

臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 能使用減法直式計算，四位數的減法問題。能做整百或整千的加減估算。 3. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識圖形角、張開角及其構成要素。能比較角的大小。認識及辨別直角、銳角和鈍角。 6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。能用除法算式，記錄除法問題和結果。能解決有餘數的除法問題。認識被除數、除數、商和餘數。能用除法算式，記錄除法問題和結果。認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。能用除法算式，記錄除法問題和結果。 8. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。建立分數數詞序列。能比較同分母分數的大小。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/06	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000	2	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.使用 1 元、10 元、100 元、500 元和 1000	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換	紙筆評量 作業評量 口頭評量 課堂問答 實作評量 態度評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週 9/07-9/13	第一單元 10000 以內的數	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活動二：使用錢幣		元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4.能透過公分刻度尺認識數線，並在寫出數線上缺漏的數字。	數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		
第三週 9/14-9/20	第一單元 10000 以內的數 活動四：整數數線	2					
第四週 9/21-9/27	第二單元四位數的加減 活動三：四位數的減法	2	1.能使用減法直式計算，四位數的減法問題。 2.能做整百或整千的加減估算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 9/28-10/04	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	2					
第六週 10/05-10/11	第三單元毫米 活動一：認識毫米	2	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週 10/12-10/18	第三單元毫米 活動二：長度的計算	2	2.能知道毫米和公分的關係(1 公分=10 毫米)並做化聚(含複名數)。 3.能做長度的實測與計算				
第八週 10/19-10/25	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	2	1.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，三位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週 10/26-11/01	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題	2	乘以一位數的問題。 3.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。	決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		
第十週 11/02-11/08	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	2	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3.認識及辨別直角、銳角和鈍角。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 11/09-11/15	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角	2					
第十二週 11/16-11/22	第六單元面積 活動一：認識平方公分	2	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十三週 11/23-11/29	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積	2	2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。			
第十四週 11/30-12/06	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	2	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。		【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十五週	第七單元除法	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/07-12/13	活動三：除法直式計算		3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。 5.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 6.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 7.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。 8.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 9.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。		熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	
第十六週 12/14-12/20	第七單元除法 活動四：1 的除法	2				
第十七週 12/21-12/27	第七單元除法 活動五：除法應用	2				
第十八週 12/28-1/03	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	2	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 3.比較同分母分數的大小。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週 1/04-1/10	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二)	2				
第廿週 1/11-1/17	第九單元分數 活動四：分數的大	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	小比較					
第廿一週 1/18-1/20	休業式	0				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節
課程目標	1. 透過分數板操作，理解何謂等值分數(等於1)。解決同分母分數的加法問題。解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除一位數及三位數除一位數的問題。在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 3. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 認識一位小數。能學會一位小數的位值與化聚。能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。 5. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 6. 透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 7. 認識24時制並應用於生活中。認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 8. 能報讀生活中常見一維、二維表格。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。				

	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/14	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法 活動三：分數的減法	2	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。 3.解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 課堂問答 實作評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 2/15-2/21		0					
第三週 2/22-2/28	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數	2	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第四週 3/01-3/07	活動二：三位數除以一位數	2	2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		
第五週 3/08-3/14	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題	2	3.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。			
第六週 3/15-3/21	第二單元除法 活動四：減與除的兩步驟問題	2	4.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。				
第七週 3/22-3/28	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律	2	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活動二：數字的規律		式，並能做簡單的推理。		一維圖表等。		覺及心靈對環境感受的能力。
第八週 3/29-4/04	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	2	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。				
第九週 4/05-4/11	第五單元小數 活動一：認識一位小數	2	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。		【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第十週 4/12-4/18	第五單元小數 活動二：認識十分位	2	3.能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。				
第十一週 4/19-4/25	第五單元小數 活動五：1毫米=0.1公分	2					
第十二週 4/26-5/02	第六單元圓 活動一：認識圓	2	1.認識圓及其構成要素。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十三週 5/03-5/09	第六單元圓 活動二：使用圓規	2	2.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。				
第十四週 5/10-5/16	第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	2	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。		【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週 5/19-5/23	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題	2	3.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 4.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。		【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週 5/24-5/30	第七單元乘法與除法 活動三：被除數或除數未知的問題	2	用問題。	題。			
第十七週 5/31-6/06	第八單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分 and 秒	2	1.認識 24 時制並應用於生活中。 2.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 3.認識時刻和時間。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。		【海洋教育】 海 E14 了解海水含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十八週 6/07-6/13	第八單元時間 活動三：時分的加減計算	2	4.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。				
第十九週 6/14-6/20	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	2	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.能報讀生活中常見的二維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
第廿週 6/21-6/27	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	2					
第廿一週 6/28-6/30	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。