臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節	,本學期共(63))節		
	1. 列舉陸海空的交通	工具種類及其功能與	建扮演的角色。						
	2. 藉由多元的交通工具搭配旅行,從介紹交通工具開始,最後轉化生活的應用。								
	3. 指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。								
4. 藉由地圖圖名、四方位的複習,進而識別八方位、圖例等地圖要素。									
	5. 運用各式各樣的地區	圖與適當工具,識別	1、體驗自己家鄉的人文與	自然環境。					
细石口插	6. 識別家鄉景觀及其	由來,藉由家鄉景鸛	1. 與生活的關聯,概述以前	生活的樣貌。					
課程目標	7. 藉由探究與實作識	引家鄉景觀,並珍惜	昔、維護家鄉景觀。						
	8. 聆聽他人的意見,	並表達自己的看法。							
	9. 藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動,進一步陳述家鄉文化。								
	10. (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動,且會反映社會的多元價值與文化。								
	11. 運用「探究方法1	1. 運用「探究方法 123」,自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。							
	12. 藉由實例觀察家鄉	的日常生活及環境	,藉由畫概念圖發展探究筆	范圍與蒐集適切	資料,用以歸納居住地方事物與	與環境的改變。			
	社-E-A2 敏覺居住地ス	方的社會、自然與人	文環境變遷,關注生活問	題及其影響,並	思考解決方法。				
	社-E-A3 探究人類生活	舌相關議題,規劃學	習計畫,並在執行過程中	,因應情境變化	, 持續調整與創新。				
	社-E-B1 透過語言、文	文字及圖像等表徵符	號,理解人類生活的豐富	面貌,並能運用	多樣的表徵符號解釋相關訊息	,達成溝通的目	的,促進相互間的理		
	解。								
該學習階段	社-E-B2 認識與運用系	斗技、資訊及媒體,	並探究其與人類社會價值	、信仰及態度的	1關聯。				
領域核心素養	社-E-B3 體驗生活中自	目然、族群與文化之	美,欣賞多元豐富的環境	與文化內涵。					
	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的								
	永續發展。								
	社-E-C2 建立良好的人	(際互動關係,養成	尊重差異、關懷他人及團	隊合作的態度。					
	社-E-C3 了解自我文化	上 ,尊重與欣賞多元	文化,關心本土及全球議	題。					
			課程架構	脈絡					
教學期程 單	元與活動名稱 節	數學	習目標		學習重點	評量方式	融入議題		

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 認識各種陸運交通工具及其	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	無
			用途。	民主社會中各項選擇的	式與空間利用,和其居	觀察評量	
8/31	一、交通與訊息	3	2. 了解不同陸運交通工具的功	合宜性。	住地方的自然、人文環	態度檢核	
0 / 0	1. 陸地的運輸	3	能性差異。	3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能	境相互影響。	實作評量	
9/6				的做法,嘗試解決問			
				題。			
			1. 認識各種陸運交通工具及其	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	無
			用途。	民主社會中各項選擇的	式與空間利用,和其居	觀察評量	
二 9/7	一、交通與訊息	3	2. 了解不同陸運交通工具的功	合宜性。	住地方的自然、人文環	態度檢核	
 9/13	1. 陸地的運輸	3	能性差異。	3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能	境相互影響。	實作評量	
9/13				的做法,嘗試解決問			
				題。			
			1. 認識各種船運與空運交通工	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【海洋教育】
			具及其用途。	民主社會中各項選擇的	式與空間利用,和其居	觀察評量	海 E12 認識海上交
			2. 了解不同船運與空運交通工	合宜性。	住地方的自然、人文環	態度檢核	通工具和科技發展
三	一、交通與訊息		具的功能性差異。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社	境相互影響。	實作評量	的關係。
9/14	2. 船運與空運	3	3. 了解整體船運與空運交通的	會事物與環境的互動、			
9/20	2. 加速與主達		串聯。	差異與變遷等問題。			
				3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能			
				的做法,嘗試解決問			
				題。			
			1. 認識各種船運與空運交通工	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【海洋教育】
四	_、六涌脚扣自		具及其用途。	民主社會中各項選擇的	式與空間利用,和其居	觀察評量	海 E12 認識海上交
9/21	一、交通與訊息 2. 船運與空運	3	2. 了解不同船運與空運交通工	合宜性。	住地方的自然、人文環	態度檢核	通工具和科技發展
9/27	4. 加进兴至建		具的功能性差異。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社	境相互影響。	實作評量	的關係。
			3. 了解整體船運與空運交通的	會事物與環境的互動、			

			串聯。	差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能 的做法,嘗試解決問 題。			
五 9/28 10/4	一、交通與訊息 3. 訊息的傳播	3	1. 了解訊息傳播和人類生活與 科技發展息息相關。 2. 理解訊息傳播與科技發展如 何改變人類的生活樣貌。 3. 從生活經驗省思扮演訊息使 用者要遵守的規範。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方 式與空間利用,和其居 住地方的自然、人文環 境相互影響。	口語評量 態度 族 實作評量	【資訊教育】 資E2使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 資E7使用資訊科技 與他人建立良好的 互動關係。 資E11建 習慣與態 度。
☆ 10/5 10/11	一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為 憑?分辨真假訊息	3	1. 了解分辨真假訊息以及媒體 識讀的重要性。 2. 透過範例練習如何有根據的 判讀訊息正確性。	3b-Ⅱ-1透過適當的管道 蒐集與學習主題相關的 資料,並判讀其正確性 。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決 生活需求或滿足好奇心 ,進行科學和技術的研 發,從而改變自然環境 與人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。
セ 10/12 10/18	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉	3	1. 以東南西北四方位標為基礎,知道地圖運用八方位標,增加辨識位置的準確度。 2. 學習查閱圖例,解讀地圖提供的資訊。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與 省思,對社會事物與環 境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口觀 態 實格 量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。

		1. 善用地圖資訊,走訪並深刻	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【品德教育】
		認識家鄉。	社會事物與環境的關	式與空間利用,和其居	觀察評量	品 E3 溝通合作與和
		2. 認識生活情境中常見的各類	懷。	住地方的自然、人文環	態度檢核	諧人際關係。
		地圖,以及不同地圖提供不同	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與	境相互影響。	實作評量	【閱讀素養教育】
		的訊息與功能。	省思,對社會事物與環	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空		閱 E5 發展檢索資
			境提出感興趣的問題。	間與生活方式具有地區		訊、獲得資訊、整
			3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中	性的差異。		合資訊的數位閱讀
			的重點。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同		能力。
			3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	時代的重要人物、事件		【資訊教育】
八	二、地圖上的家鄉		見,並表達自己的看	與文物古蹟,可以反映		資 E6 認識與使用資
10/19	1. 閱讀地圖認識家鄉 3		法。	當地的歷史變遷。		訊科技以表達想
10/25	2. 家鄉的地圖					法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,
						認識生活環境(自
						然或人為)。
		1. 學習依照需求選擇適當地	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【資訊教育】
		圖,幫助自己探索家鄉。	社會事物與環境的關	式與空間利用,和其居	觀察評量	資 E6 認識與使用資
九 10/26	二、地圖上的家鄉 3		懷。	住地方的自然、人文環	態度檢核	訊科技以表達想
11 /1	2. 家鄉的地圖		3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與	境相互影響。	實作評量	法。
11/1			省思,對社會事物與環	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空		【生涯規劃教育】
			境提出感興趣的問題。	間與生活方式具有地區		涯 E12 學習解決問

				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中	性的差異。		題與做決定的能
				的重點。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同		カ。
				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	時代的重要人物、事件		【戶外教育】
				見,並表達自己的看	與文物古蹟,可以反映		户 E1 善用教室外、
				法。	當地的歷史變遷。		戶外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
			1. 活用地圖資訊,內化圖名、	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同	口語評量	【閱讀素養教育】
+ 11/2	二、地圖上的家鄉		圖例、方位標等地圖要素的運	社會事物與環境的關	時代的重要人物、事件	觀察評量	閱 E5 發展檢索資
11.60	〈玩探究〉善用地圖	3	用。	懷。	與文物古蹟,可以反映	態度檢核	訊、獲得資訊、整
11/8	探究家鄉		2. 規畫家鄉旅遊,探究家鄉人	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中	當地的歷史變遷。	實作評量	合資訊的數位閱讀
			文情懷。	的重點。			能力。
			1. 能說出自己曾參訪過哪些家	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可	口語評量	【原住民族教育】
			鄉景觀。	事物與環境有不同的感	包括年齡、性別、族	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
			2. 認識家鄉景觀的由來。	受,並加以尊重。	群、階層、職業、區域	態度檢核	同族群的歷史文化
			3. 了解家鄉景觀有自然風景與	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同	或身心特質等)應受到	實作評量	經驗。
			人為開發而產生。	文化的特色。	理解、尊重與保護,並		【資訊教育】
				3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與	避免偏見。		資 E2 使用資訊科技
+-	三、認識家鄉景觀			省思,對社會事物與環	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方		解決生活中簡單的
11/9	二、認識系娜京觀 1. 家鄉的景觀	3		境提出感興趣的問題。	式與空間利用,和其居		問題。
11/15	1. 条州的京航				住地方的自然、人文環		資 E5 使用資訊科技
					境相互影響。		與他人合作產出想
					Bc-Ⅱ-1 各個族群有不		法與作品。
					同的命名方式、節慶與		【多元文化教育】
					風俗習慣。		多 E4 理解到不同文
							化共存的事實。
							【閱讀素養教育】

+= 11/16 11/22	三、認識家鄉景觀 2. 家鄉景觀與生活	1. 能說出到過哪些家鄉的景觀。 2. 能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。 3. 能珍惜及維護家鄉景觀。 4. 探究問題能力的培養。	2b-Ⅱ-1體認人們對生活 事物與環境有不同的感 受,並加以尊重。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同 文化的特色。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與 省思,對社會事物與環 境提出感興趣的問題。	理解、尊重與保護,並	口觀態實上假人老製上並得評評檢評台日逛街成台發。量量核量報與新並報分表	問E5獲訊。 管語為 養得的 大資子 養得的 大資子 養得的 大資子 養得的 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
		1. 能觀察家鄉人文景觀或身邊	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活	Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可	口語評量	認識生活環境(自 然或人為)。 【戶外教育】
+= 11/23 11/29	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上 的故事	建築物牆上的文字紀錄,了解 其中的歷史意義,提出自己感 到好奇的問題。 2. 能根據問題查找資料、分析	事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	包括年齡、性別、族 群、階層、職業、區域	觀察評量態度檢核實作評量	户 E7 參加學校校外 教學活動,認識地 方環境,如生態、 環保、地質、文化
		資料後形成自己的觀點,並與	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與			等的戶外學習。

		同學分享,促進相互間的 解。	理 省思,對社會事物與環 境提出感興趣的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空 間與生活方式具有地區 性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不 同的命名方式、節慶與 風俗習慣。		
十四 11/30 12/6	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	1. 能說出各項漢人傳統節習俗、意義或慶祝活動。 2. 能以既有認知提出疑問 而對某一節慶進行探究。	民主社會中各項選擇的,進合宜性。	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不 同的命名方式、節慶與 風俗習慣。	口觀態實語評檢評極質極	【原 E6 6 7 的經 【多化階等多化【閱 E6 7 的 经
十五 12/7 12/13	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	1.能了解原住民族傳統節由來與意義。 2.能比較漢人與原住民族 節慶的異同。 3.能以既有認知提出疑問 而對某一節慶進行探究。	類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社 會事物與環境的互動、 ,進 差異與變遷等問題。	或身心特質等)應受到 理解、尊重與保護,並	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不 同族群的歷史文化 經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文

				社會事物與環境的關			化概念,如族群、
				懷。			階級、性別、宗教
				3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與			等。
				省思,對社會事物與環			多 E4 理解到不同文
				境提出感興趣的問題。			化共存的事實。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
			1. 了解地方特色節慶活動與外	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可	口語評量	【多元文化教育】
			來節慶活動的由來及意義。	類別或先後順序。	包括年齡、性別、族	觀察評量	多 E3 認識不同的文
			2. 比較地方特色節慶活動與外	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社	群、階層、職業、區域	態度檢核	化概念,如族群、
			來節慶活動的異同。	會事物與環境的互動、	或身心特質等)應受到	實作評量	階級、性別、宗教
十六	四、家鄉的節慶		3. 能以既有認知提出疑問,進	差異與變遷等問題。	理解、尊重與保護,並		等。
12/14	2. 家鄉的特色節慶活	3	而探究節慶。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方	避免偏見。		多 E4 理解到不同文
12/20	動			社會事物與環境的關			化共存的事實。
				懷。			【閱讀素養教育】
				3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與			閱 E3 熟悉與學科學
				省思,對社會事物與環			習相關的文本閱讀
				境提出感興趣的問題。			策略。
			1. 能發現生活中的各種節日,	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社	Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可	口語評量	【原住民族教育】
			並透過探究節日意義,理解節	會事物與環境的互動、	包括年齡、性別、族	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
ナセ	四、安伽丛祭鹿		日的異同。	差異與變遷等問題。	群、階層、職業、區域	態度檢核	同族群的歷史文化
12/21	四、家鄉的節慶	3	2. 了解不同節日有不同慶祝活	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方	或身心特質等)應受到	實作評量	經驗。
12/27	3. 發現生活中的節日		動,且會反映社會的多元價值	社會事物與環境的關	理解、尊重與保護,並		【多元文化教育】
			與文化。	懷。	避免偏見。		多 E3 認識不同的文
							化概念,如族群、

				I			
							階級、性別、宗教 等。
							,
							多 E4 理解到不同文
							化共存的事實。
			1. 觀察日曆上的不同節慶活	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	口語評量	【多元文化教育】
			動,並提出自己感到好奇的問	蒐集與學習主題相關的	擁有許多權利(可包括	觀察評量	多 E6 了解各文化間
, ,	一一宁伽丛灰南		題。	資料,並判讀其正確	生存權、學習權、表意	態度檢核	的多樣性與差異
十八 12/28	四、家鄉的節慶	9	2. 能根據問題蒐集、分析資	性。	權、隱私權、身體自主	實作評量	性。
1.79	〈玩探究〉尋找生活	3	料,形成自己的觀點後與同學		權及不受歧視的權利		
1/3	中的節慶		分享,促進相互間的理解。		等)與責任(可包括遵		
					守規範、尊重他人或維		
					護公共利益等)。		
			1. 透過日常觀察與實作探究,	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生	口語評量	【生命教育】
			關注家鄉居民的生活隨著社會	的事實與意見。	活與工作方式會隨著社	觀察評量	生 E1 探討生活議
			變遷而改變的現象。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社	會變遷而改變。	態度檢核	題,培養思考的適
			2. 採取適當的管道蒐集可信的	會事物與環境的互動、		實作評量	當情意與態度。
			資訊,並能辨別社會生活中的	差異與變遷等問題。			【資訊教育】
			事實與意見。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與			資 E9 利用資訊科技
十九			3. 與家人、學校師生或社區民	省思,對社會事物與環			分享學習資源與心
1/4	〔探究〕家鄉的生活	3	眾分享探究家鄉生活變遷的過	境提出感興趣的問題。			得。
1/10			程與結果。	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道			【多元文化教育】
				蒐集與學習主題相關的			多 E1 了解自己的文
				資料,並判讀其正確			化特質。
				性。			【閱讀素養教育】
				3d-Ⅱ-3 將問題解決的過			閱 E10 能從報章雜
				程與結果,進行報告分			誌及其他閱讀媒材
				享或實作展演。			中汲取與學科相關

							的知識。
			1. 透過日常觀察與實作探究,	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生	口語評量	【生命教育】
			關注家鄉居民的生活隨著社會	的事實與意見。	活與工作方式會隨著社	觀察評量	生 El 探討生活議
			變遷而改變的現象。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社	會變遷而改變。	態度檢核	題,培養思考的適
			2. 採取適當的管道蒐集可信的	會事物與環境的互動、		實作評量	當情意與態度。
			資訊,並能辨別社會生活中的	差異與變遷等問題。			【資訊教育】
			事實與意見。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與			資 E9 利用資訊科技
二十			3. 與家人、學校師生或社區民	省思,對社會事物與環			分享學習資源與心
1/11	[探究] 家鄉的生活	3	眾分享探究家鄉生活變遷的過	境提出感興趣的問題。			得。
1/17	【休九】 豕卿的生冶	J	程與結果。	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道			【多元文化教育】
				蒐集與學習主題相關的			多 E1 了解自己的文
				資料,並判讀其正確			化特質。
				性。			【閱讀素養教育】
				3d-Ⅱ-3 將問題解決的過			閱 E10 能從報章雜
				程與結果,進行報告分			誌及其他閱讀媒材
				享或實作展演。			中汲取與學科相關
							的知識。
			1. 透過日常觀察與實作探究,	la-Ⅱ-1 辨別社會生活中	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生	口語評量	【生命教育】
			關注家鄉居民的生活隨著社會	的事實與意見。	活與工作方式會隨著社	觀察評量	生 E1 探討生活議
			變遷而改變的現象。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社	會變遷而改變。	態度檢核	題,培養思考的適
- 1			2. 採取適當的管道蒐集可信的	會事物與環境的互動、		實作評量	當情意與態度。
ニ+ー 1/18	〔 扼 施 〕 宁 伽 丛 止 江	3	資訊,並能辨別社會生活中的	差異與變遷等問題。			【資訊教育】
1 (00	〔探究〕家鄉的生活	3	事實與意見。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與			資 E9 利用資訊科技
1/20			3. 與家人、學校師生或社區民	省思,對社會事物與環			分享學習資源與心
			眾分享探究家鄉生活變遷的過	境提出感興趣的問題。			得。
			程與結果。	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道			【多元文化教育】
				蒐集與學習主題相關的			多 E1 了解自己的文

資料,並判讀其正確	化特質。
性。	【閱讀素養教育】
3d-Ⅱ-3 將問題解決的過	閱E10能從報章雜誌
程與結果,進行報告分	及其他閱讀媒材中
享或實作展演。	汲取與學科相關的
	知識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節				
	社-E-A1 認識自我在團體	中的角色,養成適切的	態度與價值觀,並探索自我	戏的發展。					
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。								
	社-E-A3 探究人類生活相	關議題,規劃學習計畫	, 並在執行過程中, 因應性	青境變化,持續調 點	E與創新 。				
	社-E-B1 透過語言、文字	及圖像等表徵符號,理	解人類生活的豐富面貌,主	龙能運用多樣的表 徵	改符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理				
課程目標	解。								
	社-E-B2 認識與運用科技	、資訊及媒體,並探究	其與人類社會價值、信仰及	足態度的關聯。					
	社-E-B3 體驗生活中自然	、族群與文化之美,於	賞多元豐富的環境與文化內	月涵。					
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。								
	社-E-C3 了解自我文化,	E-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。							
1. 透過地形與生活之間的關聯,了解居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然環境相互影響。									
	2. 引導學生從氣溫、雨量	和風力等面向,讀懂氣	〔象的月均統計圖,認識自	己家鄉的氣候特徵	,進行合宜的生活選擇。				
	3. 探究問題能力的培養,	透過日常觀察,探究家	尼鄉的地形與氣候和生活的	關聯,並提出感興起	趣的探究問題。				
	4. 從生活情境中,以農產	品、建築與旅遊為例,	感知地形、氣候與生活的:	密切關係。					
	5. 覺察家鄉居民因應氣地	形、氣候所累積的生活	5 智慧						
	6. 學習防範氣候驟變對生	活的傷害,並覺察氣傾	美變遷和人們生活的互相影	鄭。					
該學習階段	7. 透過認識家鄉的環境特	色,引導學生了解居戶	民運用家鄉資源開發產業,	並探究現今各種產	業的發展情形。				
領域核心素養	8. 藉由發掘家鄉產業特色	, 永續利用家鄉資源,	思考家鄉產業的未來發展	契機。					
	9. 透過家鄉人口資料的介	紹,引導學生從統計圖	司中認識人口組成、人口分	布及其變化。					
	10. 學習蒐集家鄉人口資料	斗的方法,探究家鄉人	口資料及其特色						
	11. 藉由認識家鄉的住居、	、飲食、服飾、娛樂等	來探究文化,進而理解、尊	重與欣賞不同族群	的文化。				
	12. 透過體會「生活處處有文化」的意義,能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。								
	13. 體會文化變遷所帶來的挑戰,學習尊重不同的想法。								
	14. 了解對於同一個問題,	不同立場的人會有不	同的想法與感受;學習透過	換位思考,用對方	的立場來看待事物,做出適當的判斷。				

	15. 引導學生運用「探究方法 123」,以家鄉現況為基礎,自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。										
	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
	一、家鄉的地形與氣 候 1. 家鄉的地形	3	的地形。 2. 知道居民的居住型	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢舊 實作評量	【資訊教育】 資E2使用資訊科技 解決生活中簡單的問題 E5使用資訊科技 與作品讀素養教育】 UE5發展資訊 UE5發展資訊 UE5發展資訊 UE5發展資訊 UE5發展資訊 UE5發展資訊 UE5發展資 UE5發展資 UE5發展資 UE5發展資 UE5數 UE5數 UE5數 UE5數 UE5數 UE5數 UE5數 UE5數				
2/15 2/21		0									
= 2/22 2/28	一、家鄉的地形與氣 候 2. 家鄉的氣候	3	區長時間的天氣平均 狀態,能讀懂氣溫、 雨量的月均統計圖, 以解讀其氣候變化與	3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	間利用,和其居住地方的自	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與覺察 氣候的趨勢及極端氣 候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整合				

認識自己家郷的氣候	1的數位閱讀能
特徵。	
3. 能讀懂風力的月均	外教育】
統計圖,以解讀其氣 戶 E1	1 善用教室外、
候變化與差異。 戶外2	、及校外教學,認
4. 學習從生活事件的	活環境(自然或
變化,察覺氣候對生	,) °
活的影響。	
1. 了解氣候是一個地 lb-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空 口語評量 【環境	(境教育]
區長時間的天氣平均 的關係。 間利用,和其居住地方的自 觀察評量 環 E8	8 認識天氣的溫
狀態,能讀懂氣溫、 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學 然、人文環境相互影響。 態度檢核 度、F	雨量要素與覺察
雨量的月均統計圖 , 習主題相關的資料 , 並判讀其正 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟 實作評量 氣候自	的趨勢及極端氣
以解讀其氣候變化與 確性。 的發展,經濟的發展也會改 候的3]現象。
差異。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 變自然環境。 【閱讀]讀素養教育】
2. 透過查詢氣候月均 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生 閱 E5	5 發展檢索資
	獲得資訊、整合
【a-II-2 人口分布與自然、人】	1的數位閱讀能
3/7 2. 家鄉的氣候 特徵。 文環境的變遷相互影響。 力。	
3. 能讀懂風力的月均	外教育】
統計圖,以解讀其氣 戶 E1	1 善用教室外、
候變化與差異。	、及校外教學,認
4. 學習從生活事件的	活環境(自然或
變化,察覺氣候對生	7) °
活的影響。	
	訊教育】
3/8 候 3 形、氣候與居民生活 環境的互動、差異與變遷等問 間利用,和其居住地方的自 觀察評量 資 E2	2 使用資訊科技
3/14 3. 地形、氣候與生活 之間的關聯。 題。 然、人文環境相互影響。 態度檢核 解決生	:生活中簡單的問

			2. 了解人們會因應地	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟	實作評量	題。
			形、氣候因素發展出	社會事物與環境提出感興趣的問	的發展,經濟的發展也會改		【閱讀素養教育】
			不同的生活智慧。	題。	變自然環境。		閱 E5 發展檢索資
			3. 從「農產品」、「建	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生		訊、獲得資訊、整合
			築」、「旅遊」等面	自己的看法。	活方式具有地區性的差異。		資訊的數位閱讀能
			向,察覺地形、氣候				カ。
			對生活的影響。				
			4. 學習從生活事件的				
			變化,察覺氣候對生				
			活的影響。				
			1. 探究問題能力的培	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空	口語評量	【生涯規劃教育】
	一、家鄉的地形與氣		養;透過日常觀察,	社會事物與環境提出感興趣的問	間利用,和其居住地方的自	觀察評量	涯 E12 學習解決問題
			家鄉的地形與氣候和	題。	然、人文環境相互影響。	態度檢核	與做決定的能力。
六			生活的關係,提出感	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		實作評量	
3/15	(一四中) 小块 之	3	興趣的問題。				
3/21	〈玩探究〉水情亮紅		2. 透過氣象的各類圖				
	燈?		表,探討缺水發生的				
			原因,並提出可能的				
			解決方案。				
			1. 認識不同產業與其	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各	口語評量	無
			特性。	後順序。	業的經濟活動,與他人形成	觀察評量	
t	二、家鄉的產業與創		2. 區辨產業之間的差		分工合作的關係。	態度檢核	
3/22	新	3	異。			實作評量	
3/28	1. 家鄉的產業		3. 了解製造一項產品				
			需要許多產業的共同				
			合作與努力。				
∧ 3/29	二、家鄉的產業與創	3	1. 認識不同產業與其	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各	口語評量	無

	新		特性。	後順序。	業的經濟活動,與他人形成	觀察評量	
4/4	1. 家鄉的產業		2. 區辨產業之間的差		分工合作的關係。	態度檢核	
			異。			實作評量	
			3. 了解製造一項產品				
			需要許多產業的共同				
			合作與努力。				
			1. 當工廠生產的商品	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各	口語評量	【環境教育】
			與地方產業面臨困境	的互動、差異或變遷現象。	業的經濟活動,與他人形成	觀察評量	環 E16 了解物質循環
			時,應如何學習面對	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與	分工合作的關係。	態度檢核	與資源回收利用的原
			與轉型。	環境的互動、差異與變遷等問	Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式	實作評量	理。
			2. 作為一位生產者應	題。	的選擇,對環境與社會價值		
九	二、家鄉的產業與創		如何面對時代潮流,	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	觀有不同的影響。		
4/5	新	3	以不同的方式行銷產	社會事物與環境提出感興趣的問			
4/11	2. 翻轉產業新生命		品,以增加獲利。	題。			
			3. 當政策因環保而調				
			整,迫使生產者需改				
			變生產型態時,該如				
			何做出因應,以延續				
			工廠生命。				
			1.透過觀察、提問、	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工	口語評量	【資訊教育】
			蒐集資料與提出觀	環境的互動、差異與變遷等問	作方式會隨著社會變遷而改	觀察評量	資 E2 使用資訊科技
	一户加及文业内以		點,關注家鄉居民生	題。	變。	態度檢核	解決生活中簡單的問
+ 4/12	二、家鄉的產業與創	9	活,隨社會變遷而產	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學		實作評量	題。
	〈玩探究〉嗨!外送	3	生的改變。	習主題相關的資料,並判讀其正			
4/18	員		2. 採取適當的管道蒐	確性。			
			集可信的資訊,並能				
			辨別社會生活中的事				

			實與意見。				
			1. 能透過圖表認識人	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與	Ca-II-2 人口分布與自然、人	口語評量	【資訊教育】
			口變化的現象,理解	環境的互動、差異與變遷等問	文環境的變遷相互影響。	觀察評量	資 E1 認識常見的資
			家鄉人口年齡分組的	題。		態度檢核	訊系統。
+-	三、家鄉的人口		三階段與家鄉人口教	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學		實作評量	資 E2 使用資訊科技
4/19	二、	3	育程度、職業類別的	習主題相關的資料,並判讀其正			解決生活中簡單的問
4/25	1. 30,4 41,700 - 100,000		分組。	確性。			題。
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。			資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
			1. 能透過圖表認識人	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人	口語評量	【資訊教育】
			口變化的現象。	環境的互動、差異與變遷等問	文環境的變遷相互影響。	觀察評量	資 E1 認識常見的資
			2. 能說出家鄉人口的	題。		態度檢核	訊系統。
+=	三、家鄉的人口		變化情形。	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學		實作評量	資 E2 使用資訊科技
4/26	2. 家鄉人口的分布與	3	3. 能了解影響家鄉人	習主題相關的資料,並判讀其正			解決生活中簡單的問
5/2	變化		口變化的原因。	確性。			題。
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。			資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
			1. 透過案例分析,了	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人	口語評量	【閱讀素養教育】
			解人口分布與家鄉生	社會事物與環境提出感興趣的問	文環境的變遷相互影響。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相
十三	三、家鄉的人口		活環境之間的關係。	題。		態度檢核	關的文本類型與寫作
5/3	〈玩探究〉彰化縣的	3	2. 透過觀察與實作探	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的		實作評量	題材。
5/9	人口危機		究,關注家鄉居民遷	圖表,並加以說明。			閱 E6 發展向文本提
			出的問題,並思考解				問的能力。
			決方法。				
十四	四、多元文化與願景	3	1. 能認識不同族群的	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年	口語評量	【原住民族教育】

5/10	1. 家鄉的古早味		傳統住居特色,並探	境有不同的感受,並加以尊重。	龄、性別、族群、階層、職	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
5/16			究住居特色的成因。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特	業、區域或身心特質等)應	態度檢核	同族群的歷史文化經
			2. 能認識不同族群的	色。	受到理解、尊重與保護,並	實作評量	驗。
			特色飲食文化、服飾		避免偏見。		【多元文化教育 】
			文化,並探究文化形		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認		多 E4 理解到不同文
			成之原因。		識、感受與意見有相同之		化共存的事實。
					處,亦有差異性。		多 E6 瞭解各文化間
							的多樣性與差異性。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀第
							略。
			1. 從生活中觀察各式	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年	口語評量	【原住民族教育】
			文化的變遷現象,比	環境的互動、差異與變遷等問	龄、性别、族群、階層、職	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
			較其異同之處,並探	題。	業、區域或身心特質等)應	態度檢核	同族群的歷史文化經
			究文化變遷的原因及	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環	受到理解、尊重與保護,並	實作評量	驗。
			歷程。	境有不同的感受,並加以尊重。	避免偏見。		【多元文化教育】
十五			2. 體會文化變遷所帶	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交		多 E4 理解到不同文
5/17	四、多元文化與願景 2. 家鄉文化的變遷	3	來的挑戰,學習尊重	色。	流,可能產生衝突、合作和		化共存的事實。
5/23	2. 永州人间的发运		不同的想法。		創新,並影響在地的生活與		多 E6 瞭解各文化間
					文化。		的多樣性與差異性。
					Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工		【閱讀素養教育】
					作方式會隨著社會變遷而改		閱 E3 熟悉與學科學
					變。		習相關的文本閱讀策
							略。
十六	四、多元文化與願景		1. 能由多元飲食文化	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年	口語評量	【多元文化教育】
5/24	3. 家鄉的現今風貌	3		境有不同的感受,並加以尊重。		觀察評量	多 E4 理解到不同文

F /00							
5/30			觸之結果。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特	業、區域或身心特質等)應	態度檢核	化共存的事實。
			2. 能由多樣化的商店	色。	受到理解、尊重與保護,並	實作評量	多 E6 瞭解各文化間
			型態中,探究演變之	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在	避免偏見。		的多樣性與差異性。
			原因。	群體中的角色扮演尊重人我差	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交		【閱讀素養教育】
			3. 能由生活中常見的	異,避免對他人產生偏見。	流,可能產生衝突、合作和		閱 E3 熟悉與學科學
			各式語言,探究不同		創新,並影響在地的生活與		習相關的文本閱讀策
			語言對生活的影響。		文化。		略。
			4. 能理解家鄉的異國		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認		
			文化,並學習尊重和		識、感受與意見有相同之		
			欣賞。		處,亦有差異性。		
			1. 了解對於同一個問	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年	口語評量	【國際教育】
	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」 的角度想一想		題,不同立場的人會	境有不同的感受,並加以尊重。	齡、性別、族群、階層、職	觀察評量	國 E1 了解我國與世
			有不同的想法與感	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	業、區域或身心特質等)應	態度檢核	界其他國家的文化特
5/91		9	受。		受到理解、尊重與保護,並	實作評量	質。
		3	2. 學習透過換位思		避免偏見。		國 E5 體認國際文化
6/6			考,用對方的立場來		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認		的多樣性。
			看待事物,做出適當		識、感受與意見有相同之		
			的判斷。		處,亦有差異性。		
			1. 觀察家鄉的現況和	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需	口語評量	【人權教育】
			需求,運用資訊與想	與環境的關懷。	求或滿足好奇心,進行科學	觀察評量	人 E4 表達自己對一
			像力 ,創造出未來家	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	和技術的研發,從而改變自	態度檢核	個美好世界的想法,
+11	探究〕想像家鄉的		鄉可能的樣貌。	社會事物與環境提出感興趣的問	然環境與人們的生活。	實作評量	並聆聽他人的想法。
6/7 	:子	3	2. 與同儕合作蒐集和	題。			【環境教育】
6/13	探究方法 123		整理資料,進行探究	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的			環 E6 覺知人類過度
			與想像,展現對家鄉	圖表,並加以說明。			的物質需求會對未來
			的關懷。	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、			世代造成衝擊。
			3. 與家人、學校師生	探究與實作。			環 E15 覺知資源過度

			或社區民眾分享解決	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結			利用會導致環境汙染
			未來家鄉問題的多樣	果,進行報告分享或實作展演。			與資源耗竭的問題。
			化提案。				【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中汲
							取與學科相關的知
							識。
			1. 觀察家鄉的現況和	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需	口語評量	【人權教育】
			需求,運用資訊與想	與環境的關懷。	求或滿足好奇心,進行科學	觀察評量	人 E4 表達自己對一
			像力,創造出未來家	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	和技術的研發,從而改變自	態度檢核	個美好世界的想法,
			鄉可能的樣貌。	社會事物與環境提出感興趣的問	然環境與人們的生活。	實作評量	並聆聽他人的想法。
			2. 與同儕合作蒐集和	題。			【環境教育】
			整理資料,進行探究	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的			環 E6 覺知人類過度
, .			與想像,展現對家鄉	圖表,並加以說明。			的物質需求會對未來
十九 6/14	〔探究〕想像家鄉的 樣子	3	的關懷。	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、			世代造成衝擊。
	禄士 1. 探究方法 123		3. 與家人、學校師生	探究與實作。			環 E15 覺知資源過度
6/20			或社區民眾分享解決	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結			利用會導致環境汙染
			未來家鄉問題的多樣	果,進行報告分享或實作展演。			與資源耗竭的問題。
			化提案。				【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【閱讀素養教育】

							閱 E10 能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中汲
							取與學科相關的知
							識。
			1. 觀察家鄉的現況和	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需	口語評量	【人權教育】
			需求,運用資訊與想	與環境的關懷。	求或滿足好奇心,進行科學	觀察評量	人 E4 表達自己對一
			像力,創造出未來家	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對	和技術的研發,從而改變自	態度檢核	個美好世界的想法,
			鄉可能的樣貌。	社會事物與環境提出感興趣的問	然環境與人們的生活。	實作評量	並聆聽他人的想法。
			2. 與同儕合作蒐集和	題。			【環境教育】
			整理資料,進行探究	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的			環 E6 覺知人類過度
			與想像,展現對家鄉	圖表,並加以說明。			的物質需求會對未來
			的關懷。	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、			世代造成衝擊。
二十			3. 與家人、學校師生	探究與實作。			環 E15 覺知資源過度
6/21	〔探究〕想像家鄉的	9	或社區民眾分享解決	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結			利用會導致環境汙染
6/27	樣子 1. 探究方法 123	3	未來家鄉問題的多樣	果,進行報告分享或實作展演。			與資源耗竭的問題。
			化提案。				【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中汲
							取與學科相關的知
							識。
二十一	[探究] 想像家鄉的		1. 觀察家鄉的現況和	 2a- II -2 表達對居住地方社會事物	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需	口語評量	【人權教育】
6/28	樣子	3	需求,運用資訊與想		求或滿足好奇心,進行科學	觀察評量	人 E4 表達自己對一
6/30	1. 探究方法 123			3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對		態度檢核	個美好世界的想法,

	鄉可能的樣貌。	社會事物與環境提出感興趣的問	然環境與人們的生活。	實作評量	並聆聽他人的想法。
	2. 與同儕合作蒐集和	題。			【環境教育】
	整理資料,進行探究	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的			環 E6 覺知人類過度
	與想像,展現對家鄉	圖表,並加以說明。			的物質需求會對未來
	的關懷。	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、			世代造成衝擊。
	3. 與家人、學校師生	探究與實作。			環 E15 覺知資源過度
	或社區民眾分享解決	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結			利用會導致環境汙染
	未來家鄉問題的多樣	果,進行報告分享或實作展演。			與資源耗竭的問題。
	化提案。				【資訊教育】
					資 E3 應用運算思維
					描述問題解決的方
					法。
					【閱讀素養教育】
					閱 E10 能從報章雜誌
					及其他閱讀媒材中汲
					取與學科相關的知
					識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。