

學習主題名稱 (中系統)	與名人對話	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：閱讀名人文本，能運用焦點討論法溝通分享書籍內容，並省思整理大意的的方法並完成心智圖，探討主角對社會影響與良好品格關係後提出自己的觀點，閱讀寫作完成一篇關懷助人的文章。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	探討主角對社會影響與良好品格關係，運用 心智圖策略結合「讀、寫、作」的基本素養，完成一篇關懷助人的文章並實踐處理生活問題。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	與名人對話-小組閱讀文本，歸納討論完成心智圖，並透過小組討論與分享，將成果整理成為寫作素材，每個人完成一篇文章。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
閱讀趣(8) 讀懂並汲取文本中名人偉人的智慧。 ➡ 集思廣益(6) 運用心智圖討論法分享書籍內容並整理大意 ➡ 分享時光(3) 小組討論重點並分享 ➡ 換你試試看(3) 閱讀文本並寫作，展現同理心，分享與省思助人之道。								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			參考指引或 議題實質內涵			具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程		
第 1-8 週	8	閱讀趣	國 5-III-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。 閱 E10 中、高 年級：能從報 章雜誌及其他 閱讀媒材中汲 取與學科相關 的知識。（議 題素養內涵）	1. 分組閱讀 文本	1. 能讀懂知 道名人文本 的故事內容 2. 能從文本 中汲取名人 知識。	1. 分組閱讀文本(楊逵、巴 克禮、黃美秀…等)	1. 觀察評量：能 用心閱讀文本。	自選教材 文本 ● 楊逵文本 (壓不扁的 玫瑰、鵝 媽媽出 嫁、送報 伕，電子 作品來源： 楊逵文教 協會/作品 選集) ● 臺灣名人 傳記漫畫： 臺文版：巴 克禮[電子 書來源：教 育雲電子 書整合服 務平台] ● 我與台灣 黑熊的故 事[電子書 來源：教育 雲電子書 整合服務

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								平台]
第 9-14 週	6	集思廣益	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	運用分組討論歸納的方法	能運用焦點討論法溝通分享書籍內容，並省思整理大意的的方法並完成心智圖	分組討論並完成心智圖與口頭報告	口頭評量：小組學生能回答老師提問。	
第 15-17 週	3	分享時光	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言 並簡要記錄。 國 1-III-2 根據演講 新聞 話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	小組分享報告	1. 能聆聽並將討論的重點加以組織分享。 2. 能理解對方所傳達的重點。	1. 小組名人文本 報告分享	問答評量 實作評量	口頭評分表
第 18-20 週	3	換你試試看	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、	1. 關懷助人文章的文本及讀本 2. 寫作關懷助人文章	1. 能透過閱讀文本，掌握寫作步驟並能表達自己的想法，	1. 學生閱讀讀本並寫作 (1)內容:寫作文章 (2)鷹架:文章範本架構 2. 進行省思	完成關懷助人文章	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

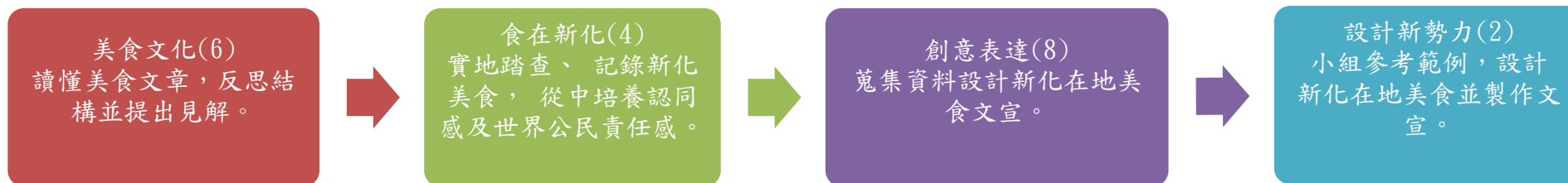
			段落分明、符合主題的作品。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		完成一篇文章。 2. 能展現同理心，與同學分享助人的並省思如何發揮同理心。	(1)內容:同理分享助人的樂趣 (2)策略:思考-配對-分享		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 大目降書遊記 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探索在地美食	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探討美食文章結構，應用美食文章範例結構心智圖策略結合讀、寫、作的基本素養，完成新化在地美食文宣設計。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探討問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探討美食文章結構， 並應用心智圖策略， 結合讀、寫、作的基本素養， 認識新化在地美食文化， 實作新化在地美食文宣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	新化在地美食文宣設計-先分組(5-6 人一組)收集. 探討美食文章，並整理出美食文章書寫特色及架構，成為日後寫作素材。接著，藉由實際走訪新化在地美食， 觀察蒐集各商家的行銷手法及特色，然後，藉由小組討論及分享，集思廣益， 合作設計新化在地美食文宣，最後各小組互相觀摩文宣設計，並評分票選出設計優異的組別。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	美食文化	國 2- III -7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5- III -3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5- III -7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 閱 E7 發展詮釋、反思文本的能力	美食文章、廣告、報章雜誌及短篇文宣	1. 能與同儕互相溝通並尊重他人想法 2. 能讀懂認識與接觸各種美食文章的作品，連結生活經驗充閱讀範圍與視野。 3. 能反思美食文章內涵的結構，提出自己的想法。	1. 課前收集美食文章。 2. 分組討論收集到的資料並做統整及分類。 3. 各組上台分享文章內容及結構	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7-10 週	4	食在新化	國 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1. 認識新化在地美食文庫 2. 新化區在地美食導覽 3. 小組心得	1. 透過實地踏查聆聽，並記錄不同的新化在地美食。 2. 透過觀察產生對新化的認同感，培養自己做為世界公民的責任感。	1. 瞭解進行實地踏查前(新化在地美食商店)需注意的事項。 2. 實地踏查分組拍照做紀錄 3. 小組討論並分享走讀心得。	1. 口頭評量(回答導覽老師對於美食的提問) 2 實作:觀察評量(願意參與各項活動) 3. 小組報告	參訪新化在地美食要點注意事項
第 11-16 週	6	創意表達	國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 健體 E-A3 具備火擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境	1. 小組討論內容 2. 設計新化在地美食文宣	1. 蒐集資料並能利用文章結構，擬定仿作設計新化在地美食之文宣。 2. 掌握文章重點，創新內容，進而將之設計成新化在地美食文宣。	1. 小組蒐集必要資料，參考美食範例結構，思考並設計新化在地美食文宣。	1. 小組分享 2. 實作：新化在地美食文宣	閱讀美食文章範例結構
第 17-18 週	2	設計新勢力	國 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題	1. 發表新化在地美食文宣 2. 書寫評比單內容。	1. 能表達新化在地美食文宣。 2. 觀看他人作品發表並	1. 各組發表新化在地美食文宣。 2. 小組間進行分享及評比	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 小組報告	新化在地美食文宣評比單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的作品。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		省思不同小組報告的內容，給予適當建議，展現接受多元文宣設計的情懷。		
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。