

台南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第一學期二、四年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	二、四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能在識字策略教學及筆順軟體的輔助下，掌握國字基本概念(部件、結構、字音、字義)及能正確區辨相似字。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	增進學習障礙學生的識字量。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	紙筆測驗、口頭評量、觀察評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習 單

<p>第一週 8/31-9/06</p>	<p>1</p>	<p>認識有結構中「雨」的字</p>	<p>特學1-II-2 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略, 複習學習過的內容 特學 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡加深記憶 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p>	<p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法 A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略</p>	<p>1. 能正確認讀「雨」部件的相似字(電、雲、雷)。 2. 老師念讀詞語後, 可以正確寫出詞語空框中的「雨」的目標字</p>	<p>1. 透過象形字介紹「雨」的演近及形音義(部首表義的識字策略) 2. 將生字表中有「雨」部件字(電、雲、雷)用螢光筆塗色 3. 請學生觀察生字表中的(電、雲、雷)的雨寫法及位置, 藉此教雨和其他部件字組字後的寫法及讀音並教造詞及詞義 4. 將上述四個字輸入「雄-筆順練習」網站軟體並存檔 5. 以「雄-筆順練習」網站軟體操作(1)筆順練習(2)部件拆解(3)部件拼圖 6. 呈現詞語卡, 練習拼音後, 老師呈現目標字空白的詞語卡後, 讀出詞語, 請學生將目標詞語填入空格中, 使用檢核表檢核該堂課目標生字的正確度, 兌換獎勵點數。 7. 回家練習: (1)學生分別將生字卡的兩部首和部件固定用兩種不同的螢光筆按照筆順進行描紅 (2)書寫四個語詞各3次</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 作業評量 態度評量</p>	<p>1. 一二年級翰林版國語課本 2. 三四年級康軒版國語課本 3. 自編學習單</p>
<p>第二週 9/07-9/13</p>	<p>1</p>	<p>認識有結構中「青」的字</p>			<p>3. 能正確認讀「青」部件的相似字「青、</p>	<p>以下各組生字同上面方式進行教學</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					請、情、晴」。		
					2. 老師念讀詞語後老師念讀詞語後可以正確寫出詞語中空框中有「青」的目標字可以正確寫出詞語中空框中有的目標字		
第三週 9/14-9/20	1	複習教過的「雨」「青」部件詞語			1. 能正確認讀有「雨」、「青」部件的相似字。 2. 老師念讀詞語後可以正確寫出詞語中空框中有「雨、青」部件的目標字		
第四週 9/21-9/27	1	認識結構中有「門」的字			1. 能正確認讀有「門」部件的相似字(門、們、問、開、閃、聞)。 2. 老師念讀詞語後老師念讀詞語後可以正確寫出詞語中空框中有「門」部件的目標字可以正		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					確寫出詞語中空框的目標字		
第五週 9/28-10/04	1	認識結構中有「包」的字			<p>1. 能正確認讀有「包」部件的相似字(包、跑、泡、抱)。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「包」部件的目標字</p>		
第六週 10/05-10/11	1	複習教過的「門」「包」部件詞語			<p>1. 能正確認讀有「門」、「包」部件的相似字。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語中空框中有「門、包」部件的目標字</p>		
第七週 10/12-10/18	1	認識結構中有「隹」的字			<p>1. 能正確認讀有「隹」部件的相似字「推、堆、誰、進、難」</p> <p>2. 老師念讀詞語後老師念讀詞語後可以正確寫出詞語空框中有「隹」部件的目標字</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第八週 10/19-10/25</p>	<p>1</p>	<p>認識結構中有「頁」的字</p>			<p>1. 能正確認讀有「頁」部件的相似字「頁、領、頭、頂、穎」 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「頁」部件的目標字</p>			
<p>第九週 10/26-11/01</p>	<p>1</p>	<p>複習教過的「隹」「頁」部件詞語</p>			<p>1. 能正確認讀有「隹」、「頁」部件的相似字。 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「推、堆、誰、進、難」「頁、領、頭、頂、穎、題」的目標字</p>			
<p>第十週 11/02-11/08</p>	<p>1</p>	<p>1. 複習教過的「青」部件詞語 2. 新教「清」「猜」「晴」</p>			<p>1. 能正確認讀有「青」部件的相似字「青、請、情、晴」 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「青」部件的目標</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十一週 11/09-11/15	1	複習教過的 「雨」「青」 「包」「隹」 「頁」部件詞語			字。 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語中空框中有「雨」「青」「包」「隹」「頁」部件的目標字			
第十二週 11/16-11/22	1	1. 複習教過的 「門」部件詞語 2. 新教「閒」 「闖」			1. 複習教過的有「門」部件的「門、們、問、開、閃、聞」相似字後，再教「閒」、「闖」。 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「門」部件的目標字			
第十三週 11/23-11/29	1	認識結構中有 「爪」、「瓜」的字			1. 能正確認讀有「爪」「瓜」部件的「爪、抓、爬」及「瓜、呱」相似字。 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有有「爪」「瓜」部件的目標字			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第十四週 11/30-12/06</p>	<p>1</p>	<p>認識結構中有「耳」的字</p>			<p>1. 能正確認讀有「耳」部件的相似字「耳、聞、聽聲」。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「耳」部件的目標字</p>			
<p>第十五週 12/07-12/13</p>	<p>1</p>	<p>複習教過的「爪」、「瓜」、「耳」部件詞語</p>			<p>1. 能正確認讀有「爪」、「瓜」、「耳」部件的相似字。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「爪」、「瓜」、「耳」的目標字</p>			
<p>第十六週 12/14-12/20</p>	<p>1</p>	<p>認識結構中有「走」的字</p>			<p>1. 能正確認讀有「走」部件的相似字「走、起、越、趕」。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「走」部</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					件的目標字		
第十七週 12/21-12/27	1	認識結構中有「分」的字			1. 能正確認讀有「分」部件的相似字「分、粉、盆」。 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「分」部件的目標字		
第十八週 12/28-1/03	1	複習教過的「走」「分」部件詞語			1. 能正確認讀有「走」、「分」部件的相似字。 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「走」、「分」部件的目標字		
第十九週 1/04-1/10		統整復習教過的部件字			1. 能正確認讀教過的所有「雨、青、門、包、隹、頁、瓜、爪、耳、走、分」部件的相似字。 2. 老師念讀詞語後，可以正		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					確寫出詞語空框中有「兩、青、門、包、佳、頁、瓜、瓜、耳、走、分」部件的目標字		
第廿週 1/11-1/17	1	進行總結評量			1. 能正確認讀教過的所有「兩、青、門、包、佳、頁、瓜、瓜、耳、走、分」部件的相似字。 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「兩、青、門、包、佳、頁、瓜、瓜、耳、走、分」部件的目標字		
第廿一週 1/18-1/20	0	休業式					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

台南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第二學期二、四年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	二、四年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能在識字策略教學及筆順軟體的輔助下，掌握國字基本概念(部件、結構、字音、字義)及能正確區辨相似字。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	增進學習障礙學生的識字量。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	紙筆測驗、口頭評量、觀察評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或 學習單

<p>第一週 2/11~2/14</p>	<p>1</p>	<p>1. 複習上學期教過的有結構中「青」的字 2. 新教「睛、精」</p>	<p>特學1-II-2 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略, 複習學習過的內容 特學 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡加深記憶 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p>	<p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法 A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略</p>	<p>1. 能正確認讀「青」部件的相似字(青、睛、情、晴、精)。 2. 老師念讀詞語後, 可以正確寫出詞語空框中有「青」的目標字</p>	<p>1. 透過部首表義的識字策略或「青」的形音義 2. 將生字表中有「青」部件字(睛、精、)用螢光筆塗色 3. 請學生觀察生字表中的(睛、精)的寫法及位置, 藉此教青和其他部首組字後的寫法及讀音並教造詞及詞義 4. 將上述四個字輸入「雄-筆順練習」網站軟體並存檔 5. 以「雄-筆順練習」網站軟體操作(1)筆順練習(2)部件拆解(3)部件拼圖 6. 呈現詞語卡, 練習拼音後, 老師呈現目標字空白的詞語卡後, 讀出詞語, 請學生將目標詞語填入空格中, 使用檢核表檢核該堂課目標生字的正確度, 兌換獎勵點數。 7. 回家練習: (1)學生分別將生字卡的兩部首和部件固定用兩種不同的螢光筆按照筆順進行描紅 (2)書寫6個語詞各2次</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 作業評量 態度評量</p>	<p>3. 一二年級翰林版國語課本 4. 三四年級康軒版國語課本 3. 自編學習單</p>
--------------------------	----------	--	---	--	--	--	---	---

<p>第二週 2/15~2/21</p>	<p>0</p>				<p>1. 能正確認讀有「艮」部件的相似字「跟、很、退、眼」。</p> <p>2. 老師念讀詞語後老師念讀詞語後可以正確寫出詞語中空框中有「青」的目標字可以正確寫出詞語中空框中有的目標字</p>	<p>1. 透過部首表義的識字策略或「艮」的形音義</p> <p>2. 將生字表中有「艮」部件字(跟、很、退、眼)用螢光筆塗色</p> <p>3. 請學生觀察生字表中的(跟、很、退、眼)的寫法及位置,藉此教「艮」和其他部首組字後的寫法及讀音並教造詞及詞義</p> <p>4. 將上述四個字輸入「雄-筆順練習」網站軟體並存檔</p> <p>5. 以「雄-筆順練習」網站軟體操作(1)筆順練習(2)部件拆解(3)部件拼圖</p> <p>6. 呈現詞語卡,練習拼音後,老師呈現目標字空白的詞語卡後,讀出詞語,請學生將目標詞語填入空格中,使用檢核表檢核該堂課目標生字的正確度,兌換獎勵點數。</p> <p>7. 回家練習: (1)學生分別將生字卡的兩部首和部件固定用兩種不同的螢光筆按照筆順進行描紅 (2)書寫4個語詞各3次</p>		
<p>第三週 2/22~2/28</p>	<p>1</p>	<p>複習教過的「青」「艮」部件詞語</p>			<p>1. 能正確認讀有「青」、「艮」部件的相似字。</p> <p>2. 老師念讀詞</p>	<p>以下各組生字同上面方式進行進行教學</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					語後可以正確寫出詞語中空框中有「青、艮」部件的目標字			
第四週 3/1~3/7	1	認識結構中有「少」的字			1. 能正確認讀有「少」部件的相似字(少、沙、妙、秒)。 2. 老師念讀詞語後老師念讀詞語後可以正確寫出詞語中空框中有「少」部件的目標字可以正確寫出詞語中空框的目標字			
第五週 3/8~3/14	1	認識結構中有「里」「重」的字			1. 能正確認讀有「里」「重」部件的相似字(里、裡、重、種、動)。 2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「里」「重」部件的目標字			
第六週 3/15~3/21	1	複習教過的「少」「里」「重」部件詞語			1. 能正確認讀有「少」「里」「重」			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					<p>部件的相似字。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語中空框中有「少」「里」「重」部件的目標字</p>			
第七週 3/22~3/28	1	認識結構中有「米」的字			<p>1. 能正確認讀有「米」部件的相似字「米、迷、謎」</p> <p>2. 老師念讀詞語後老師念讀詞語後可以正確寫出詞語空框中有「米」部件的目標字</p>			
第八週 3/29~4/4	0							
第九週 4/5~4/11	1	認識結構中有「皮」的字			<p>1. 能正確認讀有「皮」、部件的相似字。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「皮、波、破」的目標字</p>			
第十週 4/12~4/18	1	認識結構中有「立」的字			<p>1. 能正確認讀有「立」部</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					<p>件的相似字。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「立、拉、粒、站」的目標字</p>		
<p>第十一週 4/19~4/25</p>	1	<p>複習教過的 「青」「艮」 「少」「里」 「重」「米」 「皮」部件詞語</p>			<p>老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語中空框中有「青」「艮」「少」「里」「重」「米」「皮」部件的目標字</p>		
<p>第十二週 4/26~5/2</p>	1	<p>認識結構中有「買」的字</p>			<p>1. 能正確認讀有「買」部件的「買、賣、讀」相似字。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「買」部件的目標字</p>		
<p>第十三週 5/3~5/9</p>	1	<p>認識結構中有「合」的字</p>			<p>1. 能正確認讀有「合」部件的「合、哈拿、盒、答」相似字。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有有</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					「合」部件的目標字		
第十四週 5/10~5/16	1	複習教過的 「買」「合」部 件詞語			1. 能正確認 讀有「買」 「合」部件的 相似字。 2. 老師念讀 詞語後，可 以正確寫出 詞語中空框 中有「買」 「合」部件 的目標字		
第十五週 5/17~5/23	1	認識結構中有 「田」的字			1. 能正確認 讀有「田」部 件的相似字 「田、雷、 留、當」。 2. 老師念讀詞 語後，可以正 確寫出詞語空 框中有「田」 部件的目標字		
第十六週 5/24~5/30	1	認識結構中有 「寺」的字			1. 能正確認 讀有「寺」部 件的相似字 「寺、等、 時、詩」。 2. 老師念讀 詞語後，可 以正確寫出 詞語空框中 有「寺」部		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					件的目標字			
第十七週 5/31~6/6	1	複習教過的 「田」、「寺」 部件詞語			1. 能正確認 讀有「田」、 「寺」部件的 相似字。 2. 老師念讀詞 語後，可以正 確寫出詞語空 框中有「田」 、「寺」的 目標字			
第十八週 6/7~6/13	1	統整復習這學期 教過的部件字			1. 能正確認 讀教過的所有 「青、艮、 少、里、重、 米、皮、立、 買、合、田、 寺」部件的相 似字。 2. 老師念讀詞 語後，可以正 確寫出詞語空 框中有「青、 艮、少、里、 重、米、皮、 立、買、合、 田、寺」部件 的目標字			
第十九週 6/14~6/20	1	統整復習上學期 教過的部件字			1. 能正確認 讀教過的所有 「雨、青、 門、包、隹、 頁、瓜、爪、			

					<p>耳、走、分」部件的相似字。</p> <p>2. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「兩、青、門、包、佳、頁、瓜、瓜、耳、走、分」部件的目標字</p>			
<p>第二十週 6/21-6/27</p>	<p>1</p>	<p>進行總結評量</p>			<p>1. 能正確認讀教過的所有「青、艮、少、里、重、米、皮、立、買、合、田、寺」部件的相似字。</p> <p>3. 老師念讀詞語後，可以正確寫出詞語空框中有「青、艮、少、里、重、米、皮、立、買、合、田、寺」部件的目標字</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二十一週  
6/28~6/30

0

--

台南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第一學期二、三年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	本學期共( )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	依據本組學生需求結合該年級國語文教材，設計一系列認字、閱讀相關學習活動，其活動內容除了加強本組學生的國語文能力之外，也指導學生將課堂所學的學習方法與技巧融入國語文領域，期望提升學生的學習動機及主動自發的學習態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	紙筆測驗、口頭評量、觀察評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31-9/06	1	第一課 心的悄悄話	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的	1. 在上課情境	1. 事先檢測各課生字熟悉程度，挑出難字或學生易錯	紙筆測驗	三年級康軒版國

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二週 9/07-9/13	1	第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事 點點名	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運	專注時間。 特學 A- II-3 學習內容的重點。	下，能專注課堂內容的學習。	的字，藉由識字策略，認識組字規則，及使用字典查生字語詞，完成識字學習單。	口頭評量 實作評量 觀察評量	語 自編學習單 自編教材
第三週 9/14-9/20	1							
第四週 9/21-9/27	1							
第五週 9/28-10/04	1							
第六週 10/05-10/11	1							
第七週 10/12-10/18	1							
第八週 10/19-10/25	1							
第九週 10/26-11/01	1							
第十週 11/02-11/08	1							
第十一週 11/09-11/15	1							
第十二週 11/16-11/22	1							
第十三週 11/23-11/29	1							
第十四週 11/30-12/06	1							
第十五週 12/07-12/13	1							
第十六週 12/14-12/20	1							
第十七週 12/21-12/27	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十八週 12/28-1/03	1							
第十九週 1/04-1/10	1							
第廿週 1/11-1/17	1							
第廿一週 1/18-1/20	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。