

學習主題名稱 (中系統)	探索黃金屋	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動：透過討論，開啟閱讀與分享的學習歷程。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 喜愛圖書：認識圖書的結構、功能和演變，做出一本小書。 2. 主動閱讀各類文本。 3. 藉由性別平等教育、家庭教育法定重要議題，透過覺察、探索、實踐等形式探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	發表以自己為題材的小書創作與分享。 (1)個人完成自我介紹的小書,創作內容須符合圖書的結構。 (2)完成作品並上台分享(3~5 分鐘)				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
解密黃金屋(5) 能認識圖書的結構、 功能和演變 ➡ 神奇黃金屋(8) 共讀「神奇糖果 鋪」、「我是獨特 的」、「蝴蝶朵朵」 ➡ 創作與分享(7) 製作小書並上台 分享					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~五 週	5	<u>解密黃金屋</u>	社 3b-II-2 摘取相關資 料中的重 點。	1. 書的外 表及內 部結構 2. 圖書的 功能和 演變	摘取重點，理解 圖書的功能和演 變。	1. 透過簡報介紹書的外表及內部結 構，摘取重點，並理解圖書的功 能和演變。	1. 實作： 拿一本 書，練習 判斷出書 的外表與 內部結構 2. 口頭報 告： 分享自己 摘取的簡 報內容重 點。	1. 觀看〈書的結 構〉短片 https://www.youtube.com/watch?v=VRynQy446X02 . 2. 〈書的結構〉 ppt(https://www.slideserve.com/russell-avery/5885862) 3. 資料來源： 柯華葳老師提供四步驟認識一本書的方法
第六~七 週	2	<u>神奇黃金屋-神 奇糖果鋪</u>	閱 E12 培養 喜愛閱讀的態 度。	繪本 「神奇糖 果鋪」	閱讀「神奇糖 果鋪」，並和 他人分享讀後 心得。	全班共同閱讀繪本「神奇糖果鋪」 並上台分享讀後心得	口頭報告： 重述故事 內容並分 享心得	《超神奇糖果 鋪》，作者：宮 西達也，小魯文 化出版。
第八~十 週	3	<u>神奇黃金屋-蝴 蝶朵朵(性別平 等)</u>	性 A2 覺知生 活中性別刻 板、偏見與歧 視，培養性別 平等意識，提 出促進性別平	1. 繪本 「蝴蝶 朵朵」 2. 遇到危 害時的 防範與	1. 透過繪本 「蝴蝶朵朵」 覺知身體自主 權 2. 提出受到危 害時的防範與	1. 師生共同閱讀「蝴蝶朵朵」一書 並覺知身體界線與身體自主權 2. 師生共同討論並提出遇到危害時 的防範與求助策略	口頭報告： 發表身體 受到危害 時的求助 策略	1. 繪本 《蝴蝶朵朵》 2. 身體界線與自 主權影片 https://youtu.be/w0taG6Xkr08

			等的改善策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	求助策略	求助策略			?si=w3wJ4frQ05NagKi0 教案提供來源： 性平國教輔導團
第十一~十三週	3	神奇黃金屋-我是獨特的(家庭教育)	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色	1. 繪本「我是獨特的」 2. 自我介紹學習單	透過繪本「我是獨特的」，覺察自己和他人的差異並完成自我介紹學習單。	全班共讀繪本「我是獨特的」，透過討論覺察人物的特色與個性，並在學習單上寫下自己特色與個性	實作:完成自我介紹學習單	1. 繪本： 《我是獨特的》「我是獨特的」動畫繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=log9fdF1HRE 2. 自我介紹學習單
第十四~二十週	7	創作與分享	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 自己的特點與長處 2. 自我介紹小書	1. 能向他人展現自己的特點與長處 2. 欣賞自己與他人的自我介紹小書	1. 課堂上向大家展現自己的特點與長處 2. 製作完整結構的自我介紹小書，欣賞自己與他人的作品。	實作:完成自我介紹小書	自我介紹學習單

學習主題名稱 (中系統)	探索黃金屋	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動：透過討論，開啟閱讀與分享的學習歷程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 喜愛圖書館：認識圖書資源的分類方法，善用基本的資訊檢索技能。 2. 資訊素養-e 探究:善用電子書，主動閱讀各類文本，兒童小說。 3. 透過性別平等教育、家庭教育法定重要議題，透過覺察、探索、體驗、實踐等形式探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程□科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	創作與分享閱讀心得單。 (1) 書寫閱讀心得單，內容包括： ① 書籍的基本資訊(書名、作者、出版社) ② 故事的內容大意 ③ 心得感想 (2) 完成閱讀心得單並上台分享(3~5 分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

解碼黃金屋(2)

1. 認識圖書十大分類
2. 了解圖書為何要分類

科技黃金屋(4)

1. 能進入 HAMI 書城閱讀書籍
2. 能完成布可星球任務

健忘的汪達奶奶(6)

1. 閱讀電子書
2. 製作感恩卡片

三年五班，真糗(6)

1. 播放性別平等影片
2. 閱讀書籍並討論

創作與分享(2)

1. 指導閱讀心得寫作方法
2. 書寫閱讀心得單並分享

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~二週	2	解碼黃金屋	閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀 能力。	圖書十大 分類原則	1. 能認識圖書 十大分類原 則	透過簡報介紹，讓學生認識常用的中 文十大分類，並學習如何辨別每一大 類的書。	實作： 能找出一 本指定類 別的書。	教育部圖書館資 訊利用教案「圖 書館不一樣」
第三~六週	4	科技黃金屋	閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀 能力。	HAMI 書城	使用 Hami 書 城閱讀電子書	1. 利用 open id 使用 HAMI 書城， 找到想閱讀的電子書。	實作： 完成布可 星球並獲 得 40 點能 量	1. 平板車
第七~十二 週	6	家庭教育： 健忘的汪達奶 奶	家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。	1. 電子書 「健忘 的汪達 奶奶」 2. 感恩卡 片	透過閱讀電子 書，理解家人 對自己的關 心，並製作感 恩卡片，表達 對家人的感謝	共讀電子書並製作感恩卡片給家人， 表達感恩之情。	實作評量 (感恩卡 片)	1. Hami 書城電子 書《健忘的汪達 奶奶》 2. 卡片
第十三~十 八週	6	性別平等教育 三年五班，真 糗	性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不	圖書「三 年五班， 真糗」	透過閱讀「三 年五班，真 糗」，覺察社 會文化中的性 別權力關係，	1. 播放「溫柔革命~這套屬於每個人的 性別書，你願意翻開嗎？」的 影片，師生共同討論。 https://youtu.be/z_oZS6galak?si=BecdJRZGZR81x6GE	小組討論： 小組分享 生活中常 見的性別 刻板印象	1. 國教輔導團教 案：男生，女 生一定要分得 那麼清楚嗎？

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			應受性別的限制。		維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	2. 師生共讀「三年五班，真糗」，藉由共同討論覺察性別刻板印象的例子。	的例子	
第十九~二十週	2	<u>創作與分享</u>	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	圖書「三年五班，真糗」	透過閱讀「三年五班，真糗」，書寫閱讀心得單。	指導閱讀心得寫作方法，並書寫完成閱讀心得單後，上台與同學分享。	發表：完成並分享「閱讀心得單」	閱讀心得學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。