

臺南市公立新化區國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級 AB 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能分辨形近字、同音字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。(B 組) 2. 能認讀課文的語詞。(B 組) 3. 能理解課文非常用生字字詞的詞義。 4. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。(A 組，B 組) 5. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹（包含自己的個性特質。）(A 組，B 組) 6. 能仿作課文短語、重要句型。(B 組提供範例+提示下) 7.能知道課文角色的外貌特點及個性特質，並能用外貌特點、個性特質，描述同學。(A 組，B 組) 8. 認識常用的描寫情緒的相關語詞，能說出課文中的角色情緒及個性，並瞭解無法控制負面情緒所產生的後果。(A 組，B 組)						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元快樂上學		1.能讀(聽)懂課文內容，並回	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	紙筆評量	【生涯規劃教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

8/31~9/6	去 第一課你好，新朋友		答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 (B組) 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思 4. 提供範例下及引導下，能仿作課文短語。 5. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹(包含說出自己的個性特質。)	充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童	作業評量 口述評量 發表評量 仿作評量 態度評量	育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。
第二週 9/7~9/13	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	2					
第三週 9/14~9/20	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 (B組) 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思 4. 能正確使用有「寺」部件的相似字。 5. 提供範例下及引導下，能仿作「...不過，...」的句型。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			
第四週 9/21~9/27	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	2					
第五週 9/28~10/4	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 (B組) 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思 4. 能認識「熱鬧及煩悶」的相	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。			
第六週 10/5~10/11	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			反詞。 5. 提供範例下及引導下，能仿作「有人....，有人....」的句型。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，	詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第七週 10/12~10/18	第貳單元更好的自己 第五課火大了	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 (B組) 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思 4. 能理解表達不同情緒的四字語詞。 5. 提供範例下及引導下，能仿作課文短語。 6. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。			【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第八週 10/19~10/25	第貳單元更好的自己 第五課火大了	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 (B組) 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思 4. 提供範例下，能仿作「....，不然....」的句型。 5. 提供範例下及引導下，能仿作「只要....，就....」的句型。 6. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性(A組)。				
第九週 10/26~11/1	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 (B組) 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思 4. 提供範例下，能仿作「....，不然....」的句型。 5. 提供範例下及引導下，能仿作「只要....，就....」的句型。 6. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性(A組)。				
第十週 11/2~11/8	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 (B組) 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思 4. 提供範例下，能仿作「....，不然....」的句型。 5. 提供範例下及引導下，能仿作「只要....，就....」的句型。 6. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性(A組)。				
第十一週 11/9~11/15	第參單元人物拍立得	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。				【家庭教育】 家E5 了解家庭

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第七課最年輕的奶奶		2. 能認讀教過的課文的語詞。 (B 組) 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思 4. 能正確使用有有「班、斑」「來、夾」的相似字。 5. 提供範例下及引導下，能仿作「....，不一會兒....」的句型。 6. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 7. 能觀察人物的外表並具體描述。	以認識議題。			中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。
第十二週 11/16~11/22	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	2		6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第十三週 11/23~11/29	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 (B 組) 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思 4. 能正確使用有有「跑、袍」「幹、乾」的相似字。 5. 提供範例下及引導下，能仿作「....，不一會兒....」的句型。 6. 能說出「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。				【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第十四週 11/30~12/6	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯						
第十五週 12/7~12/13	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會	5	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。				【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	大了		3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思				考的適當情意與態度。
第十六週 12/14~12/20	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了	2	4. 能正確使用有「反、友」「總、腦」的相似字。 5. 提供範例下及引導下，能仿作「....不是，而是....」的句型。 6. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。				【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十七週 12/21~12/27	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。(B 組)				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十八週 12/28~1/3	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	2	3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思 4. 能正確使用「獨一無二、獨來獨往」，及相反詞「無獨有偶、三五成群、呼朋引伴」。 5. 提供範例下及引導下，能仿作「....越來越....，也越來越....」的句型。 6. 認識石虎，了解其面臨之生存壓力與危機。				
第十九週 1/4~1/10	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。(了解昆蟲的各種保命方法) 2. 能認讀教過的課文的語詞。(B 組)				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週 1/11~1/17	第肆單元與動物有約	2	3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第十二課昆蟲的命 妙招		的意思 4. 能正確使用有「功、攻」 「技、枝」的相似字。 5. 提供範例下及引導下，能仿 作「一動也不動」的句型。				
第二十一週 1/18~1/20	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級 AB 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(37)節		
課程目標	1. 能分辨形近字、同近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。(B 組) 2. 能認讀課文的語詞。(B 組) 3. 能理解課文非常用生字字詞的詞義。 4. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。(A 組，B 組) 5. 能和同學分享自己最喜歡的玩具，並能描述自己喜愛的玩具的外觀、特徵及感受，間接表達與物之間的情感。(A 組，B 組) 6. 能仿作課文短語、仿寫重要句型。(B 組提供範例+提示下) 7. 能認識成語典故，並了解課文成語的意義。(A 組，B 組)						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/14	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	紙筆評量 作業評量 口述評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 2/15~2/21		0	詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思 4. 能正確分辨有「旁」、「島」部件的相似字。 5. 提供範例及引導下，能仿作課文短語。	的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	發表評量 仿作評量 態度評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
第三週 2/22~2/28	第壹單元變得好玩 第二課玩玩具	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思 4. 能正確分辨相似字「還、環」「進、堆、推」。 5. 提供範例及引導下，能仿作「...，另外...」的句型。 6. 能和同學分享自己最喜歡的玩具，並能描述自己喜愛的玩具的外觀、特徵及感受，間接表達與物之間的情感。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架			【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第四週 3/1~3/7	第二課玩玩具	2					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週 3/8~3/14	第貳單元語文小兵 第四課楊修猜字	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思 4. 能正確分辨有相同部件的字「門、開、們、閉、闊」。 5. 提供範例及引導下，能仿作「一...，便要...」及「一...，便...」的句型。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週 3/15~3/21	第四課楊修猜字	2					
第七週 3/22~3/28	第貳單元語文小兵 第六課一飛沖天	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思		Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-1 具邏輯、客		
第八週	第六課一飛沖天	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/29~4/4			4. 能正確分辨有相同部件的字「候、猴」「林、村」「歡、觀」。	結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第九週 4/5~4/11	第六課一飛沖天	2	5. 能了解成語「一飛沖天」、「大展身手」的意義，並正確使用。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十週 4/12~4/18	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思				【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十一週 4/19~4/25	第七課井仔腳鹽田	2	4. 能正確分辨有相同部件的字「巴、爸、把、吧、爬、耙」。 5. 提供範例及引導下，能仿作「，像…」的比喻句型。				
第十二週 4/26~5/2	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十三週 5/3~5/9	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	2	4. 能正確分辨有相同部件的字「樓、數、」。 5. 提供範例及引導下，能仿作「，像…」的比喻句型。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			
第十四週 5/10~5/16	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴			【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源
第十五週 5/17~5/23	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼	2	4. 能正確分辨有相同部件的字「將、獎」。 5. 能分辨本課的同音字「累」，並正確運用。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	淚		6. 提供範例及引導下，能仿作「日積月累」的句型。 7. 能了解水資源的珍貴，並且珍惜。	寫等技巧寫作。			與生活的關聯性。
第十六週 5/24~5/30	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 3. 能運用課文插圖、上下文推論及拆解語詞，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思				【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十七週 5/31~6/6	第十一課枯木是大飯店	2	4. 能正確分辨有「兩」、「代」部件的字。 5. 能分辨同音字「帶、代、袋」，並正確運用。 6. 提供範例及引導下，能仿作「不僅…，而且…」的句型。				
第十八週 6/7~6/13	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	2	1. 能讀(聽)懂課文內容，並回答相關問題。 2. 能認讀教過的課文的語詞。 3. 能理解課文生字語詞的詞義。				【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第十九週 6/14~6/20	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	2	4. 能正確分辨相似字「商」、「敵」、「滴」、「適」。 5. 能分辨同音字「另、令」，並正確運用。 6. 提供範例及引導下，能仿作課文短語。能仿作「假如…，就..」的句型。				
第二十週 6/21~6/27	統整與複習	2					
第二十一週 6/28~6/30	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。