

臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級 B 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 建立 100～200 的數詞序列，及各數的說、讀、寫。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能做加法和減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。能解決比較型的加法和減法問題。 3. 認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 4. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 5. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。能理解乘法算式的意義。能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 6. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 7. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。熟練 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。能在給定的情境中，正確用乘法列式算出問題的答案。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/06	第一單元 200 以內的數 1-1 一：數到 200	2	1.建立 100～200 的數詞序列，及各數的說、讀、寫。 2.認識 200 以內數的	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換	紙筆測驗 口述測驗 實作測驗 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 9/07-9/13	1-2：幾個百、幾個十、幾個一	2	位值，並進行化聚。 3.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	態度測驗	平衡、與完整性。
第三週 9/14-9/20	第一單元 200 以內的數 1-3：使用錢幣	2					
第四週 9/21-9/27	第二單元二位數的直式加減 2-1：加法直式計算	2	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 4.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。 5.能解決比較型的加法和減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。的態度。
第五週 9/28-10/04	第二單元二位數的直式加減 2-2：減法直式計算	2					
第六週 10/05-10/11	第二單元二位數的直式加減 2-3：加加減減	2					
第七週 10/12-10/18	第二單元二位數的直式加減 2-3：加加減減	2					
第八週 10/19-10/25	第四單元加減關係與應用 4-1：加減關係	2					
第九週 10/26-11/01	第四單元加減關係與應用 4-2：驗算	2	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的		【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。
第十週	第四單元加減關	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/02-11/08	係與應用 4-3：加減應用問題				關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第十一週 11/09-11/15	第六單元兩步驟的加減 6-1：兩步驟加法問題	2	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十二週 11/16-11/22	第六單元兩步驟的加減 6-2：兩步驟減法問題	2					
第十三週 11/23-11/29	第六單元兩步驟的加減 6-3：兩步驟加減混合問題	2					
第十四週 11/30-12/06	第七單元 2、5、4、8 的乘法 7-1：「倍」的問題 7-2：2 的乘法 7-3：5 的乘法	2	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3.能理解乘法算式的意義。 4.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 5.能解決被乘數為的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 12/07-12/13	第七單元 2、5、4、8 的乘法 7-4：4 的乘法	2					
第十六週 12/14-12/20	第七單元 2、5、4、8 的乘法 7-5：8 的乘法	2					
第十七週 12/21-12/27	第八單元幾時幾分 8-1：幾時幾分	2	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.透過觀察鐘面，能	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時		【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週 12/28-1/03	第八單元幾時幾分 8-3：會是幾時幾分	2	點數兩整時時刻之間的時間。 3.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。		幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	
第十九週 1/04-1/10	第九單元3、6、9、7的乘法 9-1 一：3的乘法 9-2：6的乘法	2	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，正確用乘法列式算出問題的答案。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第廿週 1/11-1/17	第九單元3、6、9、7的乘法 9-3：9的乘法 9-4：7的乘法	2				
第廿一週 1/18-1/20	休業式	0				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級 B 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(37)節
課程目標	1. 建立 1000 以內的數詞序列。能進行 1000 以內的說、讀、寫。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能理解加減法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)及使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。				

	3.認識大月、小月。認識平年、閏年。能查月曆點數日數。能做年和月的化聚。能查月曆點數指定天數後的日期。認識一星期有七天。 4.能解決 10、1、0 的乘法問題。能在具體情境中，認識乘法交換律。 5.能在具體情境中，解決「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）。 6.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。能操作具體物解決等分除問題。能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。7.能在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。能比較特定單位分數的大小(1/2、1/3、1/4、1/6、1/8)。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/14	第一單元 1000 以內的數 1-1：數到 1000 1-2：幾個百、幾個十、幾個一	2	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、寫。 3.1000 以內數的位值、化聚。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	紙筆測驗 口述測驗 實作測驗 作業評量 態度測驗	【品德教育】 品 EJU9 公平正義。
第二週 2/15~2/21 第三週 2/22~2/28	第一單元 1000 以內的數 1-3：認識及使用錢幣	0 2	1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。			
第四週 3/1~3/7	第二單元三位數的加減	2	1.能理解加法直式計算，並使用加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的		【人權教育】 人 E3 了解每個人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2-1：三位數的加法		直式解決三位數的加法問題(二次進位)。	本加減法並能流暢計算。	原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五週 3/8~3/14	第二單元三位數的加減 2-2：三位數的減法	2	2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。 加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)		
第六週 3/15~3/21	第四單元年、月、日 4-1：認識年、月、日	2	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月 3.認識平年、閏年	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第七週 3/22~3/28	第四單元年、月、日 4-1：認識年、月、日 4-2：年和月的換算	2	4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。 6.能查月曆點數指定天數後的日期。				
第八週 3/29~4/4	第四單元年、月、日 4-3：共有多少天 4-4：是幾月幾日 活動五：認識1星期	2	7.認識一星期。				
第九週 4/5~4/11	第五單元乘法 5-1：10的乘法	2	1.能解決10、1、0的乘法問題。 2.能在具體情境中，認識乘法交換律。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 4/12~4/18	第五單元乘法	2			R-2-3 兩數相乘的順序不影		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週 4/19~4/25	5-2：1、0的乘法 第五單元乘法 5-3：乘法的關係	2			響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		
第十二週 4/26~5/2	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加	2	能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週 5/3~5/9	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加	2					
第十四週 5/10~5/16	第六單元兩步驟應用問題 活動二：先乘再減	2					
第十五週 5/17~5/23	第六單元兩步驟應用問題 活動二：先乘再減	2					
第十六週 5/24~5/30	第九單元分分看 活動一：分裝活動	2	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2.能操作具體物解決等分除問題。 3.能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十七週 5/31~6/6	第九單元分分看 活動二：認識平分	2					
第十八週 6/7~6/13	第九單元分分看 活動三：平分活動	2					
第十九週 6/14~6/20	第十單元分數 活動一：平分	2	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二十週 6/21~6/27	第十單元分數 活動二：幾分之一 第十單元分數 活動三：比大小	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一 週 6/28~6/30			分母的用語。 3.能比較特定單位 分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/6$ 、 $1/8$)。		等分割之格圖中，能說明一 格為全部的「幾分之一」。		
	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。