

臺南市公(私)立新化區正新國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數		每週(2)節, 本學期共 (40)節	
課程目標	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考, 體會出生活的樂趣, 進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時, 思考文章所要傳達作者的想法, 進而連結自身經驗, 進一步省思與延伸應用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問,能清楚找到答案回答,聯繫生活經驗以構思話語,有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法,尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義,理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫,並能運用相關語詞造句。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多

				解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/7~9/13	第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三週 9/14~9/20	第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表	口頭評量 實作評量 觀察評量	【國際教育】 國 E11 體會

			驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	作業評量 學習態度	國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第四週 9/21~9/27	復習一~三課及句型練習	2	1. 能認讀一~三課的藍色語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週 9/28~10/4	第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	及工整的硬筆字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
第六週 10/5~10/11	第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。
第七週 10/12~10/18	第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。			培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。
第八週 10/19~10/25	復習四~六課及句型練習	2	1. 能認讀四~六課的藍色語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週 10/26~11/1 第十週 11/2~11/8	統整複習評量週 (資源班與普通班定期評量)	4	1. 復習所教的語詞及內容。 2. 學習評量的題型及應有的考試規矩。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週 11/9~11/15	第參單元：山的樂章 第七課美景閒情 詩兩首	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十二週 11/16~11/22	第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰		歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。			
		2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週 11/23~11/29	第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和

			出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。		諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十四週 11/30~12/6	復習七~九課及句型練習	2	1. 能認讀七~九課的藍色語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週 12/7~12/13	第四單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的

第十六週 12/14~12/20	第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察		出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
		2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十七週 12/21~12/27	第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十八週 12/28~1/3	第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十九週 1/4~1/10	復習十~十二課及句型練習	2	1. 能認讀十~十二課的藍色語詞。	4-III-2 認識文字的字形結構，	Ab-III-6 3,700 個常用	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 能使用相關語詞/句型造句。	運用字的部件了解文字的字音與字義。	語詞的使用。	觀察評量 學習態度	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二十週 1/11~1/17 第二十一週 1/18~1/20	統整複習評量週 (資源班與普通班定期評量)	2	1. 復習所教的語詞及內容。 2. 學習評量的題型及應有的考試規矩。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立新化區正新國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（38）節		
課程目標	1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/14 第二週 2/15~2/21	第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	1	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養

第三週 2/22~2/28	第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道		落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。			思考的適當情意與態度。
		2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第四週 3/1~3/7	第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情

第五週 3/8~3/14	復習一~三課及句型練習		落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		意與態度。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
		2	1. 能認讀一~三課的藍色語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週 3/15~3/21	第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七週 3/22~3/28	第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同

			有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週 3/29~4/4	第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週	復習四~六課句型練習	2	1. 能認讀四~六課的藍	4-III-2 認識文	Ab-III-6	口頭評量	【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/5~4/11			色語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句。	字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	3,700 個常用語詞的使用。	實作評量 觀察評量學習態度	育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週 4/12~4/18 第十一週 4/19~4/25	統整複習評量週 (資源班與普通班定期評量)	4	1. 復習所教的語詞及內容。 2. 學習評量的題型及應有的考試規矩。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週 4/26~5/2	第參單元：生活與學習 第七課生活有感 詩兩首	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十三週 5/3~5/9	第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

			生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週 5/10~5/16	第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作

第十五週 5/17~5/23	復習七~九課句型練習	2	1. 能認讀七~九課的藍色語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量學習態度	題材。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十六週 5/24~5/30	第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十七週 5/31~6/6	第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	小組互動表現學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十八週 6/7~6/13	第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	2	1.能和同學輪流唸讀課文。 2.根據課文提問，能清楚找到答案回答，聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.完成當課的語詞聽寫，並能運用相關語詞造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
第十九週 6/14~6/20	復習十~十二課及句型練習	2	1. 能認讀十~十二課的藍色語詞。 2. 能使用相關語詞/句型造句。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二十週 6/21~6/27 第二十一週 6/28~6/30	統整複習評量週 (資源班與普通班定期評量)	3	1. 復習所教的語詞及內容。 2. 學習評量的題型及應有的考試規矩。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。