

臺南市公(私)立新化區正新國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數		每週(2)節，本學期共 (40)節	
課程目標	1.能領會現代詩歌的特色與意涵。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料。 7.能認識古典詩「律詩」。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			能運用相關語詞造句。	運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	感。		【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
第二週 9/7~9/13	第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第三週 9/14~9/20	第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第四週 9/21~9/27	復習一~三課及句型練習	2	1. 能認讀一~三課的藍色語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週 9/28~10/4	第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週 10/5~10/11	第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境

			驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第七週 10/12~10/18	第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週 10/19~10/25	復習四~六課及句型練習	2	1. 能認讀四~六課的藍色	4-III-2 認識文字的字形結構，	Ab-III-6 3,700 個常用	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句	運用字的部件了解文字的字音與字義。	語詞的使用。	作業評量 學習態度	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週 10/26~11/1 第十週 11/2~11/8	統整複習評量週 (資源班與普通班定期評量)	4	1. 復習所教的語詞及內容。 2. 學習評量的題型及應有的考試規矩。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週 11/9~11/15	第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十二週 11/16~11/22	第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的

			驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		多樣性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週 11/23~11/29	第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週 11/30~12/6	復習七~九課及句型練習	2	1. 能認讀七~九課的藍色語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週 12/7~12/13 第十六週 12/14~12/20	第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊	4	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 12/21~12/27	第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】

			4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。		生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十八週 12/28~1/3	第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 1/4~1/10	復習十~十二課及句型練習	2	1. 能認讀十~十二課的藍色語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 1/11~1/17 第二十一週 1/18~1/20	統整複習評量週 (資源班與普通班定期評量)						與寫作題材。
		2	1. 復習所教的語詞及內容。 2. 學習評量的題型及應有的考試規矩。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立新化區正新國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（34）節		
課程目標	1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/14 第二週 2/15~2/21	第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡	1	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			造句。	表現抑揚頓挫的變化。			
第三週 2/22~2/28	第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第四週 3/1~3/7	第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			寫，並能運用相關語詞造句。	讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
第五週 3/8~3/14	復習一~三課及句型練習	2	1. 能認讀一~三課的藍色語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週 3/15~3/21	第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第七週 3/22~3/28	第貳單元：童年你我他 第五課童年·夏日·棉花糖	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

			生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	文句表達的情感與意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	學習態度	命。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第八週 3/29~4/4	第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
第九週 4/5~4/11	復習四~六課句型練習	2	1. 能認讀四~六課的藍色語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文

				字義。			本類型與寫作題材。
第十週 4/12~4/18 第十一週 4/19~4/25	統整複習評量週 (資源班與普通班定期評量)	4	1. 復習所教的語詞及內容。 2. 學習評量的題型及應有的考試規矩。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週 4/26~5/2	第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十三週 5/3~5/9	第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	結構與寓意。 Ac-III-2 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心

			生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	小組互動表現學習態度	及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週 5/10~5/16	第參單元：成長與祝福 第九課雛鳥試飛	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十五週 5/17~5/23	復習七~九課句型練習	2	1. 能認讀七~九課的藍色語詞。 2. 能使用相關語詞/句	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			型造句。	解文字的字音與字義。			領域相關的文本文類型與寫作題材。
第十六週 5/24~5/30	第參單元成長與祝福 閱讀二：撐開你的傘	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。
第十七週 5/31~6/6 第十九週 6/14~6/15	統整複習評量週 (資源班與普通班定期評量)	5	1. 復習所教的語詞及內容。 2. 學習評量的題型及應有的考試規矩。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。