臺南市 公立 新化區 正新國民小學 114 學年度第一學期<u>六</u>年級<u>數學</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

(班級/組別) 1. 能理解質數和合數,察覺正整數的質因數,並能做質因數分解。										
2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數	2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數									
3. 在具體情境中,理解最簡分數的意義,並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題	3. 在具體情境中,理解最簡分數的意義,並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題									
4. 能在具體情境中,解決決分數除法的應用問題,並察覺分數除法的運算格式。	4. 能在具體情境中,解決決分數除法的應用問題,並察覺分數除法的運算格式。									
5. 認識比的意義與表示法,認識比值的意義和除法的關係	5. 認識比的意義與表示法,認識比值的意義和除法的關係									
6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。	6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。									
7. 能理解圓周率的意義、求法,並透過圓周率求出圓周長或直徑。	7. 能理解圓周率的意義、求法,並透過圓周率求出圓周長或直徑。									
課程目標 8. 能理解求圓面積的方法和公式,並加以運用。	8. 能理解求圓面積的方法和公式,並加以運用。									
9. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算,並能理解速率的意義及其直接、間接比較。	9. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算,並能理解速率的意義及其直接、間接比較。									
10. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位,並應用在生活上進行解題,並檢驗解的合理性。	10. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位,並應用在生活上進行解題,並檢驗解的合理性。									
11. 能理解速率導出單位的記法,並解決生活中的問題。	11. 能理解速率導出單位的記法,並解決生活中的問題。									
12. 能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。	12. 能依問題情境先簡化問題, 再回到原問題進行解題。									
13. 能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。	13. 能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。									
14. 能在具體情境中,解決和、差、積、商不變的問題	14. 能在具體情境中,解決和、差、積、商不變的問題									
數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。										
數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。									
該學習階段 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。									
領域核心素養 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,立	É能以符號表示公式。									
數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。	數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。									
數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。										
課程架構脈絡										
业服物 · 男子的江和 夕饭 · 饮业 · 服羽口栖 · 學習重點 · 評量方式	融入議題									
教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (表現任務)	實質內涵									

				1			
			1. 能分辨質數和合數。	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和	觀察評量	【生涯規劃教育】
			2. 認識質因數的意義,並能	數、質數、最大公因	質因數分解:小於20的	操作評量	涯 E12 學習解決問題
	第 1 單元質因數分解和短		做質因數分解。	數、最小公倍數的意	質數與合數。2、3、5的	實作評量	與做決定的能力。
	第 1 平儿貝凶数分解和超 除法			義、計算與應用。	質因數判別法。以短除	口頭評量	【閱讀素養教育】
第一週		2			法做質因數的分解。		閱 E1 認識一般生活
8/31~9/6	1-1▶質數和合數	۷			N-6-2 最大公因數與最		情境中需要使用的,
	1-2▶質因數				小公倍數:質因數分解		以及學習學科基礎知
	1-3▶質因數分解				法與短除法。兩數互		識所應具備的字詞
					質。運用到分數的約分		彙。
					與通分。		
			1. 認識最大公因數的意義	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和	觀察評量	【生涯規劃教育】
	第1單元質因數分解和短		和找出最大公因數,並應	數、質數、最大公因	質因數分解:小於20的	操作評量	涯 E12 學習解決問題
	除法		用。	數、最小公倍數的意	質數與合數。2、3、5的	實作評量	與做決定的能力。
	1-4▶互質		2. 認識最小公倍數的意義	義、計算與應用。	質因數判別法。以短除	口頭評量	【閱讀素養教育】
第二週	1-5▶用短除法求出最大公	2	和找出最小公倍數,並應		法做質因數的分解。		閱 E1 認識一般生活
9/7~9/13	因數	Z	用。		N-6-2 最大公因數與最		情境中需要使用的,
	1-6▶用短除法求出最小公		3. 會用短除法		小公倍數:質因數分解		以及學習學科基礎知
	倍數				法與短除法。兩數互		識所應具備的字詞
					質。運用到分數的約分		彙。
					與通分。		
			1. 能知道什麼是最簡分數	n-Ⅲ-6 理解分數乘法	N-6-2 最大公因數與最	觀察評量	【生涯規劃教育】
			並能約到最簡分數。	和除法的意義、計算	小公倍數:質因數分解	操作評量	涯 E12 學習解決問題
	第2單元分數的除法		2. 能進行整數除以分數的	與應用。	法與短除法。兩數互	實作評量	與做決定的能力。
第三週	2-1▶最簡分數	2	計算。	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	質。運用到分數的約分	口頭評量	【閱讀素養教育】
9/14~9/20	2-2▶同分母分數的除法 2-3▶異分母分數的除法	۷	3. 能進行同/異分母分數的	數、質數、最大公因	與通分。		閱 E1 認識一般生活
			除法計算。	數、最小公倍數的意	N-6-3 分數的除法:整數		情境中需要使用的,
				義、計算與應用。	除以分數、分數除以分		以及學習學科基礎知
					數的意義。最後理解除		識所應具備的字詞

					b) kk \1 4 \1. \1.		12.
					以一數等於乘以其倒數		彙。
					之公式。		
			1. 能將分數除法的概念應	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-2 最大公因數與最	觀察評量	【生涯規劃教育】
			用至文字題中。	數、質數、最大公因	小公倍數:質因數分解	操作評量	涯 E12 學習解決問題
			2. 在分數的除法中,理解被	數、最小公倍數的意	法與短除法。兩數互	實作評量	與做決定的能力。
	第2單元分數的除法		除數、除數和商的關係。	義、計算與應用。	質。運用到分數的約分	口頭評量	【閱讀素養教育】
第四週	2-4▶分數除法的應用	0		n-Ⅲ-6理解分數乘法	與通分。		閱 E1 認識一般生活
9/21~9/27	2-5▶被除數、除數和商的	2		和除法的意義、計算	N-6-3 分數的除法:整數		情境中需要使用的,
	關係			與應用。	除以分數、分數除以分		以及學習學科基礎知
					數的意義。最後理解除		識所應具備的字詞
					以一數等於乘以其倒數		彙。
					之公式。		
			1. 能透過位值概念,用直式	n-Ⅲ-7理解小數乘法	N-6-4 小數的除法:整數	觀察評量	【生涯規劃教育】
			解決整數除以小數的除法	和除法的意義,能做	除以小數、小數除以小	操作評量	涯 E12 學習解決問題
			問題。	直式計算與應用。	數的意義。直式計算。	實作評量	與做決定的能力。
	第3單元小數的除法		2. 能透過位值概念,用直式		教師用位值的概念說明	口頭評量	【閱讀素養教育】
第五週 9/28~10/4	3-1▶整數除以小數	2	解決小數除以小數的除法		直式計算的合理性。處		閱 E1 認識一般生活
9/ 20~10/ 4	3-2▶小數除以小數		問題。		理商一定比被除數小的		情境中需要使用的,
					錯誤類型。		以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
			1. 在小數的除法中,理解被	n-Ⅲ-7理解小數乘法	N-6-4 小數的除法:整數	觀察評量	【生涯規劃教育】
	第3單元小數的除法		除數、除數和商的關係。	和除法的意義,能做	除以小數、小數除以小	操作評量	涯 E12 學習解決問題
第六週	3-3▶被除數、除數和商的	0	2. 熟練四捨五入法對小數	直式計算與應用。	數的意義。直式計算。	實作評量	與做決定的能力。
10/5~10/11	關係	2	在指定位數取概數。		教師用位值的概念說明	口頭評量	【閱讀素養教育】
	3-4▶小數的概數和應用		3. 在具體情境中,解決除數		直式計算的合理性。處		閱 E1 認識一般生活
			是小數,用四捨五入法對商		理商一定比被除數小的		情境中需要使用的,

			在指定位數取概數的問題。		錯誤類型。		以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
			1. 理解圓周率的意義、求	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【生涯規劃教育】
			法。	意義,理解圓面積、	長、圓面積、扇形面積:	操作評量	涯 E12 學習解決問題
	なん 型 こ同田 F1 同 エ 4		2. 用圓周率求出圓周長或	圓周長之計算方式。	用分割說明圓面積公	實作評量	與做決定的能力。
	第4單元圓周長和圓面積		直徑。		式。	口頭評量	【閱讀素養教育】
第七週 10/12~10/18	4-1▶認識圓周長和圓周率	2	3. 理解求圓面積的方法和				閱 E1 認識一般生活
10/12/10/10	4-2▶圓周率的應用		公式,並加以運用。				情境中需要使用的,
	4-3▶圓面積						以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
			1. 理解求圓面積的方法和	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【生涯規劃教育】
			公式,並加以運用。	意義,理解圓面積、	長、圓面積、扇形面積:	操作評量	涯 E12 學習解決問題
				圓周長之計算方式。	用分割說明圓面積公	實作評量	與做決定的能力。
th y	第4單元圓周長和圓面積				式。	口頭評量	【閱讀素養教育】
第八週 10/19~10/25	4-3▶圓面積	2					閱 E1 認識一般生活
10/10/10/20	4-4▶圓面積的應用						情境中需要使用的,
							以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
			1. 精熟應用所教概念及題	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和	觀察評量	【生涯規劃教育】
怂 1. `叫			型	數、質數、最大公因	質因數分解: 小於 20 的	操作評量	涯 E12 學習解決問題
第九週 10/26~11/1	統整複習評量週			數、最小公倍數的意	質數與合數。2、3、5的	實作評量	與做決定的能力。
1	(資源班與普通班定期評	4		義、計算與應用。	質因數判別法。以短除		【閱讀素養教育】
第十週 11/2~11/8	量)			n-Ⅲ-6 理解分數乘法	法做質因數的分解。		閱 E1 認識一般生活
11/2 11/0				和除法的意義、計算	N-6-2 最大公因數與最		情境中需要使用的,
				與應用。	小公倍數:質因數分解		以及學習學科基礎知

				n-Ⅲ-7理解小數乘法	法與短除法。兩數互		識所應具備的字詞
				和除法的意義,能做	質。運用到分數的約分		彙。
				直式計算與應用	與通分。		
				s-Ⅲ-2 認識圓周率的	N-6-3 分數的除法:整數		
				意義,理解圓面積、	除以分數、分數除以分		
				圓周長之計算方式。	數的意義。最後理解除		
					以一數等於乘以其倒數		
					之公式。		
					N-6-4 小數的除法:整數		
					除以小數、小數除以小		
					數的意義。直式計算。		
					教師用位值的概念說明		
					直式計算的合理性。處		
					理商一定比被除數小的		
					錯誤類型。		
					S-6-3 圓周率、圓周		
					長、圓面積、扇形面積:		
					用分割說明圓面積公		
					式。		
		1. 認	識比的意義與表示法。	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-6 比與比值:異類	觀察評量	【生涯規劃教育】
		2. 該	2識比值的意義和除法	係的意義,並能據以	量的比與同類量的比之	操作評量	涯 E12 學習解決問題
	毎日日ニルムル は	的關	係	觀察、表述、計算與	比值的意義。理解相等	實作評量	與做決定的能力。
	第5單元比和比值	3. 7 9	解比的相等關係。	解題,如比率、比例	的比中牽涉到的兩種倍	口頭評量	【閱讀素養教育】
第十一週 11/9~11/15	5-1>比	2		尺、速度、基準量等。	數關係(比例思考的基		閱 E1 認識一般生活
11/5 11/15	5-2>比值				礎)。解決比的應用問		情境中需要使用的,
	5-3▶相等的比				題。		以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。

			1. 認識最簡單整數比。	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-6 比與比值: 異類	觀察評量	【生涯規劃教育】
			2. 運用比和比值解決有關	係的意義,並能據以	量的比與同類量的比之	操作評量	涯 E12 學習解決問題
			的問題。	觀察、表述、計算與	比值的意義。理解相等	實作評量	與做決定的能力。
th I you	第5單元比和比值			解題,如比率、比例	的比中牽涉到的兩種倍	口頭評量	【閱讀素養教育】
第十二週 11/16~11/22	5-3▶相等的比	2		尺、速度、基準量等。	數關係(比例思考的基	發表評量	閱 E1 認識一般生活
	5-4▶比的應用				礎)。解決比的應用問		情境中需要使用的,
					題。		以及學習學科基礎知
							識所應具備的字詞
							彙。
			1. 用分數或小數進行時間	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-7 解題:速度。比	觀察評量	【生涯規劃教育】
			的換算。	係的意義,並能據以	和比值的應用。速度的	操作評量	涯 E12 學習解決問題
			2. 理解速率的意義及其直	觀察、表述、計算與	意義。能做單位換算(大	實作評量	與做決定的能力。
kk 1 - ym	第7單元速率		接、間接比較。	解題,如比率、比例	單位到小單位)。含不同	口頭評量	【閱讀素養教育】
第十三週 11/23~11/29	7-1▶時間換算	2	3 理解速率的公式以及速	尺、速度、基準量等。	時間區段的平均速度。		閱 E1 認識一般生活
117 20 117 20	7-2▶秒速、分速、時速		率的普遍單位。		含「距離=速度×時間」		情境中需要使用的,
			4. 運用速率相關的數量關		公式。用比例思考協助		以及學習學科基礎知
			係,解決生活中速率的相關		解題。		識所應具備的字詞
			問題。				彙。
			1. 秒速、分速和時速。	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-7 解題:速度。比	觀察評量	【生涯規劃教育】
			2. 速率的應用。	係的意義,並能據以	和比值的應用。速度的	操作評量	涯 E12 學習解決問題
				觀察、表述、計算與	意義。能做單位換算(大	實作評量	與做決定的能力。
kk 1 ym	第7單元速率			解題,如比率、比例	單位到小單位)。含不同	口頭評量	【閱讀素養教育】
第十四週 11/30~12/6	7-3▶速率單位的換算	2		尺、速度、基準量等。	時間區段的平均速度。		閱 E1 認識一般生活
117 00 127 0	7-4▶速率的應用				含「距離=速度×時間」		情境中需要使用的,
					公式。用比例思考協助		以及學習學科基礎知
					解題。		識所應具備的字詞
							彙。
第十五週	第7單元速率	2	1. 應用練習熟悉該單元相	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-7 解題:速度。比	觀察評量	【生涯規劃教育】

12/7~12/13	綜合應用練習		關的題型	————————————————————————————————————	和比值的應用。速度的	操作評量	涯 E12 學習解決問題
12/1 12/10			蒯				
				觀察、表述、計算與	意義。能做單位換算(大	實作評量	與做決定的能力。
				解題,如比率、比例	單位到小單位)。含不同	口頭評量	【閱讀素養教育】
				尺、速度、基準量等。	時間區段的平均速度。		閱 E1 認識一般生活
					含「距離=速度×時間」		情境中需要使用的,
					公式。用比例思考協助		以及學習學科基礎知
					解題。		識所應具備的字詞
							彙。
			1. 能依問題情境先簡化問	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的	觀察評量	【生涯規劃教育】
			題,再回到原問題進行解	雜的情境或模式中的	數量關係,列出恰當的	操作評量	涯 E12 學習解決問題
			題。	數量關係以算式正確	算式解題 (同 R-6-4)。	實作評量	與做決定的能力。
			2. 能發現數字和圖形的規	表述,並據以推理或	可包含(1)較複雜的模	口頭評量	【閱讀素養教育】
			律,並應用列表找規律解	解題。	式(如座位排列模式);	發表評量	閱 E1 認識一般生活
			題。	r-Ⅲ-3觀察情境或模	(2)較複雜的計數:乘法		情境中需要使用的,
				式中的數量關係,並	原理、加法原理或其混		以及學習學科基礎知
	第8單元數量關係			用文字或符號正確表	合;(3)較複雜之情境:		識所應具備的字詞
第十六週 12/14~12/20	8-1▶間隔問題	2		述,協助推理與解題。	如年齡問題、流水問		彙。
12/14~12/20	8-2▶方陣問題				題、和差問題、雞兔問		
					題。		
					R-6-3 數量關係的表		
					示:代數與函數的前置		
					經驗。將具體情境或模		
					式中的數量關係,學習		
					以文字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
	第8單元數量關係		1. 能依問題情境先簡化問	 n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的	觀察評量	【生涯規劃教育】
第十七週	8-3▶規律性問題	2	題,再回到原問題進行解	雜的情境或模式中的	數量關係,列出恰當的	操作評量	涯 E12 學習解決問題
12/21~12/27	8-4 ▶ 和、差、積、商不變	_	題。	數量關係以算式正確	算式解題 (同 R-6-4)。	實作評量	與做決定的能力。
L	一年 依 四十文		-	3-2 M A - 1 / 1 - 1		スココエ	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

		2. 能發現數字和圖形的規	表述,並據以推理或	可包含(1)較複雜的模	口頭評量	【閱讀素養教育】
		律,並應用列表找規律解	解題。	式(如座位排列模式);	發表評量	閱 E1 認識一般生活
		題。	r-Ⅲ-3觀察情境或模	(2)較複雜的計數:乘法		情境中需要使用的,
		3. 觀察生活中的數量關	式中的數量關係,並	原理、加法原理或其混		以及學習學科基礎知
		係,並以文字或符號表示關	用文字或符號正確表	合;(3)較複雜之情境:		識所應具備的字詞
		係式。	述,協助推理與解題。	如年齡問題、流水問		彙。
				題、和差問題、雞兔問		
				題。		
				R-6-3 數量關係的表		
				示:代數與函數的前置		
				經驗。將具體情境或模		
				式中的數量關係,學習		
				以文字或符號列出數量		
				關係的關係式。		
		1. 應用練習熟悉該單元相	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的	觀察評量	【生涯規劃教育】
		關的題型	雜的情境或模式中的	數量關係,列出恰當的	操作評量	涯 E12 學習解決問題
			數量關係以算式正確	算式解題 (同 R-6-4)。	實作評量	與做決定的能力。
			表述,並據以推理或	可包含(1)較複雜的模	口頭評量	【閱讀素養教育】
			解題。	式(如座位排列模式);	發表評量	閱 E1 認識一般生活
			r-Ⅲ-3觀察情境或模	(2)較複雜的計數:乘法		情境中需要使用的,
第十八週	第8單元數量關係	2	式中的數量關係,並	原理、加法原理或其混		以及學習學科基礎知
12/28~1/3	綜合應用練習	2	用文字或符號正確表	合;(3)較複雜之情境:		識所應具備的字詞
			述,協助推理與解題。	如年齡問題、流水問		彙。
				題、和差問題、雞兔問		
				題。		
				R-6-3 數量關係的表		
				示:代數與函數的前置		
				經驗。將具體情境或模		

C3-1 负级字目标	17(8,477)11		T.	T	T		
					式中的數量關係,學習		
					以文字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
			1. 精熟應用所教概念及題	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-6 比與比值:異類	觀察評量	【生涯規劃教育】
			型	的意義,並能據以觀	量的比與同類量的比之	操作評量	涯 E12 學習解決問題
				察、表述、計算與解	比值的意義。理解相等	實作評量	與做決定的能力。
				題,如比率、比例尺、	的比中牽涉到的兩種倍		【閱讀素養教育】
				速度、基準量等。	數關係(比例思考的基		閱 E1 認識一般生活
				n-Ⅲ-10 嘗試將較複	礎)。解決比的應用問		情境中需要使用的,
				雜的情境或模式中的	題。		以及學習學科基礎知
				數量關係以算式正確	N-6-7 解題:速度。比		識所應具備的字詞
				表述,並據以推理或	和比值的應用。速度的		彙。
				解題。	意義。能做單位換算(大		
kk l l vm				r-Ⅲ-3觀察情境或模	單位到小單位)。含不同		
第十九週 1/4~1/10	統整複習評量週			式中的數量關係,並	時間區段		
I	(資源班與普通班定期評	4		用文字或符號正確表	的平均速度。含「距離		
第二十一週 1/18~1/20	量)			述,協助推理與解題。	=速度x時間」公式。用		
1/10/1/20					比例思考協助解題。		
					N-6-9 解題:由問題中		
					的數量關係,列出恰當		
					的算式解題(同		
					R-6-4)。可包含(1)較複		
					雜的模式(如座 位排列		
					模式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較複雜		
					之情境:如年齡問 題、		
					流水問題、和差問題、		

		雞兔問題。	
		R-6-3 數量關係的表	
		示:代數與函數的前置	
		經驗。將具體情境或模	
		式中的數量關係,學習	
		以文字或符號列出數量	
		關係的關係式。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市 公立 新化區 正新國民小學 114 學年度第二學期<u>六</u>年級<u>數學</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	本	有一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	5數 每週(2)節,本學期共(34)節					
	1. 能在具	體情境中,	解決分數和小數的加減、連	直乘、連除、加減和乘除運	算問題。						
	2. 能在具	體情境中,	解決分數和小數的四則運算	1問題。							
	3. 能在具	體情境中,	解決分數和小數的多步驟四	7則運算問題。							
	4. 了解柱	體體積和表	· 面積的求法,並理解柱體體	豐積公式的應用。							
	5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。										
	6. 能理解給定的題目,列出算式解題。										
課程目標 7. 能理解給定的題目,並透過數量關係解題,並運用列表找規律的方法解題。											
	9. 能整理生活中的資料,繪製成圓形圖。										
	10. 能解	4圓形圖相	關的問題。								
	11. 能解	·統計圖應	用的問題並理解使用時機。								
	12. 能理戶	军生活中的	可能性。								
	數-E-A1	具備喜歡數	學、對數學世界好奇、有積	極主動的學習態度,並能別		 常生活中。					
	數-E-A2	具備基本的	算術操作能力、並能指認基	本的形體與相對關係,在日	日常生活情境中,用	數學表述與解決問	 月題 。				
該學習階	35 - E - K	具備日常語	言與數字及算術符號之間的	轉換能力,並能熟練操作E	1常使用之度量衡及	時間,認識日常經	驗中的幾何	可形體,並能以符號表示公式。			
領域核心	素養 數-E-B2	具備報讀、	製作基本統計圖表之能力。								
	數-E-C1	具備從證據	討論事情,以及和他人有條	理溝通的態度。							
				課程架構脈絡							
					學習重點	<u> </u>	评量方式	引 , 详 昭			
教學期程	星 單元與活動名稱 節數		學習目標	學習表現	學習內容		表現任務)	融入議題 實質內涵			
71 -4	第1單元四則混合 **	連 1					観察評量	【生涯規劃教育】			
2/11~2/14	异		運算問題。	算規則(含分配	四則應用問題。二至	川三步縣的應用 敖	操作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定			

	1-1▶分數四則		1. 在具體情境中,解決分數的連	律),並協助四則混	解題。含使用概數協助解題。	實作評量	的能力。
	1-2▶小數四則		乘、連除、加減或乘除運算問題。	合計算與應用解	R-6-1 數的計算規律:小學最後應	口頭評量	【閱讀素養教育】
			2. 在具體情境中,解決分數四則運	題。	認識(1)整數、小數、分數都是數,		閱 E1 認識一般生活情境中需
			算問題。	r-Ⅲ-2 熟練數(含	享有一樣的計算規律。(2)整數乘		要使用的,以及學習學科基礎
			3. 在具體情境中,解決小數的加減	分數、小數)的四	除計算及規律,因分數運算更容易		知識所應具備的字詞彙。
			或乘除運算問題。	則混合計算。	理解。(3)逐漸體會乘法和除法的		
			 4.在具體情境中,解決小數四則運		計算實為一體。併入其他教學活		
			算問題。		動。		
第二週 2/15~2/21		0					
			 1. 在具體情境中,解決分數和小數	r-Ⅲ-1 理解各種計	N-6-5 解題:整數、分數、小數的	觀察評量	【生涯規劃教育】
					四則應用問題。二到三步驟的應用		涯 E12 學習解決問題與做決定
				律),並協助四則混	解題。含使用概數協助解題。	實作評量	的能力。
	第1單元四則混合運			合計算與應用解	R-6-1 數的計算規律:小學最後應	口頭評量	【閱讀素養教育】
第三週	算	0		題。	認識(1)整數、小數、分數都是數,		閱 E1 認識一般生活情境中需
	1-3▶數的混合計算	2		 r-Ⅲ-2 熟練數(含	享有一樣的計算規律。(2)整數乘		要使用的,以及學習學科基礎
	1-4▶數的簡化計算				除計算及規律,因分數運算更容易		知識所應具備的字詞彙。
				則混合計算。	理解。(3)逐漸體會乘法和除法的		
					計算實為一體。併入其他教學活		
					動。		
			1. 了解柱體體積的求法。	s-Ⅲ-3 從操作活	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱	觀察評量	【生涯規劃教育】
			2. 了解柱體體積公式的應用。	動,理解空間中面	和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱	操作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
	第2單元柱體的體積			與面的關係與簡單	體體積=底面積×高」的公式。簡	實作評量	的能力。
第四週 3/1~3/7	和表面積	2		立體形體的性質。	單複合形體體積。	口頭評量	【閱讀素養教育】
	2-1▶柱體的體積			s-Ⅲ-4 理解角柱			閱 E1 認識一般生活情境中需
				(含正方體、長方			要使用的,以及學習學科基礎
				體)與圓柱的體積			知識所應具備的字詞彙。

							1
				與表面積的計算方			
				式。			
			1. 了解柱體體積公式的應用。	s-Ⅲ-3 從操作活	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱	觀察評量	【生涯規劃教育】
	第2單元柱體的體積		2. 了解柱體表面積的求法。	動,理解空間中面	和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱	操作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
hh				與面的關係與簡單	體體積=底面積×高」的公式。簡	實作評量	的能力。
第五週3/8~3/14	和表面積			立體形體的性質。	單複合形體體積。	口頭評量	【閱讀素養教育】
0/0/0/14	2-2▶複合形體的體	4		s-Ⅲ-4 理解角柱			閱 El 認識一般生活情境中需
第六週3/15~3/21	積			(含正方體、長方			要使用的,以及學習學科基礎
0/10~0/21	2-3▶柱體的表面積			體)與圓柱的體積			知識所應具備的字詞彙。
				與表面積的計算方			
				式。			
			◆在具體情境中理解基準量、比較	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-8 解題:基準量與比較量。比	觀察評量	【生涯規劃教育】
	第3單元基準量和比較量 3-1►基準量和比較 量				和比值的應用。含交換基準時之關	操作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
			解題。	以觀察、表述、計		實作評量	的能力。
第七週				算與解題,如比		口頭評量	【閱讀素養教育】
3/22~3/28				率、比例尺、速度、		,, , <u>–</u>	閱 E1 認識一般生活情境中需
				基準量等。			要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
			1 七日 蹦 桂 庄 中 冊 纫 甘 淮 阜 . 山 耘	m A THE AD IL AS IEE	N-6-8 解題:基準量與比較量。比		【生涯規劃教育】
	第3單元基準量和比						
第八週	較量 3-2▶求雨量的和 3-3▶求雨量的差 3-4▶從雨量和或雨 量差求基準量		里和比值,业建用 重線权 國的力法 解題。	你的 息我, 业 脏 據 以觀察、表述、計	和比值的應用。含交換基準時之關	操作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
- 第九週		4	上 2. 理解給定的題目,並列出算式解		1床。	實作評量口頭評量	的能力。 【閱讀素養教育】
			因. 理解給及的超日, 业列山异式胜 題。	弄		口頭計里	閱頭系食教月』 閱EI認識一般生活情境中需
			L. C.	平、比例人、迷及、 基準量等。			
				本 年里寺 *			知識所應具備的字詞彙。
於 l vm							
第十週	統整複習評量週	4	精熟應用所教概念及題型	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-5 解題:整數、分數、小數的	觀察評量	【生涯規劃教育】

4/12~4/18	(資源班與普通班定			關係的意義,並能	四則應用問題。二到三步驟的應用	操作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
	期評量)				解題。含使用概數協助解題。	實作評量	·
第十一週 4/19~4/25					N-6-8 解題:基準量與比較量。比	,, , , , ,	【閱讀素養教育】
1, 10 1, 20				率、比例尺、速度、	和比值的應用。含交換基準時之關		閱 E1 認識一般生活情境中需
				基準量等。	係。		要使用的,以及學習學科基礎
				r-Ⅲ-1 理解各種計	R-6-1 數的計算規律:小學最後應		知識所應具備的字詞彙。
				算規則(含分配	認識(1)整數、小數、分數都是數,		
				律),並協助四則混	享有一樣的計算規律。(2)整數乘		
				合計算與應用解	除計算及規律,因分數運算更容易		
				題。	理解。(3)逐漸體會乘法和除法的		
				r-Ⅲ-2 熟練數	計算實為一體。併入其他教學活		
				(含分數、小數)	動。		
				的四則混合計算。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱		
				s-Ⅲ-3 從操作活	和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱		
				動,理解空間中面	體體積=底面積×高」的公式。簡		
				與面的關係與簡單	單複合形體體積。		
				立體形體的性質。			
				s-Ⅲ-4 理解角柱			
				(含正方體、長方			
				體)與圓柱的體積			
				與表面積的計算方			
				式。			
			1. 理解給定的題目,並透過數量關	n-Ⅲ-1() 堂試將較	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	【生涯規劃教育】
	第5單元怎樣解題			,	係,列出恰當的算式解題(同		涯 E12 學習解決問題與做決定
第十二週	5-1▶搭配問題	2			R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式		的能力。
4/20~3/2	5-2▶年齢問題				(如座位排列模式);(2)較複雜的		【閱讀素養教育】
					計數:乘法原理、加法原理或其混		閱 E1 認識一般生活情境中需

			1				
				r-Ⅲ-3 觀察情境或	合;(3)較複雜之情境:如年齡問		要使用的,以及學習學科基礎
				模式中的數量關	題、流水問題、和差問題、雞兔問		知識所應具備的字詞彙。
				係,並用文字或符	題。連結 R-6-2、R-6-3。		
				號正確表述,協助	R-6-2 數量關係:代數與函數的前		
				推理與解題。	置經驗。從具體情境或數量模式之		
					活動出發,做觀察、推理、說明。		
			1. 理解給定的題目,並透過數量關	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	【生涯規劃教育】
			係解題	複雜的情境或模式	係,列出恰當的算式解題(同	操作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
			2. 理解給定的題目,並運用列表找	 中的數量關係以算	R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需 要使用的,以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 [生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。
			規律的方法解題。	式正確表述,並據	(如座位排列模式);(2)較複雜的	口頭評量	
	kt = 10 - 6 14 60 05			以推理或解題。	計數:乘法原理、加法原理或其混		閱 El 認識一般生活情境中需
	第5單元怎樣解題5-3▶雞兔問題	2		r-Ⅲ-3 觀察情境或	合;(3)較複雜之情境:如年齡問		要使用的,以及學習學科基礎
J/ 5~ J/ 8				模式中的數量關	題、流水問題、和差問題、雞兔問		知識所應具備的字詞彙。
				係,並用文字或符	題。連結 R-6-2、R-6-3。		
				號正確表述,協助	R-6-2 數量關係:代數與函數的前		
				推理與解題。	置經驗。從具體情境或數量模式之		
					活動出發,做觀察、推理、說明。		
			1. 理解給定的題目,並透過數量關	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	【生涯規劃教育】
			係解題	複雜的情境或模式	係,列出恰當的算式解題(同	操作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
					R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式	實作評量	的能力。
	第5單元怎樣解題		規律的方法解題。	式正確表述,並據	(如座位排列模式);(2)較複雜的	口頭評量	【閱讀素養教育】
5/10~5/16	5-4▶平均問題	0		以推理或解題。	計數:乘法原理、加法原理或其混		閱 E1 認識一般生活情境中需
	2 5-5►追趕問題 5-6►流水問題	Z		r-Ⅲ-3 觀察情境或	合;(3)較複雜之情境:如年齡問		要使用的,以及學習學科基礎
				模式中的數量關	題、流水問題、和差問題、雞兔問		知識所應具備的字詞彙。
				係,並用文字或符	題。連結 R-6-2、R-6-3。		
				號正確表述,協助	R-6-2 數量關係:代數與函數的前		
				推理與解題。	置經驗。從具體情境或數量模式之		
	1	1					

-							
					活動出發,做觀察、推理、說明。		
第十五週 5/17~5/23	第6單元圓形圖 6-1▶報讀圓形圖 6-2▶繪製圓形圖		 整理生活中的資料,並繪製成圓形圖。 解決圓形圖相關的問題。 	圖,製作折線圖與	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。	觀察評量操作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週 5/24~5/30 「 第十七週 5/31~6/6	第6單元圓形圖 6-3►統計圖的應用	4		圖,製作折線圖與	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需 要使用的,以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。
第十八週 6/7~6/13 「 第十九週 6/14~6/15	統整複習評量週 (資源班與普通班定 期評量)	3		圖,製作折線圖 圖形圖,並據 圖形圖 簡單推論。 □□□□-10 嘗試將 複雜的數量關係 中的數量關係,並 中的正確 以推理或解題。	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問	觀察評量操作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	
	號正確表述,協助	R-6-2 數量關係:代數與函數的前	
		置經驗。從具體情境或數量模式之 活動出發,做觀察、推理、說明。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。