

臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級 B 組	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (40) 節		
課程目標	1. 認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 2. 能看圖或情境，使用適當的心情語詞表達心情。 3. 教過的課文語詞，能正確認讀並口述造詞。 4. 能辨別多音字、形近字。 5. 能正確口述教過的課文短語、句型。 6. 能介紹自己喜歡的食物。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	第三冊第壹單元：心情 萬花筒 第一課我的心情	2	1. 認識常見部首的變形，並能認識並分辨有相同部件的字。 2. 能看圖或情境，使用適當的心情語詞表達心情。 3. 教過的課文語詞，能正確認讀並口述造詞。 4. 能正確寫出或選出教過的同音字及字的兩個不同讀音。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分	紙筆評量 作業評量 口述評量 發表評量 仿作評量 態度評量	【家庭教育】 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二週 9/7~9/13	第三冊第壹單元：心情 萬花筒 第一課我的心情	2					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三週 9/14~9/20	第三冊第壹單元：心情 萬花筒 第二課彩色的天空	2					
第四週 9/21~9/27	第三冊第壹單元：心情 萬花筒 第二課彩色的天空	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 9/28~10/4	第三冊第壹單元：心情 萬花筒 第三課國王做新衣	2	5. 提供範例及引導下， 能正確口述或仿寫教過的 課文短語、句型。 6. 能介紹自己喜歡的食物。	意完整的話。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 2-I-3 與他人交 談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想 法。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字， 也能利用國字鞏 固注音符號的學 習。 3-I-3 運用注音 符號表達想法， 記錄訊息。 3-I-4 利用注音 讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。 4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。 4-I-3 學習查字 典的方法。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順，掌 握運筆原則，寫 出正確及工整的 國字。 4-I-6 能因應需 求，感受寫字的 溝通功能與樂	類)功能。 Ab-I-51,500 個 常用語詞的認 念。 Ab-I-61,000 個 常用語詞的使 用。 Ac-I-1 簡單標 點符號。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-1 自然 段。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。 Bb-I-3 在生活 應用方面，如 自我介紹、日 記的格式與寫 作方法。 Be-I-1 對物或 自然的感受 Be-I-2 在人際 溝通方面，以 書信、卡片等 慣用語彙集書 寫格式為主。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。
第六週 10/5~10/11	第三冊第壹單元：心情 萬花筒 第三課國王做新衣	2				【海洋教育】 海 E11 認識海 洋生物與生 態。
第七週 10/12~10/18	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第五課沙灘上的畫	2				【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。
第八週 10/19~10/25	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第五課沙灘上的畫	2				
第九週 10/26~11/1	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第六課草叢裡的星星	2				【原住民族教 育】 原 E6 了解並 尊重不同族群 的歷史文化經 驗。
第十週 11/2~11/8	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第六課草叢裡的星星	2				
第十一週 11/9~11/15	第三冊第參單元：美食 點點名 第七課不一樣的美食	2				【多元文化教 育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十二週 11/16~11/22	第三冊第參單元：美食 點點名 第七課不一樣的美食	2				
第十三週 11/23~11/29	第三冊第參單元：美食 點點名 第八課美食分享日	2				【閱讀素養教 育】 閱 E11 低年 級：能在一般 生活情境中， 懂得運用文本 習得的知識解
第十四週 11/30~12/6	第三冊第參單元：美食 點點名 第八課美食分享日	2				
第十五週 12/7~12/13	第三冊第參單元：美食 點點名 第九課好味道	2				
第十六週 12/14~12/20	第三冊第參單元：美食 點點名 第九課好味道	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				趣。	內涵。		決問題。
第十七週 12/21~12/27	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十課加加減減	2		5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀 文本。	Cb-I-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫 理、儀式風俗 等文化內涵。		【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。
第十八週 12/28~1/3	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十課加加減減	2		5-I-2 認識常用 標點符號。	Cb-I-2 各類文 本中所反映的 個人與家庭、 鄉里的關係。		【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。
第十九週 1/4~1/10	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十二課詠鵝	2		5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。			
第二十週 1/11~1/17	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十二課詠鵝	2		5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。			
第二十一週 1/18~1/20	結業式	0		5-I-5 認識簡易 的記敘、抒情及 應用文本的特 徵。			
				5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。			
				5-I-7 運用簡單 的預測、推論等 策略，找出句子 和段落明示的因 果關係，理解文 本內容。			
				5-I-8 認識圖書 館(室)的功能。			
				5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他 人分享閱讀心 得。			
				6-I-1 根據表達 需要，使用常用 標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀 及觀察，積累寫 作材料。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立新化區正新國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級 B 組	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (37) 節		
課程目標	1. 認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 3. 教過的課文語詞，能正確認讀並口述造詞。 4. 能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 5. 能運用簡單的基本句型。 6. 能運用本課句型，造出語意完整的句子。 7. 能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/14	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	2	1. 認識常見部首的變形，並能認識並分辨有相同部件的字。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 3. 教過的課文語詞，能正確認讀並口述造詞。 4. 能正確寫出或選出教過的同音字及字的兩個不同讀音。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 作業評量 口述評量 發表評量 仿作評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。
第二週 2/15~2/21		0		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。		
第三週 2/22~2/28	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行	2		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2700 個常用字的使用。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	
第四週 3/1~3/7	第四冊第壹單元：出去走一走	2			Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第二課第一次旅行		5. 能運用簡單的基本句型。 6. 提供範例及引導下，能正確口述教過的課文短語、句型。 7. 能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-1 對物或自然的感受 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。		命。 環 E8 認識天
第五週 3/8~3/14	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨	2					【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。
第六週 3/15~3/21	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨	2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 3/22~3/28	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	2					
第八週 3/29~4/4	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	1					【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週 4/5~4/11	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話	2					
第十週 4/12~4/18	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話	2					【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 4/19~4/25	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	2					
第十二週 4/26~5/2	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	2					【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十三週 5/3~5/9	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人	2					
第十四週 5/10~5/16	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人	2					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異
第十五週 5/17~5/23	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週 5/24~5/30	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	2		4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十七週 5/31~6/6	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	2					【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週 6/7~6/13	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	2					【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
第十九週 6/14~6/20	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	2					
第二十週 6/21~6/27	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	2					
第二十一週 6/28~6/30	休業式						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。