

臺南市公立新化區正新國民中(小)學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 透過點數實際物品，能進行 10 以內數的說、讀、聽、寫及唱數。並且能用不同形式表徵 10 以內的數量。認識位值單位「個」和「十」及 0 的位值意義。 2. 能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫出直線。 3. 能在具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。能比較 10 以內兩個量的多少。 4. 透過操作，能解決 10 以內數的分解及合成的問題。 5. 透過點數實際物品，能進行 10 以內數的說、讀、聽、寫。能做 30 以內數與量的數數與表徵。能用序數描述 30 以內數的順序與位置。能比較 30 以內量的多少與數的大小。 6. 理解加法的意義，熟練 10 以內基本加法，並能正確計算。 7. 理解減法的意義，熟練 10 以內基本減法，並能正確計算。 8. 觀察事件的發生後，能區分其先後順序。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻，並在教具時鐘上撥出正確時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 10 以內的	2	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少	實作評量 口頭評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

8/31~9/6	數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10		2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	結構，據以做為四則運算之基礎。	與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 作業評量 態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 9/7~9/13	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量	2	1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。				
第三週 9/14~9/20	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	2	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 作業評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/21~9/27	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	2	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。				
第五週 9/28~10/4	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	2	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 作業評量 態度評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第六週 10/5~10/11	第三單元排順序、比多少 活動三：排在第幾個	2	能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。				
第七週 10/12~10/18	第三單元排順序、比多少 活動四：比多少	2	比較 10 以內兩個量的多少。				
第八週 10/19~10/25	第四單元分與合 活動一：分一分	2	透過操作，解決 10 以內數的分解問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週 10/26~11/1	第四單元分與合 活動二：合一合	2	透過操作，解決 10 以內數的合成問題。				

第十週 11/2~11/8	第四單元分與合 活動三：10 的分與合	2	透過操作，解決 10 的分解與合成。	算。	算。	態度評量	
第十一週 11/9~11/15	第六單元 30 以內的數 活動二：數到 30	2	1.30 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 作業評量 態度評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十二週 11/16~11/22	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量	2	1.30 以內數與量的數數與表徵。				
第十三週 11/23~11/29	第六單元 30 以內的數 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	2	1. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 2.比較 30 以內量的多少與數的大小。				
第十四週 11/30~12/6	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少	2	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 作業評量 態度評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十五週 12/7~12/13	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	2	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。				
第十六週 12/14~12/20	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看	2	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。				
第十七週 12/21~12/27	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	2	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 12/28~1/3	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	2	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。				
第十九週 1/4~1/10	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	2	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 作業評量 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第二十週 1/11~1/17	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	2	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。				
第二十一週 1/18~1/20	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新化區正新國民中(小)學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(37)節		
課程目標	1. 具備 50 以內數與量的數數與表徵的能力。具備 2 個一數、5 個一數、10 個一數的能力。能用序數描述 50 以內數的順序與位置。 2. 能理解加法的意義，熟練基本加法並能正確計算。能理解加法交換律。 3. 能理解減法的意義，熟練基本減法並能正確計算。能理解減法交換律。 4. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 5. 具備 100 以內數與量的數數與表徵的能力。認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值並能進行換算。具備計數 100 元以內的錢幣組合的能力。能使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 7. 能透過錢幣圖像，解決 100 以內二位數不進位及進位的加法問題。能解決 100 以內的退位及不退位減法計算。 8. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期的先後順序。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/14	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50	2	1.50 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 作業評量 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力，察覺自
第二週 2/15~2/21		0					
第三週	活動二：2 個、5 個、10 個	2	1.進行 2 個一數、5 個一				

2/22~2/28	一數的數第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個		數、10 個一數的活動。 2.能用代表十、一的積木做數。 3.用序數描述 50 以內數的順序與位置。				己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第四週 3/1~3/7	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法	2	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 作業評量 態度評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第五週 3/8~3/14	第二單元 18 以內的加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	2	2.認識加法交換律。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
第六週 3/15~3/21	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律	2	1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
第七週 3/22~3/28	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法	2	1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 作業評量 態度評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第八週 3/29~4/4	第四單元 18 以內的減法 活動二：加加減減	1	能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的		
第九週 4/5~4/11	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律	2	1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。	n-I-2 理解加法			

第十週 4/12~4/18	第一~第四單元統整與評量 加強比較型的應用問題	2	能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十一週 4/19~4/25	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100	2	1.100 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 作業評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週 4/26~5/2	第六單元 100 以內的數 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	2	2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。				
第十三週 5/3~5/9	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	2	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 作業評量 態度評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週 5/10~5/16	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元	2	1.計數 100 元以內的錢幣組合。				
第十五週 5/17~5/23	第七單元認識錢幣 活動四：買東西	2	2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。				
第十六週 5/24~5/30	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	2	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 作業評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十七週 5/31~6/6	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位)	2	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。(不退位)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 作業評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十八週 6/7~6/13	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)	2	2.能解決 100 以內的減法計算。(退位)	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十九週 6/14~6/20	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆	2	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 作業評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第二十週 6/21~6/27	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	2	3.能比較同一年中不同日期的先後順序。				
第二十一週 6/28~6/30	休業式	0					