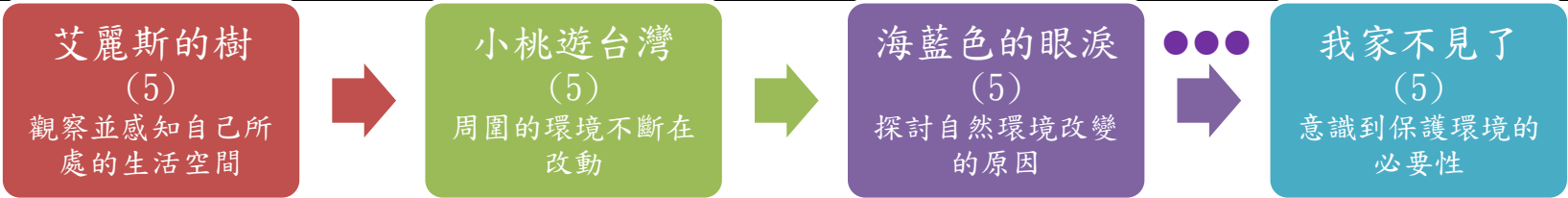


學習主題名稱 (中系統)	贏造悅讀之境	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：藉由橋樑書了解人與周遭環境產生的互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能夠理解文本並描述人與環境的互動關係。 2. 學生可以透過聆聽、觀察和體驗來了解自己生活的環境。 3. 學生能夠在與他人的合作中感受團隊合作的重要。 4. 學生能夠說出環境改變影響人類的個人觀點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能運用學習單做總結來檢視自己對於環境保護的成效。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	艾莉絲的樹	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能閱讀《艾莉絲的樹》。 2. 能說出人與環境的關係。 3. 能觀察、感受自己生活環境各種面向。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 繪本導讀《艾莉絲的樹》 2. 老橡樹是否活著，跟我有關係嗎？ 3. 艾莉絲身邊的人們如何幫助生病的老橡樹好起來？ 4. 老橡樹雖然無法起死回生，但艾莉絲撒下的橡樹種子，卻可以把生命延續下去，請發表自己的看法。 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務：學習繪本中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學)	1. 能完成 ORID 學習單 表格並口述發表 2. 分組上台發表各組討論出的內容	1 繪本掃描 ppt 檔或 yt 朗讀故事 2 學習單 1、2
第 6-10 週	5	小桃遊台灣	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 藉由繪本導讀及環境觀察，說明生活環境不斷在改變。 2. 探討自然環境的改變並知道造成生活環境改變的原因。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 繪本導讀《小桃遊台灣》。 2. 小桃一家人到哪裡去遊玩？在學習單上的地圖找出相對應處並塗上顏色。 3. 小桃遊玩的地方屬於哪一種地形？在學習單上勾選。 4. 什麼是潮間帶？ 5. 當地有哪些自然特色？在學習單上勾選。 5. 什麼是紅樹林？ 6. 面對海岸邊的垃圾，你該如何處理？ 二、學生之學習策略： 1. 運用平板查詢專有名詞“潮間帶”和“紅樹林”。 2. 了解繪本中所傳達的訊息並完成學習單。 3. 發表該如何從自身做起愛護環境，珍惜大自然的寶貴資源並重視環境清潔維護。	1. 能完成學習單 2. 口述發表	平板學習單

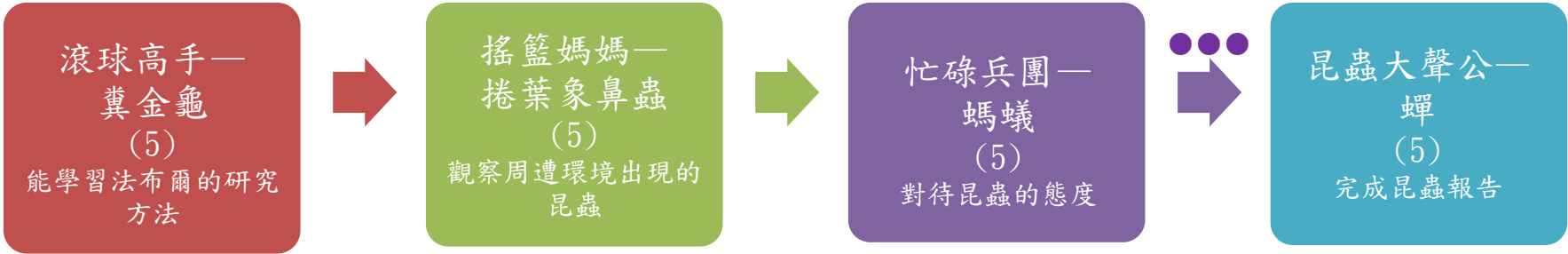
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-15 週	5	海藍色的眼淚	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 理解大自然也有自癒能力 2. 探討自然環境改變的原因。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 繪本導讀《海藍色的眼淚》 2. 小王子從哪裡來？ 3. 小王子一到地球，為什麼他的眼睛變成海的顏色？ 4. 彰化王功有什麼美名？ 5. 書名《海藍色的眼淚》是指什麼？ 6. 請發表自己對愛護環境的看法。 二、利用 A4 圖畫紙設計一張愛護海洋海報。	能完成學習單並上台發表。	學習單
第 16-20 週	5	我家不見了	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 理解並培養愛家鄉的情感。 2. 感受家鄉的美，體會保護環境的重要性。	1. 繪本「我家不見了」導讀 2. 分組討論：天氣變化對動植物有什麼影響？ 3. 請同學舉出實際的例子：我們可以怎麼做來幫助減少氣候變遷？ 4. 完成學習單的書寫	1. 口說分享：上台分享「要怎麼做才能保護我們的家鄉，愛護地球呢？」 2. 筆記書寫：記錄同學分享「減少氣候變遷」的方法。	閱讀寫作單-我家不見了

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	贏造悅讀之境	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：藉由橋樑書了解人與周遭環境產生的互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能夠理解文本並描述人與環境的互動關係。 2. 學生可以透過聆聽、觀察和體驗來了解自己生活的環境。 3. 學生能夠在與他人的合作中感受團隊合作的重要。 4. 學生能夠說出環境改變影響人類的個人觀點。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能運用學習單做總結以呈現自己對於生態保育之素養。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	法布爾爺爺教我的事 滾球高手-冀金龜	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 能閱讀《法布爾爺爺教我的事》並對書中介紹的昆蟲有所了解。 2. 能學習法布爾的研究方法。	1. 繪本導讀 2. 口頭提問內容討論 3. 心得分享：冀金龜有什麼優點是我們可以學習的 4. 觀察校園內的昆蟲及其特徵。 5. 學習單	1. 口頭評量：說出冀金龜對地球環境的重要性。 2. 個人發表：說明為什麼我們應該感謝冀金龜。	學習單-認識滾球高手
第 6-10 週	5	法布爾爺爺教我的事 搖籃媽媽-捲葉象鼻蟲	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能閱讀《法布爾爺爺教我的事》並對書中介紹的昆蟲有所了解。 2. 觀察生活周遭常見的昆蟲並做簡單記錄。	1. 繪本導讀《法布爾爺爺教我的事忙碌兵團-捲葉象鼻蟲》。 2. 觀賞捲葉象鼻蟲的紀錄片。 3. 心得分享：你覺得捲葉象鼻蟲是個好媽媽嗎？為什麼？ 4. 幫捲葉象鼻蟲媽媽製作一個安全的搖籃。	1. 幫捲葉象鼻蟲媽媽製作一個搖籃，並置入一顆豆子代替寶寶。 2. 個人發表：展示自己的作品，並測試搖籃裡的寶寶是否安全。	1. 捲葉象鼻蟲的紀錄片 2. 材料-皺紋紙、豆子、橡皮筋
第 11-15 週	5	法布爾爺爺教我的事 忙碌兵團-螞蟻	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 能閱讀《法布爾爺爺教我的事》並對書中介紹的昆蟲有所了解。 2. 能分享生活中所見到的昆蟲，及對待昆蟲的態度。	1. 繪本導讀《法布爾爺爺教我的事忙碌兵團-螞蟻》 2. 口頭提問內容討論 3. 心得分享：從觀察螞蟻，有什麼優點是我們可以學習的？ 4. 觀察校園內的昆蟲及其特徵。	1. 口頭評量：說出螞蟻對環境的重要性。 2. 組別發表：對螞蟻的新認識與觀察。	1 學習單 2 拿平板到校園觀察拍攝螞蟻

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-20 週	5	法布爾爺爺教我的事 昆蟲大聲公-蟬	國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 能閱讀《法布爾爺爺教我的事》並對書中介紹的昆蟲有所了解。 2. 學生能選擇一種自己有興趣的昆蟲並完成心得報告單。	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 繪本導讀《法布爾爺爺教我的事 昆蟲大聲公-蟬》 2. 蟬與螞蟻有哪些不同？ 3. 學習單 1: 蟬的構造 4. 心得分享：蟬有什麼優點是我們可以學習的？ 5. 學習單 2: 閱讀心得單。	口頭評量： 1. 說出蟬與螞蟻之不同。 2. 說出蟬對環境的重要性。	學習單 1.2
-----------	---	----------------------	---	----------------------	--	---	--	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。