

臺南市公(私)立新化區正新國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（40）節		
課程目標	1. 能正確認讀及正確書寫注音符號 2. 能熟練拼音的基本方法。 3. 能正確使用四個聲調。 4. 對教過的生字，能按照筆畫順序，正確使用螢光筆完成國字的描紅。 5. 能正確說出教過生字的部首。 6. 能認讀教過的生字語詞。 7. 提示下，能仿說教過的照樣寫短語。 8. 提示下，能正確口述課文教過的造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	首冊第壹單元 第一課手拉手	2	1. 能正確的認讀, 及使用螢光筆完成注音符號的描紅。 2. 能正確拼讀結合韻。 3. 能正確拼讀聲符和結合韻組合後的讀音。 4. 能正確拼讀課文的二拼音。 5. 能正確拼讀課文的三拼音。 6. 聽寫時能正確分辨符	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週 9/7~9/13	首冊第壹單元 第二課排一排	2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/14~9/20	首冊第壹單元 第三課來數數	2					【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週 9/21~9/27	首冊第壹單元 第四課找一找	2	號的一、二、四聲調號。	的表情跟肢體語言。			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週 9/28~10/4	首冊第貳單元 第五課雨來了	2		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週 10/5~10/11	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	2		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。			【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。與興趣。
第七週 10/12~10/18	首冊第貳單元 第七課值日生	2		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。			【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第八週 10/19~10/25	首冊第貳單元 第八課運動會	2		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週 10/26~11/1	首冊第貳單元 第九課做卡片	2		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。			【環境教育】 環 E1 參與戶
第十週 11/2~11/8	首冊來閱讀 紙飛機	2		4-I-1 認識常用			

第十一週 11/9~11/15	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走	2	1. 能正確認讀及正確書寫注音符號 2. 能熟練拼音的基本方法。 3. 能正確使用四個聲調。 4. 對教過的生字，能按照筆畫順序，正確使用螢光筆完成國字的描紅。 5. 能正確說出教過生字的部首。 6. 能認讀教過的生字語詞。 7. 提示下，能仿說教過的照樣寫短語。 8. 提示下，能正確口述課文教過的造句。	國字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘	外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自
第十二週 11/16~11/22	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹	2				
第十三週 11/23~11/29	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞	2				
第十四週 11/30~12/6	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	2				
第十五週 12/7~12/13	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				策略，協助文本的理解與內容重述。	法。		然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週 12/14~12/20	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	2		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十七週 12/21~12/27	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音	2		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十八週 12/28~1/3	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	2		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週 1/4~1/10	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	2		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二十週 1/11~1/17	統整與複習	2					家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二十一週 1/18~1/20	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立新化區正新國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（37）節		
課程目標	1. 能正確認讀及正確書寫注音符號 2. 能熟練拼音的基本方法。 3. 能正確使用四個聲調。 4. 對教過的生字，能按照筆畫順序，正確使用螢光筆完成國字的描紅。 5. 能正確說出教過生字的部首。 6. 能認讀教過的生字語詞。 7. 能仿說教過的照樣寫短語。 8. 能正確口述課文教過的造句。 9. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。 10. 能了解句子中所要表達的意思與情緒。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週 2/11~2/14	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	2	1. 能正確認讀及正確書寫 注音符號	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。
第二週 2/15~2/21		0	2. 能熟練拼音的基本方 法。	1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說出聆聽 的內容。	Ab-I-2 700 個常用 字的使用。		【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。
第三週 2/22~2/28	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天	2	3. 能正確使用四個聲調。	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢 體語言。	Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。		【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。
第四週 3/1~3/7	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天	2	4. 對教過的生字，能按照 筆畫順序，正確使用螢光 筆完成國字的描紅。	2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。	Ac-I-2 簡單的基 本句型。		【家庭教育】 家 E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。
第五週 3/8~3/14	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	2	5. 能正確說出教過生字的 部首。	2-I-2 說出所聽聞的 內容。	Ad-I-3 故事、童詩 等。		【生命教育】 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。
第六週 3/15~3/21	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	2	6. 能認讀教過的生字語 詞。	2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、 合宜的回答，並分享 想法。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相 關的文化內涵。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。
第七週 3/22~3/28	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	2	7. 提示下，能仿說教過的 照樣寫短語。	3-I-1 正確認念、拼 讀及書寫注音符號。	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。		【品德教育】 品 E1 良好生活 習慣與德行
第八週 3/29~4/4	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	1	8. 提示下，能正確口述課 文教過的造句。	3-I-2 運用注音符號 輔助識字，也能利用 國字鞏固注音符號 的學習。	Ab-I-2 700 個常用 字的使用。		【生命教育】 生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自主 決定的個體。
第九週 4/5~4/11	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	2	9. 提示下，能聽出並說出 故事的主要人物及事件。	3-I-3 運用注音符號 表達想法，記錄訊	Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。		
第十週 4/12~4/18	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	2	10. 提示下，能了解句子中 所要表達的意思與情緒。		Ac-I-2 簡單的基 本句型。		
第十一週 4/19~4/25	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆	2			Ad-I-3 故事、童詩 等。		
第十二週 4/26~5/2	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆	2			Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相 關的文化內涵。		
第十三週 5/3~5/9	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片	2			Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。		
第十四週 5/10~5/16	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週 5/17~5/23	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的拐杖	2		息。				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週 5/24~5/30	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的拐杖	2		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。				
第十七週 5/31~6/6	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	2		4-I-1 認識常用國字。				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 6/7~6/13	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	2		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。				
第十九週 6/14~6/20	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事	2		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十週 6/21~6/27	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事	2		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。				
				4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。				
				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。				
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一 週 6/28~6/30	課程統整 總複習			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
		0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。