

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能正確認讀教過的生字詞語。 2. 能理解課文中教過非常見字詞的詞義。 3. 能正確回答教過的國語課文中文意內容的提問。 4. 提供範例下及引導下能正確口述仿作教過的課文句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能理解課文生字語詞的詞義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 作業評量 口述評量 發表評量 仿作評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週 9/7~9/13	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	2	3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用		【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】

			語句間的含義。 5.能清楚表達自己「下課後」的活動安排。	方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的
第三週 9/14~9/20	第一單元歡樂好時光 第二課放學後	2	1.能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2.能理解課文生字語詞的詞義。			
第四週 9/21~9/27	第一單元歡樂好時光 第二課放學後	2	3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 4.運用各種感官進行觀察，說出感受的詞語，表達自己的生活經驗。			
第五週 9/28~10/4	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	2	1.讀(聽)出傳記人物的特色及其影響，並回答課文相關問題。 2.能理解課文生字語詞的詞義。			
第六週 10/5~10/11	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	2	3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。			
第七週 10/12~10/18	第二單元人物寫真 第五課假如給我	2	1.能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2.能理解課文生字語詞			

	三天光明		的詞義。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週 10/19~10/25	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	2	3.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 4.學習同音詞的辨認並能造句。 3.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。			【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第九週 10/26~11/1	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	2	1.能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2.能理解課文生字語詞的詞義。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十週 11/2~11/8	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	2	3.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 4.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 5.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十一週 11/9~11/15	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	2	1.能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2.能理解課文生字語詞的詞義。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週 11/16~11/22	第三單元放眼看世界 第七課美味的一	2	3.能認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織			

	堂課		4.了解嘆詞的意義與應用的方式。 5.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。	等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。			【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十三週 11/23~11/29	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	2	1.能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2.能理解課文生字語詞的詞義。				【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四週 11/30~12/6	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	2	3.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.運用假設句，表達自己的想法。				
第十五週 12/7~12/13	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋	2	1.能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2.能理解課文生字語詞的詞義。				
第十六週 12/14~12/20	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律	2	3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。				
第十七週 12/21~12/27	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先	2	1.能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2.能理解課文生字語詞				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	生等等我		的詞義。				
第十八週 12/28~1/3	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	2	3.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。 4.認識目的複句並能換句話說。				
第十九週 1/4~1/10	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	2	1.能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2.能理解課文生字語詞的詞義。				
第二十週 1/11~1/17	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	2	3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。 5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。				
第二十一週 1/18~1/20	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃

(教材版本)	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級組	教學節數	每週(2)節，本學期共(37)節		
課程目標	1. 能正確認讀教過的生字詞語。 2. 能理解課文中教過非常見字詞的詞義。 3. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 4. 能正確回答教過的國語課文中文意內容的提問。 5. 能正確口述仿作教過的課文句型。 6. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/14	第一單元擁抱正能量 一、一束鮮花	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能理解課文生字語詞	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用	紙筆評量 作業評量 口述評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美

第二週 2/15~2/21	0		的詞義。 3.能運用適當連詞串連詞句間的關係。 4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。	的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	發表評量 仿作評量 態度評量	感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第三週 2/22~2/28	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	2	1.能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2.能理解課文生字語詞的詞義。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。		【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第四週 3/1~3/7	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	2	3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。		
第五週 3/8~3/14	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香	2	1.能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2.能理解課文生字語詞的詞義。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第六週 3/15~3/21	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香	2	3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第七週 3/22~3/28	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告—藍色小洋裝	2	1.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.能理解課文生字語詞	4-II-4 能分辨形近、	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第八週 3/29~4/4</p>	<p>第二單元文化廣 角鏡 五、讀書報告— 藍色小洋裝</p>	<p>1</p>	<p>的詞義。 3.能運用「疒」偏旁大量 識字，並會造詞及運 用。 4.能掌握聆聽內容重點的 策略與技巧，理解內容 排列順序。</p>	<p>音近字詞，並正確使 用。 4-II-5 利用字義推論 詞義。 5-II-1 以適切的速率 朗讀文本，表現抑揚 頓挫與情感。</p>	<p>Bc-II-1 具邏輯、客 觀、理性的說明，如 科學知識、產品、環 境等文本。 Cc-II-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等 文化內涵。</p>	<p>其他親屬等)。</p>
<p>第九週 4/5~4/11</p>	<p>第二單元文化廣 角鏡 六、我愛鹿港</p>	<p>2</p>	<p>1.能讀(聽)懂課文內 容，並回答相關問題。 2.能運用前後文推詞義 的方法理解詞義。</p>	<p>5-II-2 理解各種標點 符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。</p>		<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文 化認同與意識。</p>
<p>第十週 4/12~4/18</p>	<p>第二單元文化廣 角鏡 六、我愛鹿港</p>	<p>2</p>	<p>3.能運用關聯詞語「不 但……也……」和「不 只……還……」寫複 句，表達事物的兩種特 性。 4.能運用課文結構，以口 語表達介紹自己的家鄉 和喜愛的事物。</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概 念。 5-II-5 認識記敘、抒 情、說明及應用文本 的特徵。 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策略，擷 取大意。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀 策略。</p>
<p>第十一週 4/19~4/25</p>	<p>第三單元科技無 極限 七、未來的模樣</p>	<p>2</p>	<p>1.透過圖文觀察，能回答 與課文相關問題，理解 課文內容。</p>	<p>5-II-7 就文本的觀 點，找出支持的理 由。</p>		<p>【國際教育】 國 E10 了解並體會 國際弱勢者的現象 與處境。</p>
<p>第十二週 4/26~5/2</p>	<p>第三單元科技無 極限 七、未來的模樣</p>	<p>2</p>	<p>2.能理解課文生字語詞 的詞義。 3.熟悉本課的生字詞語， 辨識「荒」、「慌」、 「謊」和「鍵」、「健」、 「毬」兩組形近字的 形、音、義與詞語應 用。 4.運用詞卡配對方式，辨 認近義詞在語句中的運</p>	<p>5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略，增 進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需 要，使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能</p>		<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。</p>

			用。	力。		
第十三週 5/3~5/9	第三單元科技無 極限 八、動物老師的 智慧	2	1.能讀(聽)懂課文內 容，並回答相關問題。 2.能理解課文生字語詞 的詞義。	6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。		【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。 科 E8 利用創意思考 的技巧。
第十四週 5/10~5/16	第三單元科技無 極限 八、動物老師的 智慧	2	3.能認識反義詞與形近字 的形、音、義與詞語應 用。 4.認識條件複句，並了解 使用時機與運用。	6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作 品。 6-II-7 找出作品的錯 誤，並加以修改。		
第十五週 5/17~5/23	第三單元科技無 極限 九、向太空出發	2	1.能讀(聽)懂課文內 容，並回答相關問題。 2.能理解課文生字語詞 的詞義。			【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科 技於日常生活之重 要性。
第十六週 5/24~5/30	第三單元科技無 極限 九、向太空出發	2	3.認識歸納包含「聿」部 件生字的形音義。 4.理解多音字不同的讀 音，辨認多音字在不同 語句間的正確讀法。			
第十七週 5/31~6/6	第四單元閱讀變 裝秀 十、小青蛙想看 海	2	1.能讀(聽)懂課文內 容，並回答相關問題。 2.能理解課文生字語詞 的詞義。			【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想 法，並聆聽他人的 想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。
第十八週 6/7~6/13	十、小青蛙想看 海	2	3.認識「干」部件生字的 形、音、義。 4.認識故事結構，感受一 波三折、詳略得宜的情 節。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 6/14~6/20	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	2	1.能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2.能理解課文生字語詞的詞義。				【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十週 6/21~6/27	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	2	3.認識「」部件生字的形、音、義。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。				
第二十一週 6/28~6/30	結業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。