臺南市新化區正新國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節 數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	音音有有音本本音本音語南二出本用本符說差語語符閱閱符閱差閱符說語聲本所+(所號出異文文號讀讀號讀異讀號出文及課列物列及家,的寫及,理及讀異讀號出文及課打品對漢族並閱出漢理解漢理,,,及洗的第課打品對字生正讀表字解文字解正解字時讀聲,工(),的活確,達的辦章的在確文的的,的並具詢並學的念學感學桌的學系	習明問題是一個問題,簡單說出參與其一個問題,所以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	活及 吉 桌流 自办、客用兑用 近伙計疊 日 的程 述及、意清澡閩 解動畫字 。 經。 的页三。潔前南 環動與 文獻聲 用經語 境詞 或 本獻聲 用經語	国進行作答。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2		要性,並能主動學習 能力,並用之於日常		L學習閩南語文的能力。 V處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

机朗地加	單元與活	然 劃	御司口馬	學習重黑	占	評量方式	融入議題
教學期程	動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/31-9/6	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說能寫出 常生活計畫,並能語詞。 2.能透過閩南語文的問 號透過閩南常生活中所 調的的所 3.能應開閩南語文寫出 表達感謝之意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	 ○Aa-II-1 羅馬拼音。 ○Aa-II-2 漢字書寫。 ○Ab-II-3 方音差異。 ○Bg-II-2 口語表達。 	態度評量口語評量	多 E2 建立自
第二週 9/7-9/13	一、門鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多 E2 建
第三週 9/14-9/20	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能以閩南語說出家族 生活的重大活動、運用 禮拜及疊字語詞。 2. 能應用閩南語文寫出	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 	口語評量實作評量	多元文化教育 多 E2 建立自己 的文化認同與 意識。

第四週 9/21-9/27	一、鬥鬧熱 1 1. 好日	表達感謝之意。 1. 能透過標音節光光 一次	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多E4 理解到不同文字。 多E2 理解到不 多E2 建認 方E2 建認 章 E4 理解到 多E4 理解 可文化共存的
第五週 9/28-10/4	一、門鬧熱 1 2. 辦桌	記記 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 是 記述 是 的 主 的 主 的 之 、 是 的 之 、 是 的 之 、 是 的 之 、 是 的 之 、 是 的 、 是 的 之 、 是 的 。 是 。 是 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語	 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	態度評量 實作評量 口語評量	事實。 環境教育 環 E6 覺知人類 過度的物質需 求會對未來世 代造成衝擊。
第六週 10/5-10/11	一、鬥鬧熱 1 2. 辦桌	能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。	文。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	實作評量口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類 過度的物質需 求會對未來世 代造成衝擊。
第七週 10/12-	一、鬥鬧熱 1 2. 辦桌	能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	實作評量口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類

10/18			詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	◎Bg-II-2 口語表達。		過度的物質需 求會對未來世 代造成衝擊。
				馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南 語文,並了解其意義。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
第八週 10/19- 10/25	一、門鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能透過文本閱讀理解 文章的起承轉合之結 構。 2. 能應用閩南語文寫出 表達祝福之意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 環 E6 覺知人類 過度的物東會對未來世 代造成衝擊。
第九週 10/26-11/1	二、顧安全 3. 青紅燈	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出工 線燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀,理解在交通安全中紅綠燈 的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀,理 解文章的三段意義段之 段落大意。	□ I-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 □ I-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 □ II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 □ II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	態度評量 口語評量	安全教育 安E4 探討日常 生活應該注意 的安全。 安E5 了解日常 生活危害 生活危害
第十週 11/2-11/8	二、顧安全 3. 青紅燈	1	能應用閩南語文寫出表 達感謝之意。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ®Bg-II-1 生活應對。 	實作評量口語評量	安全教育 安E4 探討日常 生活應該注意 的安E5 了解日常 生活危害安全 的事件。

3人處世的道理。		· · · —		3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解			
第十一週					◎□8-11-2 口語衣達。		
11/9-11/15	第十一调	二、顧安全 1	1. 能分辨方音差異, 並		◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	安全教育
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							安 E4 探討日常
第十二週 二、顧安全 1 能透過文本閱讀、理問、音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活。 ③BC-II-1 社區生活。 數度 II-1 生活應對。 安E5 寸計畫。 ③BG-II-2 口語表達。 女E5 寸計畫。 少E5 元書 少E5 元書 少E5 元書 公BG-II-1 生活應對。 少E5 元書 少E5 元書 公BG-II-1 生活應對。 少E5 元書 少E5 元書 公BG-II-1 生活應對。 全日報 公AD-II-1 經歷出一日。 公AD-II-1 经国理用。 公AD-II-1 经国理用。 日語計算 生活應該的安全。 公BG-II-1 社區生活。 公AD-II-1 经国理用。 日語計算 生活應該的安全。 公AD-II-1 经国理用。 日語計算 生活應該的安全。 公AD-II-1 经国理用。 日語計算 生活應該的安全。 公AD-II-1 社區生活。 公AD-II-1 社區生活。 公AD-III-1 社區生活。 公AD-II-1 社區生活。 公AD-II-1 社區生活。 公AD-II-1 社區生活。 公AD-II-1 社區生活應該 公AD-II-1 社區生活。 公AD-II-1 经期间算用。 公AD-II-1 经期间算用。 公AD-II-1 社區生活。 公AD-II-1 经期间算用。 公AD-II-1 经期间算用。 公AD-II-1 经期间算用。 公AD-II-1 经期间算出。 公区計算工程 公区計算工程 公区計算工程 公区計算工程 公区計算工程 公区計算工程 公区計算工程 公区計算工程 公区計算工程 公区的事工程 公区计算工程 公区計算工	11/9-11/13	,,				. —	生活應該注意
表達感謝之意。			'				
計畫。				2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活			安 E5 了解日常
第十二週 11/16-11/22 二、顧安全 11/16-11/16-11/22 1 能透過文本閱讀,理解 文章的三段意義段之段 落大意。 1-II-1 能應用閩南語交簡單寫出自己的感受與需求。 ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 態度評量 安全教育 字及漢字,協助聆聽理解。 ◎ Ab-II-1 歸洞選用。 公Ab-II-1 歸洞選用。 公Ab-II-1 歸洞選用。 公Bc-II-1 社區生活。 验了 2 年 1 上 II-1 能應用閩南語文的閱讀,了解 3 - II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字協助腎聽理解。 ③ BB-II-2 口語表達。 安臣 5 下 生活危害的事件。 第十三週 11/23-11/29 三、清氣相 4 洗身軀 11/23-11/29 1 1.能透過標音符號及漢字協助腎聽理解。 公Ab-II-1 羅馬拼音。 多度評量 字及漢字,協助腎聽理解。 ○ Ab-II-2 漢字書寫。 公Ab-II-3 亦音差異。 ② Ab-II-3 亦音差異。 ② Ab-II-3 方音差異。 ② Ab-II-3 原拼音。 第任许量 字 Et 2 身 Ab-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解 Ab-II-3 原拼音。 第任许量 字 Et 2 身 Ab-II-3 底透過閩南語文的閱讀,了解 Ab-II-3 II-II II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬 ③ Ab-II-1 羅馬拼音。 第作評量 字 Et 2 身 Ab-II-3 II-II II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬 ③ Ab-II-1 羅馬拼音。 第作評量 字 Et 2 身 Ab-II-1 II-II II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬 ③ Ab-II-1 II-II-II II-II II-II 能應用閩南語標音符號、羅馬 ③ Ab-II-1 II-II II-II-					_		生活危害安全
第十二週 11/16- 11/22 二、顧安全 3. 青紅燈 11/122 1 能速過文本閱讀、理解 文章的三投意義段之程 落大意。 1—11 能應用閩南語來音符號、羅馬 今及漢字,協助聆聽理解。 3-11-2 能運用標音符號、羅馬字及漢 字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語 文。 3-11-3 能透過閩南語文的閱讀,了解 為人處世的道理。 ②Aa-II-1 羅馬拼音。 ③Ab-II-1 語詞運用。 ⑤BB-II-2 口語表達。 今E5 丁女生活危害的事件。 第十三週 11/23- 11/29 三、清氣相 4. 洗身軀 11/23- 11/29 1 1. 能透過標音符號及漢 字的學習,說出洗澡時 所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡 時的情景、運用對話練 習說洗澡前經常發生的 情境。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬 字及漢字,協助聆聽理解 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀。 1-II-3 能粉聽並理解對方所說的閩南 語。 3-II-3 能粉聽並理解對方所說的閩南 語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南 語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解 為人處事的道理。 ③Aa-II-1 羅馬拼音。 ⑥Ab-II-3 方音差異。 ⑥BB-II-2 口語表達。 實度经免 實度免 實度免 實度免 實度之 實度之 方作息。 ⑥Bg-II-2 口語表達。 第十四週 三、清氣相 1 1. 能分辨方音差異,並 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解 為人處事的道理。 ⑥Aa-II-1 羅馬拼音。 (⑥Aa-II-1 羅馬拼音。 實作評量 家庭教育 實作評量				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢	_		的事件。
第十二週				字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語			
第十二週				文。			
第十二週 11/16- 11/22 二、顧安全 3. 青紅燈 11/12- 2 1 能透過文本閱讀,理解 文章的三段意義段之段 落大意。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬 字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南 語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢 字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語 文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解 為人處世的道理。 ◎ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己			
11/16-				的感受與需求。			
$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	第十二週	二、顧安全 1	能透過文本閱讀,理解	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	安全教育
語。	11/16-	3. 青紅燈		字及漢字,協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	實作評量	安 E4 探討日常
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	11/22		落大意。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南		. —	生活應該注意
字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語 文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解 為人處世的道理。 1						聆聽評量	
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		安 E5 了解日常
第十三週 $= 1.1/23$ $= 1.1/29$ $= 1$							生活危害安全
第十三週 11/23- 11/29 □ 1. 能透過標音符號及漢 字的學習,說出洗澡時 字的學習,說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡 時的情景、運用對話練 習說洗澡前經常發生的情境。 □ 1- □ 1 能應用閩南語標音符號、羅馬 字及漢字,協助聆聽理解。 □ □ □ - 3 能發過閩南語文的閩南語文,並了解其意義。 □ □ □ - 3 能透過閩南語文的閱讀,了解 為人處事的道理。 □ ○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							的事件。
 第十三週 11/23- 11/29 1 能透過標音符號及漢字的學習,說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡 時的情景、運用對話練 習說洗澡前經常發生的情境。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解 為人處事的道理。 第十四週 三、清氣相 1 1. 能透過標音符號及漢字 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬 ②Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ②Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ②Bg-Ⅱ-2 口語表達。 第 (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金)							
11/23- 11/29 4. 洗身軀 字的學習,說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 口語評量 家 E6 負實踐兒童度中的角任。 家 E12 表表。 家 E12 表表。 家 E12 表表。 第十四週 三、清氣相 1 1. 能分辨方音差異,並 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 實作評量 家 E6 負實踐兒童度中的角任。			d it d in let be them in it.			/h	. No. 30 14 de
11/29		-					
2. 能以閩南語說出洗澡 語。	_	4. 洗身軀				口語評量	家 E6 覺察與
時的情景、運用對話練 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南 習說洗澡前經常發生的 語文,並了解其意義。 家 E12 規	11/29						實踐兒童在家
習說洗澡前經常發生的情境。 語文,並了解其意義。 家 E12 規入與家庭為人處事的道理。 第十四週 三、清氣相 1 1.能分辨方音差異,並 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 實作評量 家庭教育				-	◎Bg-II-2 口語表達。		
情境。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解							
第十四週 三、清氣相 1 1.能分辨方音差異,並 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 實作評量 家庭教育							
第十四週 三、清氣相 1 1.能分辨方音差異,並 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 實作評量 家庭教育			7月 ·見 °				
	笠 上 四 選	二、法岛和 1	1 能公辩方立羊里,并			實作評昌	
							家 E6 覺察與
11/30=12/0	11/30-12/6	1. 1/0 // 기년				一四可里	實踐兒童在家
							庭中的角色責
潔用品閩南語的說法。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南 ◎Bg-II-2 口語表達。 任。							
			THE PERSON AND THE PERSON ASSESSED.		0-0 = = - · · · · · · ·		ァ E12 規劃個
							人與家庭的生
活作息。							l e

# 1 - m	一	1	사 또 되 머 ナ ㅗ ㅜ ㄴ / , ㅁㅁ	1 Ⅱ 1 从应用明土还通立效吃 四年	○ 4 - Ⅱ 1 甲甲以立	化六江日	户亡业大
第十五週	三、清氣相	1	能透過閩南語文的閱	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬		態度評量	家庭教育
12/7-	4. 洗身軀		讀,學習日常生活中清	字及漢字,協助聆聽理解。	◎Aa-II-2 漢字書寫。	實作評量	家 E6 覺察與
12/13			潔用品閩南語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南		口語評量	實踐兒童在家
				語。			庭中的角色責
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活	◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。		任。
				計畫。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		家 E12 規劃個
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南			人與家庭的生
				語文,並了解其意義。			活作息。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己			
				的感受與需求。			
第十六週	三、清氣相	1	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
12/14-	4. 洗身軀		讀,學習日常生活中清	字及漢字,協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	家 E6 覺察與
12/14-			潔用品閩南語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聆聽評量	實踐兒童在家
12/20			2. 能聽辨第二聲及第五	語。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		庭中的角色責
			聲的差異。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南			任。
				語文,並了解其意義。			家 E12 規劃個
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己			人與家庭的生
				的感受與需求。			活作息。
第十七週	三、清氣相	1	能正確讀出本課課文,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬		態度評量	品德教育
12/21-	5. 摒掃		並了解課文文意。	字及漢字,協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	品 El 良好生活
	0. 47/ 1/4		工 1 //	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	○Ab-Ⅱ-3 方音差異。	1 11 1	習慣與德行。
12/27				語。	○Ac-Ⅱ-1 生活故事。		品E3 溝通合作
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	②Bd-Ⅱ-1 環境保護。		與和諧人際關
				馬字及漢字,協助口語表達。	○Bg-Ⅱ-1 生活應對。		疾,····································
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		147
				計畫。	ODG II Z - MAX		
				□ □ ° 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南			
				S=11=1			
第十八週	三、清氣相	1	1. 能說出課本所列打掃	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	品德教育
	二、月 积 和 5. 摒掃	1	工具及打掃工作的語	字及漢字,協助聆聽理解。	②Aa-II-2 漢字書寫。	口語評量	品 El 良好生活
12/28-1/3	J. 19F 17F		一	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	②Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	口苗計里	習慣與德行。
			重要性。	語。	○Ab-II-3 方音差異。○Part II 9 コボ まま		品E3 溝通合作
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		與和諧人際關
				馬字及漢字,協助口語表達。			係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南			
the hand		-	1 11 12 22 1 1 1 1	語文,並了解其意義。		ル ナンロ	and the latest
第十九週	三、清氣相	1	1. 能運用「用+(物	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬		態度評量	品德教育
1/4-1/10	5. 摒掃		品)+(動詞詞組)」及	字及漢字,協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	實作評量	品 El 良好生活

			「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	口語評量	習慣與德行。 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
第廿週 1/11-1/17	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能說出課本所列打掃 工具及打掃工作的語 詞,並了解環境整潔的 重要性。 2. 能學會第一、二、 三、五、七聲的本調, 並完成其後的標音符號 學習。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
第廿一週 1/18-1/20	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能說出課本所列打掃 工具及打掃工作的語 詞,並了解環境整潔的 重要性。 2. 能學會第一、二、 三、能學會第一、二、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量日時語評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告

- 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市新化區正新國民中小學 114 學年度第二學期 四 年級 閩南語 領域學習課程計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 能到 2. 能到 3. 能是 4. 能透过 4. 能通时 4. 能通	及鄉的以,及便的及出口怎么也怎樣用則美漢村閱閩了漢利閱漢色閱單漢成閱出文分	鄉空的說運利鍊託劇白簡原境的文詞習生詞別說便對店表,色 說。護諾意並 中國詞能便對店在演的 單因保承文,。活。景的。利話在演能特 出 對。。於 運的應 超練日藝運徵 環 生 生 用描用 商習常術用之 境 態 活 。 項表活角型述 到 重 運	记出。 利扮言習 壞 性 一个 一贯角建動 "	望相助的期待或經驗。 西的經驗。 。 並能寫出關鍵語詞。 切特徵的描述。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2具備使用閩	周南語文進行思考	的能力,並用之於日	常生活中,以	工學習閩南語文的能力。 《處理相關問題。 以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

弘 铒 Hn 和	單元與活	公由	與 羽 口 J而	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/11-2/14	一、街頭巷尾1.草地風景婧	1	1. 漢出聞 體學習 體學 是 語 是 的 下 健 學 國 語 辨 說 的 下 鍵 分 不 。 。 音 語 , 。 音 語 , 。 音 語 , 。 音 語 , 。 音 語 , 。 音 語 , 。 音 語 , 。 音 。 音 。 音 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態 度 評 量	戶 E3 善用五官的 戶 E3 善用五官的 感知、 專一 一
第二週 2/15-2/21		0					
第三週 2/22-2/28	一、街頭巷尾1.草地風景媠	1	1. 能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及拼 音。 2. 能理解空間詞並以 閩南語文說出空間詞 的應用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	實作語話語語	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養田 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第四週 3/1-3/7	一、街頭巷 尾1.草地風 景媠	1	能以閩南語說出鄉村 地區其他的風景、運 用對話練習說出社區 中守望相助的期待或 經驗。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	實作評量上臺灣大學生說出,其一學學生說出,	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、蛋野 覺及心能力。

				3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解 為人處事的道理。			
第五週 3/8-3/14	一、街頭巷 尾1.草地風 景媠	1	1. 能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及拼 音。 2. 能理解空間詞並以 閩南語文說出空間詞 的應用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	口語評量聆聽評量態度評量	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、靈對環 感受的能力。
第六週 3/15-3/21	一、街頭巷尾2.便利商店	1	1. 了能是 2. 漢利 3. 並 4. 閱在的 6. 以 6.	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	態度評量口語評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。
第七週 3/22-3/28	一、街頭巷尾2.便利商店	1	1. 能以閩南語說出便 利商店情景、運用對 話練習發表到便利商 店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異, 並正確念讀語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	實作評量口語評量聆聽評量態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。
第八週 3/29-4/4	一、街頭巷尾2.便利商店	1	1. 能正確念讀鼻音韻 尾「im」、「in」、 「ing」。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	○Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ○Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ○Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ○Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ○Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ○Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。
第九週 4/5-4/11	一、街頭巷 尾 2. 便利商 店	1	1. 能分辨並應用空間 詞。 2. 能正確念讀鼻音韻	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聆聽評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社

			п Г. Г.	\ -	©D # 12515	ウルエヨ	一
			尾「im」、「in」、 「ing」。	語。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量	區資源。
第十週 4/12-4/18	二、爱寶惜 3. 烏白唬	1	1. 漢字 漢字 漢字 漢字 音,色寫 音,色寫 表語 是,色寫 表語 是, 。以 以 以 的 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 是 的 是 的 是 的 出 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量口語評量	環境2 覺與生物生物 關一數 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十一週 4/19-4/25	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能透過閩南語文的 閱讀,學習戲劇角色 特徵之描述。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	 ○Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ○Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ○Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ○Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ○Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境 E2 覺知生物 育知生物 育知生值
第十二週 4/26-5/2	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能應用閩南語文簡 單寫出戲劇對白。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	 ○Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ○Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ○Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ○Ab-Ⅱ-3 力音差異。 ○Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ○Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	態度評量 實作評量 口語評量	環 E2 覺知生物 育 電 E2 覺與
第十三週 5/3-5/9	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能分辨方音差異, 並正確念讀鼻音韻尾 「iam」、「ian」。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	實作評量 聆聽評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值, 關懷動、植物的

				3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			生命。 *環 E3 了解人與 自然和諧共生, 進而保護重要棲 地。
第十四週 5/10-5/16	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 漢出災語。以境透,態學受並傳習到能不可以,。以境透,。以境透,。以境透,態間,。以境透,態間,也以,,。以,以,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、顧單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	態度評量 口語評量	環境教育 *環E3 了解人與 自然不誤 自然不誤 地。 環E5 覺知人類的 生活型態生態 生物與生態 生物與。
第十五週 5/17-5/23	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 漢出災語之成3. 閱對4. 出苦意的境,。以境透,態應環音,破寫 語的南環要的用境時,。以境透,態應環時,破寫 語的南環要南護語的南環要南護 出因文保。文承及說的鍵 造。的護 寫	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	 ○Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ○Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ○Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ○Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ○Bd-Ⅱ-1 環境保育。 ○Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ○Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ○Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	實作評量 日語語 明題 明題 明題 明題 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	環境教育 *環E3 了解人與 自然不保護 自然不保護 地。 環E5 覺知人類的 生活型態生態 生物與生態 生物學。
第十六週 5/24-5/30	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及 漢字的學習破壞 出環境受到破寫出關鍵 災害詞。 2. 能以閩南語說出造 成環境破壞的原因。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	實作評量 聆聽評量 口語評量	環境教育 *環E3了解人與 自然和諧共生, 進而保護重要棲 地。 環E5覺知人類的 生活型態對其他

			3. 能分辨方音差異, 並正確念讀鼻音韻尾 「un」、「uan」。 4. 能透過閩南語文的 閱讀,學習環境保護				生物與生態系的衝擊。
第十七週 5/31-6/6	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	對生態的重要性。 1. 能研究	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 聆聽評量 比語評量	環境教育 *環 E3 了解人與 自然和諧共生, 進而保護重要棲 地。 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
第十八週6/7-6/13	三、日子 5. 時間表	1	1. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	為人處事的道理。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語傳音符號、 選馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能運用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文的閱讀,了解為人處事的通理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	品德教育 品色I 良好生活習 慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與 運用時間的能 力。
第十九週 6/14-6/20	三、日子 5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月 分及日期的語詞,並 於生活中運用。 2. 能進行「有…有 …」的句型練習。 3. 能習得課本所列對 話,並適時於生活中	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 力型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 	實作評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。

			運用。	語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
从小四	- 075	1	1 상생 기계 보 수 지 다	的感受與需求。	△ 1 1 照 度 12 立	安	口体业本
第廿週 6/21-6/27	三、日子 5. 時間表		1. 能說出課本所列, 分於出課本所列, 2. 能到明明 2. 能過過 3. 能可知识 3. 能可知识 3. 能可知识 3. 能可知识 4. 能可知识 6. 的 6. 的 7. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實作評量態度評量	品德教育 品 El 良好生活習 慣與德行。 生涯規劃教育 涯 Ell 培養規劃 與運用時間的能 力。
第廿一週 6/28-6/30	三、日子 5. 時間表	1	1. 能閱讀文本,了解 其文答。 其之為的提問。 2. 能關一個 2. 能圖 數事情節並發表。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、 馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實際語話。	品德教育 品便其他 是正是 是正是 是正是 是正是 是正是 是正是 是正是 是正是 是正是 是正

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。