜訪學校好鄰 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境 | B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 口頭討論 | 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|--|--------------|---|
| | | | 居的準備工作。 | 的特性。 | | | |
| 第十三週 | 四、學校附近 1. 認識學校附近 | 6 | 1. 能實際認識學校附近。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 觀察記錄 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十四週 | 四、學校附近 1. 認識學校附近 | 6 | 1. 能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。 2.能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 念唱練習 肢體律動 | 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 第十五週 | 四、學校附近 2. 我的發現與分享 | 6 | 1. 能將分享訪問後的發現。 2.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 訪問調查 發表 | 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 第十六週 | 五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 | 6 | 1. 能探索生活中的色彩。 2.能說出自己所發現的色彩。 3.能發表自己所觀察的 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生 | 習作評量 觀察評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|--|---|------------------------------|-----------------------------|
| | | | 色彩。 4. 能探索顏色的代表的意義。 5. 能演唱〈彩虹森林〉 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 活事物的方法與技能。 | | |
| 第十七週 | 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 | 6 | 1. 能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2. 能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3. 能在水彩中找到之前發現的色彩。 4. 能探索水彩中找不到的色彩。 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 遊戲評量 學習態度 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十八週 | 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 | 6 | 1. 能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 2. 能參與「作品拼拼樂」的活動。 3. 能利用作品美化教室環境。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 作品評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十九週 | 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 | 6 | 1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能參與「保暖狀況 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 習作評量 發表 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同 |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|---|---|---|----------------------|---|
| | | | <p>劇」活動。</p> <p>3. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。</p> <p>4. 能熟唱〈溫暖過冬天〉。</p> <p>5. 能用手搖鈴敲打節奏。</p> | <p>切、安全的行動。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | | <p>身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 第二十週 | 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 | 6 | <p>1. 能和同學討論分享溫暖的對象及探索表達溫暖的方法。</p> <p>2. 製作溫馨小卡。</p> <p>3. 演唱〈祝你耶誕快樂〉。</p> | <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>實作評量 作品評量</p> | <p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 第二十一週 | 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 | 6 | <p>1. 能參與「散播溫暖散播愛」的活動。</p> <p>2. 能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協</p> | <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F</p> | <p>口頭評量 態度評量</p> | <p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------|--|--|-----------------------|
| | | | | 助與服務。 | | | 的各種幫助， 培養感恩之 心。 |
|--|--|--|--|-------|--|--|-----------------------|

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 114 學年度第二學期二年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週 (6) 節，本學期共 (120) 節 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動、觀察植物生長的過程、認識米製品的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導、感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命，並實踐在日常生活中。利用遊戲，引導兒童對日常生活中習以為常的影子、雨天的情景做更進一步探索。同時和同學分享即將升上三年級的心情，感恩同學和老師的陪伴，將感恩與期待製作成長紀念冊。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
|------|--------------------|----|---|--|-------------------------------------|----------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 | 6 | 1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3. 能說出教室中的塑膠製品。 4. 能覺察自己使用了許多塑膠製品。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 | 口頭報告 口頭討論 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| | 一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 | | 1. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 2. 能了解塑膠垃圾對生 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， | B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生 | 口頭討論 資料蒐集 | 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|--|----------------------|---|
| | | | 活造成影響。 3. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成影響。 4. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。 | 覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 活事物的方法與技能。 | | 海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 第二週 | | 0 | | | | | |
| 第三週 | 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 | 6 | 1. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2. 能將塑膠製品再次利用。 3. 能將可回收的塑膠製品回收。 4. 能說出減少使用塑膠製品的方式。 5. 能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 6. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 觀察記錄 念唱練習 肢體律動 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第四週 | 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 | 6 | 1. 能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3. 能和小組成員進行討論與分工。 4. 能利用自己設計的海 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、 | E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 作品評量 小組互動表現 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|---|--------------------|---|
| | | | 報進行減塑宣導。 5.願意在生活中落實減塑行動。 | 尊重生命。 。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | | 活習慣與德行。 |
| 第五週 | 二、奇妙的種子 1.種子的祕密 | 6 | 1.能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 2.能參與「種子展示會」活動。 3.能仔細觀察種子特別之處。 4.能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 5.能探索大花咸豐草種子的傳播方式。 6.能認識其他植物的種子傳播的方式。 7.能演唱〈種子找新家〉歌曲。 8.能透過律動感受歌曲的節奏。 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 的規劃練習。 | 發表 念唱練習 肢體律動 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第六週 | 二、奇妙的種子 2.發芽長大了 | 6 | 1.能和同學共同探索種植前的準備工作。 2.能為種植活動蒐集資料。 3.能知道種植種子需要的物品。 4.能和同學分工合作準 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工 | 實作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|--|------------|---|
| | | | 備種植需要的用品。 5. 能種植種子。 6. 能觀察並記錄種子成長的過程。 7. 能探索種植時可能遇到的問題及其解決方法。 | 的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 作並相互協助。 | | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第七週 | 二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 | 6 | 1. 能運用媒材製作植物成長洞洞書。 2. 能分享照顧植物成長的心得感想。 3. 能透過律動感受種子成長過程的甘苦。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 作品評量 發表 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第八週 | 三、米食好好吃 1. 米食大集合 | 6 | 1. 能分享自己吃過的飯食餐點。 2. 能說出最喜歡的米製品名稱。 3. 能仔細觀察並認識米製食物。 4. 能參與米食分享會活動。 5. 能運用媒材製作廚師帽作品。 6. 能積極參與米食大風吹活動。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 觀察記錄 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|---|------------------|--|
| 第九週 | 三、米食好好吃 2. 食在感謝 | 6 | 1. 能知道煮飯的步驟。 2. 能實際洗米煮飯。 3. 能分享自己的煮飯歷程。 4. 能探究認識從米到飯的生產歷程。 5. 能知道米飯是由許多人的努力才能完成。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 訪問調查 實際演練 | 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第十週 | 三、米食好好吃 2. 食在感謝 | 6 | 1. 能演唱〈幸福的米食〉歌曲。 2. 能運用歌曲進行米食接力賽。 3. 能找出想要感謝的對象。 4. 能規劃自己的感謝行動。 5. 能實際進行感謝行動。 6. 能說出米食探索行動心得或發現。 | 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 念唱練習 發表 實踐 | 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|------------------|---|---|--|--|----------------------------|---|
| 第十一週 | 四、下雨了 1.雨天的情景 | 6 | 1. 能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 2. 能透過討論，說出在雨天校觀察時應有的注意事項。 3. 能上臺發表說出自己的觀察與表現。 4. 能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。 5. 能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。 6. 能說出對雨天的感受。 7. 能知道雨天對生活的影響。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 口頭討論 發表 | 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十二週 | 四、下雨了 2.雨天同樂會 | 6 | 1. 能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。 2. 能與同學共同討論同樂會內容。 3. 經由演唱下雨，感受有音樂性的下雨天。 4. 利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 發表 念唱練習 肢體律動 說白節奏 | 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |
| 第十三週 | 四、下雨了 2.雨天同樂會 | 6 | 1. 能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 | E-I-3 自我行為的檢視與調 | 作品評量 遊戲評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|--|--|----------------------|--|
| | | | <p>景象。</p> <p>2. 能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。</p> <p>3. 能和同學一起玩下雨拳。</p> <p>4. 能設計出三種不一樣的動作。</p> <p>5. 能參與闖關活動。</p> <p>6. 能成為雨天小達人。</p> | <p>表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <p>整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | | 外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十四週 | 五、影子變變變 1. 影子遊戲 | 6 | <p>1. 能覺察有光的地方就會有影子。</p> <p>2. 能記錄找到的影子。</p> <p>3. 能知道太陽與影子的位置是相反的。</p> <p>4. 能知道人的影子形狀是會改變的。</p> <p>5. 能歸結出影子的特性。</p> <p>6. 能知道如何安全的投入遊戲。</p> <p>7. 能知道踩影子遊戲的祕訣。</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>口頭討論 習作評量</p> | <p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|--|--|---------------|---|
| 第十五週 | 五、影子變變變 1. 影子遊戲 | 6 | 1. 能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2. 能運用雙手做出不同形狀的影子。 3. 能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4. 能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 5. 能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 6. 能搭配歌曲表演影子造型。 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 表演評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十六週 | 五、影子變變變 2. 影子真好玩 | 6 | 1. 能知道演出前如何布置教室。 2. 能與同學共同合作討論製作的細項。 3. 能藉由不同的方式，改變影子的造型。 4. 能動手創作影子戲偶。 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 參與度評量 遊戲評量 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 |
| 第十七週 | 五、影子變變變 2. 影子真好玩 | 6 | 1. 能欣賞不同的影子造 | 3-I-3 體會學習 | C-I-5 知識與 | 平時上課表現 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| | | | <p>型。</p> <p>2. 能共同合作投影出不同的影子。</p> <p>3. 經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。</p> <p>4. 能分工合作將創意影子編成一個小故事。</p> <p>5. 能樂於和同學一起合作進行表演創作。</p> <p>6. 能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。</p> | <p>的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>同儕互評</p> | <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
| 第十八週 | <p>六、升上三年級</p> <p>1. 成長的喜悅</p> <p>融入兒童權利公約(1)</p> | 6 | <p>1. 能說出自己成長的印記。</p> <p>2. 能說出自己成長過程的改變。</p> <p>3. 能發現自己長大會有許多能力上的進展。</p> <p>4. 能說出自己各方面進步的地方。</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>口頭討論 自我評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--|
| | | | | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | | | |
| 第十九週 | 六、升上三年級 1. 成長的喜悅 | 6 | 1. 能說出朋友的優點。 2. 能利用優點小卡肯定同學的優點。 3. 能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4. 能說出自己為別人所不知道的優點。 5. 能說出印象最深的學習活動。 6. 能說出學習活動中自己的成長或感想。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 同儕互評 自我評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第二十週 | 六、升上三年級 2. 迎接三年級 | 6 | 1. 能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2. 能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3. 能說出找出答案的方式。 4. 能說出訪問前該做的準備。 5. 能列出想訪問的問 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 | 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|--|---|---|----------------------|---|
| | | | 題。 6. 能訪問周遭的兄姐有關中年級的學校生活。 7. 能透過訪問知道三年級和二年級的不同。 | 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | | | |
| 第二十一週 | 六、升上三年級 2. 迎接三年級 | 6 | 1. 能說出即將升上三年級的心情。 2. 能調適自己負面的情緒。 3. 能說出分班前想對老師和同學說的話。 4. 能說出對自己升上三年級的期待。 5. 能了解成長紀念冊上可呈現哪些內容。 6. 能認真製作完成成長紀念冊，迎接三年級的新生活。 7. 能熟唱〈我永遠祝福你〉。 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的 人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 作品評量 念唱練習 肢體律動 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫