臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第一學期四年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施. (班級/		四年絲	及 孝		每週(5)節,本學期共	、 (105)節			
	1. 能聽懂適合	程度的記	詩歌、文章等 ,並說	出聆聽內容。	0							
	2 能運用適當	'詞語和	正確的語法來表達想	法。								
			· 公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司									
	4. 能利用字義											
課程目標			权 想像和創意,並融入	於宦作中。								
				• • •	# 書的鄭维	丝。						
	, , , ,	•				N						
7. 能閱讀名人傳記,了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色,感受多采多姿的世界之美。												
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。											
	國-E-AI 認識國語文的重要性,培養國語文的典趣,能運用國語文認識自我、表現自我,異足於另字自的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。											
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。											
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。												
	The state of the s					•	- •		能力。			
該學習階段	· .		官感受文藝之美,體						and the first of the state of			
領域核心素	★ 國-L-CI 閲訂	曾各類文	本, 從中培養是非	判斷的能力,	,以了解自	自己與所處不	上會的關係	培養同理心與責任感	,關懷自然生態與增			
7	進公氏意識。											
	, , ,	各類文	本,從中培養是非判	斷的能力,以	以了解自己	乙與所處社會	拿的關係, 5	涪養同理心與責任感 ,	關懷自然生態與增進			
	公民意識。											
		.人互動日	寺,能適切運用語文	能力表達個人	人想法,理	里解與包容不	「同意見,夠	樂於參與學校及社區活	動,體會團隊合作的			
	重要性。											
	國-E-C3 閱讀	各類文	本,培養理解與關心	本土及國際事	事務的基本	上 素養,以認	忍同自我文化	化,並能包容、尊重與	欣賞多元文化。			
				課程架	ド構脈絡							
ht 69 th c-	m - h - c - h - c	<i>+5</i>	约 37 - 1 1		學習重	重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	現	學習內	容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元歡樂好	5	【一、水陸小高	1-Ⅱ-3 聽	懂谪合 <i>A</i>	Aa-Ⅱ-1 標	注注音 口	/試	【生涯規畫教育】			
8/31~9/6			手】	程度的詩歌		符號的各類		作	涯 E12 學習解決問			
0/01-0/0	0, 01 0, 0			' ' '		Ab- Π -6 2,	, , ,	. • •	題與做決定的能			
	第一課水陸小高		示,以抑揚頓挫	內容的要點		品 H O 2, 常用語詞的(力。			
	か かんだまり 10	l	一 一 四 9 7 90 次 任	11石叫义和		da 1.d an a.1 H.1 I	1/14		/4			

	手		語調朗讀課文,	2-Ⅱ-2 運用適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句		【環境教育】
	,			詞語、正確語法	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		環 El 參與戶外學
			節奏感。	表達想法。	Ad-II-3 故事、童		習與自然體驗,覺
			, , ,	3-Ⅱ-1 運用注音			知自然環境的美、
			· ·	符號,理解生字	N SCHARX		平衡、與完整性。
				新詞,提升閱讀			一
			_	· 效能。			
			3. 認識「耳」和				
			_	部件,擴充識字			
			形變化和含義,				
			, _ , ,	<u>=</u> 5- II -1 以適切的			
			<u>-</u>	速率朗讀文本,			
			= .	表現抑揚頓挫與			
			4. 運用推論策				
			· ·	6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
			語句間的含義。				
			5. 閱讀並欣賞童	1, 2, 7, 7, 7, 7			
			詩,體會詩中的				
			趣味與意境。				
			6. 運用生活媒				
			材,透過聯想力				
			與修辭技巧,仿				
			作童詩。				
第二週	第一單元歡樂好	5	【一、水陸小高	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音	實作	【生涯規畫教育】
9/7~9/13	時光		手】	程度的詩歌、戲	符號的各類文本。	作業	涯 E12 學習解決問
	第一課水陸小高		1. 根據朗讀提	劇,並說出聆聽	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	口試	題與做決定的能
	手		示,以抑揚頓挫	內容的要點。	常用語詞的使用。		カ。
			語調朗讀課文,	2-Ⅱ-2 運用適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句		【環境教育】
			體會詩歌情意與	詞語、正確語法	的語氣與意義。		環 El 參與戶外學
			節奏感。	表達想法。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		習與自然體驗,覺
			2. 根據課文提	3-Ⅱ-1 運用注音	詩、現代散文等。		知自然環境的美、

P	T						
			問,清楚表達自	符號,理解生字			平衡、與完整性。
			己「下課後」的	新詞,提升閱讀			
			活動安排。	效能。			
			3. 認識「耳」和	4-Ⅱ-2 利用共同			
			「女」部首的字	部件,擴充識字			
			形變化和含義,	量。			
			歸納「耳」和	5-Ⅱ-1 以適切的			
			「女」偏旁生字	速率朗讀文本,			
			的形、音、義。	表現抑揚頓挫與			
			4. 運用推論策	情感。			
			略,辨認多義詞	6-Ⅱ-2 培養感受			
			「一般」在不同	力、想像力等寫			
			語句間的含義。	作基本能力。			
			5. 閱讀並欣賞童				
			詩,體會詩中的				
			趣味與意境。				
			6. 運用生活媒				
			材,透過聯想力				
			與修辭技巧,仿				
			作童詩。				
第三週	第一單元歡樂好	5	【二、放學後】	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音	實作	【人權教育】
9/14~9/20	時光		1. 專注聆聽同學	讓對方充分表達	符號的各類文本。	作業	人 E4 表達自己對
	第二課放學後		的想法,尊重同	意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個		一個美好世界的想
			學的發言。	2-Ⅱ-4 樂於參加	常用字的字形、字	以放學後為作文題目練	法,並聆聽他人的
			2. 聯繫生活經驗	討論,提供個人	音和字義。	習寫作,並上台朗讀寫	想法。
			以構思話語,有	的觀點和意見。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	作內容。	【海洋教育】
			條理說出自己的	3-Ⅱ-1 運用注音	意、主旨與簡單結		海E15 認識家鄉常
			想法和理由。	符號,理解生字			見的河流與海洋資
			3. 熟悉本課的生	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		源,並珍惜自然資
			字詞語,辨識形		敘法。		源。
			- '	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			萬」、「幸、	近、音近字詞,			

-	F						
			辛」,並會造	並正確使用。			
			詞,與正確使用	5-Ⅱ-4 掌握句子			
			詞語造句。	和段落的意義與			
			4. 掌握文章中句	主要概念。			
			子和段落的意	6-Ⅱ-2 培養感受			
			義,理解課文結	力、想像力等寫			
			構與歸納段落大	作基本能力。			
			意。				
			5. 運用各種感官				
			進行觀察,寫下				
			感受的詞語,表				
			達自己的生活經				
			驗。				
第四週	第一單元歡樂好	5	【三、我的籃球	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	實作	【戶外教育】
9/21~9/27	時光		夢】	情境,分辨內容	常用字的字形、字	作業	户 E2 豐富自身與
	第三課我的籃球		1. 專心聆聽,理	是否切題,理解	音和字義。	口試	環境的互動經驗,
	夢		解內容,並針對	主要內容和情	Ac-Ⅱ-4 各類文句		培養對生活環境的
			聆聽內容記錄重	感,並與對方互	的語氣與意義。		覺知與敏感,體驗
			點。	動。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		與珍惜環境的好。
			2. 將課文重點依	2-Ⅱ-4 樂於參加	意、主旨與簡單結		【生涯規畫教育】
			序說清楚。	討論,提供個人	構。		涯 E4 認識自己的
			3. 認識人稱代名		Ba-Ⅱ-1 記敘文本		特質與興趣。
			詞的用法,並學	3-Ⅱ-2 運用注音	的結構。		
			習正確運用。	符號,檢索資	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		
			4. 運用字形聯想	訊,吸收新知。	叙法。		
			和字義連結,並	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			會造詞與運用。	近、音近字詞,			
			5. 分辨多音字	並正確使用。			
			「彈」的字詞,				
			理解不同讀音的				
			不同詞語意涵,	5-Ⅱ-3 讀懂與學			
			並學會多音字的	習階段相符的文			

			運用。	本。			
			6. 修改、删去文	5-Ⅱ-4 掌握句子			
			句中的贅詞,寫	和段落的意義與			
			出正確的句子。	主要概念。			
			7. 運用倒敘法的	6-Ⅱ-4 書寫記			
			叙事方式完成一	敘、應用、說明			
			篇作文。	事物的作品。			
				6-Ⅱ-7 找出作品			
				的錯誤,並加以			
				修改。			
第五週	第一單元歡樂好	5	【學習地圖一】	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ad-Ⅱ-1 意義段。	實作	【人權教育】
9/28~10/4	時光				Ad-Ⅱ-2 篇章的大	作業	人 E4 表達自己對
	學習地圖一		 敘」、「倒敘」	音量說話。	意、主旨與簡單結	口試	一個美好世界的想
			的寫作技巧。	5-Ⅱ-1 以適切的	構。		法,並聆聽他人的
			2. 比較區辨「順	速率朗讀文本,	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		想法。
			敘」、「倒敘」	表現抑揚頓挫與	的結構。		【生涯規畫教育】
			的寫作技巧差	情感。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		涯 E4 認識自己的
			異。	5-Ⅱ-4 掌握句子	敘法。		特質與興趣。
			3. 利用「順	和段落的意義與			
			敘」、「倒敘」	主要概念。			
			的寫作技巧使文	6-Ⅱ-1 根據表達			
			章更有變化。	需要,使用各種			
			4. 學習朗讀的技	標點符號。			
			巧,並實際運	6-Ⅱ-4 書寫記			
			用。	敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第六週	第二單元人物寫	5	【四、永遠的馬	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注音	實作	【生命教育】
10/5~10/11	真		偕】	讓對方充分表達	.,	作業	生 E3 理解人是會
	單元主題引導/		1. 仔細聆聽,聽		Ab-Ⅱ-1 1,800 個	口試	思考、有情緒、能
	第四課永遠的馬			2-Ⅱ-2 運用適當			進行自主決定的個
	偕		點。	詞語、正確語法			唱 。
			2. 善用四字詞	表達想法。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			語,簡潔有力的	3-Ⅱ-1 運用注音	 句型。		人 E4 表達自己對
			表達。	符號,理解生字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		一個美好世界的想
			3. 熟悉本課的生	新詞,提升閱讀	意、主旨與簡單結		法, 並聆聽他人的
			字詞語,歸納	效能。	構。		想法。
			「皆」偏旁生字	4-Ⅱ-2 利用共同			
			的形、音、義。	部件,擴充識字			
			4. 理解「當	量。			
			就」用法,	5-Ⅱ-6 運用適合			
			並能造句表達自	學習階段的摘要			
			己的生活或活動	策略,擷取大			
			經驗。	意。			
			5. 讀出傳記人物	6-Ⅱ-1 根據表達			
			的特色及其影	需要,使用各種			
			響,並根據提	標點符號。			
			問,回答課文大				
			意。				
第七週	第二單元人物寫	5	【五、假如給我	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-3 常用字部	實作	【生命教育】
10/12~10/1	真		三天光明】	情境,分辨內容	首及部件的表音及	作業	生 E3 理解人是會
8	第五課假如給我		1. 根據朗讀提	是否切題,理解	表義功能。	口試	思考、有情緒、能
	三天光明		示,以抑揚頓挫	主要內容和情	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		進行自主決定的個
			語調朗讀課文,	感,並與對方互	常用語詞的使用。		體。
			體會詩歌明快的	動。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		【人權教育】
			節奏感。	2-Ⅱ-3 把握說話	的語氣與意義。		人 E4 表達自己對
			2. 熟悉本課的生	的重點與順序,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		一個美好世界的想
			字詞語,歸納	對談時能做適當	意、主旨與簡單結		法, 並聆聽他人的
			「毛」部首生字	的回應。	構。		想法。
			的形、音、義。	3-Ⅱ-2 運用注音	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述		
			3. 學習同音詞的	符號,檢索資	事件與描寫景物間		
			辨認並能造句。	訊,吸收新知。	接抒情。		
			4. 運用負錯策	4-Ⅱ-3 會利用書			
			略,辨認詞語的	面或數位方式查			
			正確用法,學習	字辭典,並能利			

			<i> </i>	m in the state			
			修改句子。	用字辭典,分辨			
			5. 根據課文內				
				5-Ⅱ-7 就文本的			
			礙人士為生命努	觀點,找出支持			
			力奮鬥所表現的	的理由。			
			特質,學習閱讀	6-Ⅱ-2 培養感受			
			相關文章。	力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-7 找出作品			
				的錯誤,並加以			
				修改。			
第八週	第二單元人物寫	5	【五、假如給我	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab-Ⅱ-3 常用字部	實作	【生命教育】
10/19~10/2	真		三天光明】	情境,分辨內容		作業	生 E3 理解人是會
5	第五課假如給我		1. 根據朗讀提	是否切題,理解	表義功能。	口試	思考、有情緒、能
	三天光明		示,以抑揚頓挫	主要內容和情	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		進行自主決定的個
			語調朗讀課文,				體。
			體會詩歌明快的		Ac-Ⅱ-4 各類文句		【人權教育】
			節奏感。	2-Ⅱ-3 把握說話	的語氣與意義。		人 E4 表達自己對
			2. 熟悉本課的生		Ad-Ⅱ-2 篇章的大		一個美好世界的想
				對談時能做適當			法,並聆聽他人的
			「毛」部首生字		構。		想法。
			的形、音、義。		Bb-Ⅱ-5 藉由敘述		
					事件與描寫景物間		
			辨認並能造句。	訊,吸收新知。	接抒情。		
				4-Ⅱ-3 會利用書			
			略,辨認詞語的	1.			
			正確用法,學習				
			修改句子。	用字辭典,分辨			
			5. 根據課文內				
			容,理解身心障				
				觀點,找出支持			
			力奮鬥所表現的				
			/4 田 1 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	~ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

特質,學習閱讀 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。 第二單元人物寫 5
第九週 第二單元人物寫 5 【六、攀登生命 的高峰】
第九週 第二單元人物寫 5 【六、攀登生命 $1-\Pi-4$ 根據話語 $Aa-\Pi-1$ 標注注音 實作 $10/26\sim11/1$ 真 第六課攀登生命 的高峰 1. 根據 朗讀 提 是否切題,理解 $Ab-\Pi-4$ 多音字及 的高峰 B 元,以抑揚頓挫 主要內容和情 多義字。
第九週 第二單元人物寫 5 【六、攀登生命 $1-\Pi-4$ 根據話語 $Aa-\Pi-1$ 標注注音 實作 $10/26\sim11/1$ 真 的高峰】
P
第九週 第二單元人物寫 5 【六、攀登生命 $1-\Pi-4$ 根據話語 $Aa-\Pi-1$ 標注注音 實作 $10/26\sim11/1$ 真 的高峰】 ,分辨內容 符號的各類文本。 作業 第六課攀登生命 的高峰 是否切題,理解 $Ab-\Pi-4$ 多音字及 的高峰 记者、有情緒、領 思考、有情緒、領 思考、有情緒、領 記書、 以抑揚頓挫 主要內容和情 多義字。 進行自主決定的作 體。
$10/26\sim11/1$ 真 的高峰】 情境,分辨內容 符號的各類文本。 作業 生 E3 理解人是有第六課攀登生命 的高峰
第六課攀登生命 的高峰 $1.$ 根據朗讀提 是否切題,理解 $Ab-II-4$ 多音字及 口試 思考、有情緒、約
的高峰
語調朗讀課文, 感,並與對方互 Ab-Ⅱ-7 國字組成 體。
[
意涵。
2. 分辨形近字 詞語、正確語法 句型。 生活型態對其他生
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
┃
│
理解詞語運用的「訊,吸收新知。」
時機。
3. 運用「詞尾」近、音近字詞,
法」,理解 並正確使用。
「頂」的相關詞 4-Ⅱ-5 利用字義
語。 推論詞義。
4. 理 解 並 運 用 5-Ⅱ-1 以適切的
「千變萬化」、「速率朗讀文本,
「不知所措」的「表現抑揚頓挫與」
近義詞。 情感。
5. 以適切的速率 6-Ⅱ-3 學習審
朗讀文本,表現 題、立意、選
抑揚頓挫與情材、組織等寫作
「「「」」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「」」「「」」「」」「「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」
6. 能審題立意、 6-Ⅱ-4 書 寫 記

			篩選材料完成作	敘、應用、說明			
			文並自我檢核。	事物的作品。			
第十週	第二單元人物寫	5	【學習地圖二】	5-Ⅱ-7 就文本的	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	實作	【生命教育】
11/2~11/8	真		1. 理解人物傳記	觀點,找出支持	常用語詞的使用。	作業	生 E7 發展設身處
	學習地圖二		的閱讀方法。	的理由。	Ac-Ⅱ-4 各類文句	口試	地、感同身受的同
			2. 從文本推論出	5-Ⅱ-10 透過大	的語氣與意義。		理心及主動去愛的
			人物的特質。	量閱讀,體會閱	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		能力,察覺自己從
			3. 學習名人努力	讀的樂趣。	意、主旨與簡單結		他者接受的各種幫
			堅持活出生命光	6-Ⅱ-2 培養感受	構。		助,培養感恩之
			輝的精神。	力、想像力等寫	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		<i>心</i> 。
			4. 運用「人物傳	作基本能力。	的結構。		
			記」的寫作方法	6-Ⅱ-3 學習審			
			寫出心中的偶	題、立意、選			
			像。	材、組織等寫作			
			5. 學習掌握文章	步驟。			
			主題與內容,並	6-Ⅱ-4 書寫記			
			適切表達。	敘、應用、說明			
			6. 學習精準的審	事物的作品。			
			題,並選擇適切				
			的素材寫作。				
第十一週	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一種	-	Ac-Ⅱ-2 各種基本	實作	【閱讀素養教育】
11/9~11/15	種樹的人		樹的人】	讓對方充分表達		作業	閱 E14 喜歡與他人
			1. 覺察出段落與		Ac-Ⅱ-3 基礎複句	口試	討論、分享自己閱
				2-Ⅱ-3 把握說話			讀的文本。
			自然段整併為意	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ad-Ⅱ-1 意義段。		【環境教育】
			義段。		Ad-Ⅱ-2 篇章的大		環 E3 了解人與自
			2. 可以為意義段		意、主旨與簡單結		然和諧共生,進而
			命名。	5-Ⅱ-3 讀懂與學			保護重要棲地。
			3. 摘取各個意義		•		
			段的大意。	本。	的結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
			意。	和段落的意義與			

			5. 討論歸納出大	主要概念。			
			意須具備的項	5-Ⅱ-6 運用適合			
			目,評定大意品	學習階段的摘要			
			質。	策略,擷取大			
			6. 依據文本內	意。			
			容,運用閱讀策	5-Ⅱ-8 運用預			
			略,進行深度思	測、推論、提問			
			考推論。	等策略,增進對			
				文本的理解。			
第十二週	第三單元放眼看	5	【七、美味的一	1-Ⅱ-1 耹聽時能	Ab-Ⅱ-3 常用字部	實作	【多元文化教育】
11/16~11/2	世界		堂課】	讓對方充分表達	首及部件的表音及	作業	多 E6 了解各文化
2	單元主題引導/		1. 根據課文的提	意見。	表義功能。	口試	間的多樣性與差異
	第七課美味的一		問,表述自我的	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab-Ⅱ-8 詞類的分		性。
	堂課		經驗與想法。	詞語、正確語法	辨。		
			2. 熟悉本課的生	表達想法。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
			字詞語,認識	3-Ⅱ-2 運用注音	句型 。		
			「酉」部的字,	符號,檢索資	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			理解補充說明短	訊,吸收新知。	的結構。		
			語的用法。	4-Ⅱ-2 利用共同	Cc-Ⅱ-1 各類文本		
			3. 了解嘆詞的意	部件,擴充識字	中的藝術、信仰、		
			義與應用的方	量。	思想等文化內涵。		
			式。	5-Ⅱ-5 認識記			
			4. 了解「沒想	叙、抒情、說明			
			到 竟				
			然」的轉折				
			句型的結構與用	6-Ⅱ-2 培養感受			
			法。	力、想像力等寫			
			5. 運用感官摹寫	作基本能力。			
			及動作分解進行				
			文章的描寫。				
第十三週	第三單元放眼看	5			Ab-Ⅱ-3 常用字部	實作	【戶外教育】
11/23~11/2	世界		長頸鹿】	情境,分辨內容	首及部件的表音及	作業	户 E2 豐富自身與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

9	第八課建築界的		1. 聆聽課文,記	是否切題,理解	表義功能。	口試	環境的互動經驗,
	長頸鹿		錄課文關鍵詞或		Ac-Ⅱ-4 各類文句		培養對生活環境的
			要點,回答與課		的語氣與意義。		覺知與敏感,體驗
			文相關問題。	動。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		與珍惜環境的好。
				2-Ⅱ-3 把握說話			【國際教育】
			多音字,在讀寫	的重點與順序,	意、主旨與簡單結		國 E5 體認國際文
			時正確使用。	對談時能做適當	構。		化的多樣性。
			3. 運用推論策	的回應。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
			略,辨認多義詞	3-Ⅱ-2 運用注音	客觀、理性的說		
			在不同語句間的	符號,檢索資	明,如科學知識、		
			含義。	訊,吸收新知。	產品、環境等文		
			4. 運用預測策	4-Ⅱ-4 能分辨形	本。		
			略,預測文章標	近、音近字詞,			
			題與內容。	並正確使用。			
			5. 運用推論策	5-Ⅱ-8 運用預			
			略,學習說明文	測、推論、提問			
			的總分關係。	等策略,增進對			
			6. 運用假設句,	文本的理解。			
			表達自己的想	6-Ⅱ-4 書寫記			
			法。	敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第十四週	第三單元放眼看	5			Ab-Ⅱ-6 2,000 個	實作	【國際教育】
11/30~12/6	世界		家鄉來】	不同媒材的基本		作業	國 E5 體認國際文
	第九課請到我的		1. 聆聽不同媒材		Ad-Ⅱ-2 篇章的大	口試	化的多樣性。
	家鄉來			2-Ⅱ-2 運用適當			【多元文化教育】
							多 E3 認識不同的
			答問題。	表達想法。	Bc-Ⅱ-2 描述、列		文化概念,如族
					舉、因果等寫作手		群、階級、性別、
				符號,檢索資	法。		宗教等。
			「是」部件生字		Ca-Ⅱ-1 各類文本		多 E6 了解各文化
					中的飲食、服飾、		間的多樣性與差異
			3. 認識課文結	部件,擴充識字	交通工具、名勝古		性。

			構,提取各段落	量。	蹟及休閒娛樂等文		
			一個				
			· ·		10円面。		
			同國家的文化特	·			
			色。	及應用文本的特			
			4. 掌握辨別反義				
			詞的學習方法,				
			並能準確運用。	敘、應用、說明			
			5. 理解句意後,	•			
			能找出錯誤並修				
			改。	的錯誤,並加以			
			6. 運用散列式的	修改。			
			結構書寫不同地				
			區的在地特色,				
			客觀介紹當地的				
			人文景色。				
第十五週	第三單元放眼看	5	【學習地圖三】	5-Ⅱ-3 讀懂與學	Aa-Ⅱ-1 標注注音	實作	【環境教育】
12/7~12/13	世界		1. 閱讀懂與學習	習階段相符的文	符號的各類文本。	作業	環 E1 參與戶外學
	學習地圖三		階段相符合的非	本。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	口試	習與自然體驗,覺
			連續文本訊息。	5-Ⅱ-5 認識記	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		知自然環境的美、
			2. 認識非連續文	叙、抒情、說明	表、圖片、工具列		平衡、與完整性。
			本的特徵。	及應用文本的特	等輔助說明。		【多元文化教育】
			3. 書寫說明文,	徵。	Ca-Ⅱ-1 各類文本		多 E3 認識不同的
			能利用數據、圖	5-Ⅱ-9 覺察自己	中的飲食、服飾、		文化概念,如族
			表、圖片等方式	的閱讀理解情	交通工具、名勝古		群、階級、性別、
			輔助說明。	況,適時調整策	蹟及休閒娛樂等文		宗教等。
			4. 閱讀時能運用	- '	化內涵。		【戶外教育】
			不同的閱讀策略				户 E2 豐富自身與
			及組織思考圖				環境的互動經驗,
			表,提升提取與				培養對生活環境的
			分類訊息的能	步驟。			覺知與敏感,體驗
			力。	6-Ⅱ-4 書寫記			與珍惜環境的好。
			5. 分析資料間的	., .			7. 7 III W. 70 IV W

			關聯性,並進行	事物的作品。			
			歸納與取捨。				
第十六週	第四單元魔法變	5	【十、奇幻旋	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注音	實作	【生命教育】
12/14~12/2	變變		律】	程度的詩歌、戲	符號的各類文本。	作業	生 E3 理解人是會
0	單元主題引導/		1. 掌握押韻詩歌	劇,並說出聆聽	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	口試	思考、有情緒、能
Ü	第十課奇幻旋律		的特點,運用讀	內容的要點。	常用字的字形、字		進行自主決定的個
			字詞時,聲音的	2-Ⅱ-2 運用適當	音和字義。		體。
			大小、長短變	詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-3 常用字部		【閱讀素養教育】
			化,讀出詩歌的	表達想法。	首及部件的表音及		閱 E3 熟悉與學科
			節奏感。	3-Ⅱ-1 運用注音	表義功能。		學習相關的文本閱
			2. 閱讀介紹奇幻	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		讀策略。
			物品的文句,為	新詞,提升閱讀	常用語詞的使用。		
			奇幻物品命名,	效能。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
			分别辨識不同的	4-Ⅱ-1 認識常用	的語氣與意義。		
			神奇功能。	國字至少 1,800	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
			3. 熟悉本課的生	字,使用 1,200	詩、現代散文等。		
			字詞語,歸納	字。			
			「扁」部件生字	4-Ⅱ-2 利用共同			
			的形、音、義。	部件,擴充識字			
			4. 認識有關				
			「山、水」的四	5-Ⅱ-1 以適切的			
			字詞語,運用拆	速率朗讀文本,			
			字法理解詞意,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			並能在文句中運				
			用。	6-Ⅱ-2 培養感受			
			5. 聆聽與閱讀故	·			
			事時,能理解故	作基本能力。			
			事描述,找出故				
			事中事物的特				
			點。				
第十七週	第四單元魔法變	5			Ab-Ⅱ-3 常用字部		【生命教育】
12/21~12/2	變變		生等等我】	讓對方充分表達	首及部件的表音及	作業	生 E3 理解人是會

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

7	第十一課兔子先		1. 根據教師提	意見。	表義功能。	口試	思考、有情緒、能
	生等等我			2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab-Ⅱ-7 國字組成		進行自主決定的個
			答問題,並串成		詞彙的構詞規則。		贈。
			整課大意。	的觀點和意見。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
			2. 熟悉本課的生				
			字詞語,認識	符號,理解生字	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
			「皿」部的字,	新詞,提升閱讀	句型 。		
			理解補充說明短	效能。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
			語的用法。	4-Ⅱ-1 認識常用	的語氣與意義。		
			3. 根據提問,理	國字至少 1,800	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			解課文內容。	字,使用 1,200	意、主旨與簡單結		
			4. 根據朗讀提	字。	構。		
			示,表現出刪節	5-Ⅱ-2 理解各種			
			號語句斷斷續續	標點符號的用			
			的口語表現。	法。			
			5. 認識目的複句	5-Ⅱ-7 就文本的			
			並換句話說。	觀點,找出支持			
			6. 藉由初讀、討	的理由。			
			論,形成自己的				
			觀點與想法。	測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
			_	作基本能力。			
第十八週	第四單元魔法變	5	_		Aa-Ⅱ-1 標注注音	實作	【閱讀素養教育】
12/28~1/3	變變		和小精靈】	情境,分辨內容	符號的各類文本。	作業	閱 E4 中高年級後
	第十二課老鞋匠		1. 根據朗讀提		Ab-Ⅱ-1 1,800 個	口試	需發展長篇文本的
	和小精靈		示,以抑揚頓挫		常用字的字形、字		閱讀理解能力。
			語調朗讀課文。	感,並與對方互	音和字義。		【生命教育】
			2. 根據課文提		Ab-Ⅱ-8 詞類的分		生 E7 發展設身處
			問,了解 奇幻	2-Ⅱ-3 把握說話	辨。		地、感同身受的同

			故事」的特色和	的重點與順序,	Ac-Ⅱ-4 各類文句		理心及主動去愛的
			故事主旨。	對談時能做適當	的語氣與意義。		能力,察覺自己從
			3. 熟悉本課的生	的回應。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		他者接受的各種幫
			字詞語,辨識	3-Ⅱ-1 運用注音	詩、現代散文等。		助,培養感恩之
			「賣」和	符號,理解生字			<i>™</i> 。
			「買」、「鐘」	新詞,提升閱讀			
			和「鍾」形近字	效能。			
			的形、音、義。	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			4. 運用上下文推	近、音近字詞,			
			論策略,認識	並正確使用。			
			「滴答、嘖嘖」	5-Ⅱ-1 以適切的			
			等摹聲詞的意義	速率朗讀文本,			
			與用法。	表現抑揚頓挫與			
			5. 運用「不	情感。			
			是 就	5-Ⅱ-6 運用適合			
			是」選擇複	學習階段的摘要			
			句,表達兩種選	策略,擷取大			
			擇的生活經驗。	意。			
			6. 發揮想像力,	6-Ⅱ-2 培養感受			
			運用規畫寫作內	力、想像力等寫			
			容,完成一篇具	作基本能力。			
			備奇幻情節的故				
			事。				
第十九週	第四單元魔法變	5		· ·	Aa-Ⅱ-1 標注注音	實作	【閱讀素養教育】
1/4~1/10	變變		和小精靈】		符號的各類文本。	作業	閱 E4 中高年級後
	第十二課老鞋匠				Ab-Ⅱ-1 1,800 個	口試	需發展長篇文本的
	和小精靈		,	主要內容和情			閱讀理解能力。
			語調朗讀課文。				【生命教育】
			2. 根據課文提		Ab-Ⅱ-8 詞類的分		生 E7 發展設身處
				2-Ⅱ-3 把握說話	·		地、感同身受的同
			· -		Ac-Ⅱ-4 各類文句		理心及主動去愛的
			故事主旨。	對談時能做適當	的語氣與意義。		能力,察覺自己從

			3. 熟悉本課的生	的回應。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		他者接受的各種幫
					· -		
			字詞語,辨識	=	詩、現代放义寺。		助,培養感恩之
			「賣」和	.,			<i>心</i> 。
			「買」、「鐘」				
			和「鍾」形近字				
			的形、音、義。	4-Ⅱ-4 能分辨形			
			4. 運用上下文推	近、音近字詞,			
			論策略,認識	並正確使用。			
			「滴答、嘖嘖」	5-Ⅱ-1 以適切的			
			等摹聲詞的意義	速率朗讀文本,			
			與用法。	表現抑揚頓挫與			
			5. 運用「不	情感。			
			是 就	5-Ⅱ-6 運用適合			
			是」選擇複	學習階段的摘要			
			句,表達兩種選	策略,擷取大			
			擇的生活經驗。	意。			
			6. 發揮想像力,	6-Ⅱ-2 培養感受			
			運用規畫寫作內	力、想像力等寫			
			容,完成一篇具	作基本能力。			
			備奇幻情節的故				
			事。				
第二十週	第四單元魔法變	5	【學習地圖四】	4-Ⅱ-8 知道古今	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	實作	【生涯規畫教育】
1/11~1/17	變變		1. 發揮感受力與	書法名家的故	常用語詞的使用。	作業	涯 E4 認識自己的
	學習地圖四		想像力,用「擴	事。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	口試	特質與興趣。
			寫」技巧,使一	6-Ⅱ-2 培養感受	詩、現代散文等。		
			個句子擴充成一	力、想像力等寫	Ab-Ⅱ-13 書法名		
			個段落。	作基本能力。	家故事。		
			2. 透過閱讀了解	6-Ⅱ-6 運用改			
			王羲之的生平事	寫、縮寫、擴寫			
			蹟。	等技巧寫作。			
第二十一週	第四單元魔法變	5	【學習地圖四】	4-Ⅱ-8 知道古今	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	實作	【生涯規畫教育】
1/18~1/20	變變		1. 發揮感受力與	書法名家的故	常用語詞的使用。	作業	涯 E4 認識自己的
1	1		t.		i .	i .	ı

學習地圖四	想像力,用「擴	事。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	口試	特質與興趣。
	寫」技巧,使一	6-Ⅱ-2 培養感受	詩、現代散文等。		
	個句子擴充成一	力、想像力等寫	Ab-Ⅱ-13 書法名		
	個段落。	作基本能力。	家故事。		
	2. 透過閱讀了解	6-Ⅱ-6 運用改			
	王羲之的生平事	寫、縮寫、擴寫			
	蹟。	等技巧寫作。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第二學期四年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本		軒版	實施(班級/	年級	四年		教學節數	每週(5)節,本學期共				
課程目標	3. 能運用注音 4. 能利用 道讀 5. 能知 首讀 說 6. 能了解說 謂 7. 能多元閱讀 8. 能發揮想像	 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式,並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法,並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力,改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。 										
該學習階戶領域核心素	國-E-A2 透過 國-E-A3 運用 國-E-B1 理解 國-E-B2 理解 國-E-C1 閱讀 民意識。	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重										
				課程	呈架構脈終	<u> </u>						
教學期程	單元與活動名稱	學習重點 評量方式 融入議題 上元與活動名稱 學習目標 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵										
第一週 2/11~2/14	第一單元擁抱正 能量 單元主題引導/ 一、一束鮮花	5	【一、一束鮮花】 1.運用提問、推 論策略,理解課 文事件間的因果	情境,分 是否切題 主要內 ?	辨內容,理解	用字的字和字義。	E形、字音 基礎複句	實作 作業 紙筆測驗 口試	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能			

	_						T
			關係,體會環境	動。	Ad-II-2 篇章的大		力。
			的改變對人物的	2-II-2 運用適當	意、主旨與簡單結		【生命教育】
			影響。	詞語、正確語法	構。		生 E6 從日常生活中
			2. 區分段落間的	表達想法。	Ba-II-2 順敘與倒		培養道德感以及美
			關係,歸納意義	3-II-1 運用注音	叙法。		感,練習做出道德
			段學習記敘文的				判斷以及審美判
			倒敘法。	新詞,提升閱讀			斷,分辨事實和價
			3. 分析連詞的差				值的不同。
			異,並運用適當				
			連詞串連詞句間				
			的關係。	並正確使用。			
			4. 了解形近、多	5-II-8 能運用預			
			音字的差異,並	測、推論、提問			
			能在詞句中正確	等策略,增進對			
			使用。	文本的理解。			
			5. 辨識近義詞的	6-II-7 找出作品			
			意思,分析句子	的錯誤,並加以			
			誤用的詞語並修	修改。			
			改適當。				
第二週		0					
2/15~2/21							
第三週	第一單元擁抱正	5	【二、心動不如	1-II-4 根據話語	Ac-II-3 基礎複句	實作	【生命教育】
2/22~2/28	能量		- 行動】	情境,分辨內容	的意義。	作業	生 E3 理解人是會思
	二、心動不如行		1. 根據朗讀提	是否切題,理解	Ad-II-2 篇章的大	紙筆測驗	考、有情緒、能進
	動			主要內容和情	意、主旨與簡單結	口試	行自主決定的個
			語調朗讀課文,	感,並與對方互	構。		體。
			體會文章中主角	動。	Ba-II-2 順敘與倒		【人權教育】
			對話時的心情感	2-II-4 樂於參加	叙法。		人 E5 欣賞、包容個
			受。	討論,提供個人	Bb-II-2 人際交流		別差異並尊重自己
			2. 根據課文提	的觀點和意見。	的情感。		與他人的權利。
			問,了解故事的	4-II-1 認識常用			
			「起因、經過、	國字至少 1,800			

1						
		結果」。	字,使用 1,200			
		3. 熟悉本課的生	字。			
		字詞語,及	5-11-4 掌握句子			
		「半」字聲音家	和段落的意義與			
		族字的形、音、	主要概念。			
		義。	5-II-7 就文本的			
		4. 運用推論策	觀點,找出支持			
		略,找到證據支	的理由。			
		持作(讀)者的	5-II-8 能運用預			
		看法。	測、推論、提問			
		5. 運用並列複	等策略,增進對			
		句 ,表達自己的	文本的理解。			
		生活或活動經	6-II-2 培養感受			
		驗。	力、想像力等寫			
			作基本能力。			
第四週	第一單元擁抱正 5	【二、心動不如	1-11-4 根據話語	Ac-II-3 基礎複句	實作	【生命教育】
3/1~3/7	能量	行動】	情境,分辨內容	的意義。	作業	生 E3 理解人是會思
	二、心動不如行	1. 根據朗讀提	是否切題,理解	Ad-II-2 篇章的大	紙筆測驗	考、有情緒、能進
	動	示,以抑揚頓挫	主要內容和情	意、主旨與簡單結	口試	行自主決定的個
		語調朗讀課文,	感,並與對方互	構。		體。
		體會文章中主角	動。	Ba-II-2 順敘與倒		【人權教育】
		對話時的心情感	2-II-4 樂於參加	敘法。		人 E5 欣賞、包容個
		受。	討論,提供個人	Bb-II-2 人際交流		別差異並尊重自己
		2. 根據課文提	的觀點和意見。	的情感。		與他人的權利。
		問,了解故事的	4-II-1 認識常用			
		「起因、經過、	國字至少 1,800			
		結果」。	字,使用 1,200			
		3. 熟悉本課的生	字。			
		字詞語,及	5-11-4 掌握句子			
		「半」字聲音家	和段落的意義與			
		族字的形、音、	主要概念。			
		義。	5-II-7 就文本的			

第五週		日外往(明定)口里						
等五週 第一單元機池正 5 選出 数數的 全				4. 運用推論策	觀點,找出支持			
看法。 5. 選用並列複				略,找到證據支	的理由。			
第五週 第一單元據柜正 5 【三、選拔動物 力、想像力等 作基本能力。 6-11-2 培養感受 力、想像力等 作基本能力。 1-11-3 题僅適合 程度的詩歌、數 1.根 據朗 蘭 擬 ,並說出聆聽 三、選拔動物之星 1.根 據明 蘭 擬 ,並說出聆聽 三、選拔動物之星 2里] 1.根 據明 蘭 擬 , 並說出聆聽 一 內容的要點。 2-11-2 運用適當 和 內容的要點。 2.根 據 課 文 提 一 沒經 過去。 2.根 據 課 文 提 一 沒 用字的字形、字音 別 "				持作(讀)者的	5-II-8 能運用預			
第五週 第一單元據袍正 5 【三、選拔動物 2 是】 1. 根據 朗 演提 2 提 3/8-3/14 能量 三、選拔動物之 是】 1. 根據 朗 演提 2 提 3 出 4				看法。	測、推論、提問			
第五週 第一單元據抱正 8				5. 運用並列複	等策略,增進對			
第五週 第一單元權抱正 5 【三、選拔動物 7 [1-11-3 聽[韓]合 2 是】 1. 根據 朗 讀 提 內容的要點。 2 是 11-12 選用適當 內容的要點。 3-11-1 運用注音 育業				句,表達自己的	文本的理解。			
第五週 第一單元擁柜正 3/8-3/14 \$\frac{\pi}{\pi} \\ \frac{\pi}{\pi} \\ \pi				生活或活動經	6-II-2 培養感受			
第五週 3/8-3/14 第一單元擁抱正 5 【三、選拔動物 1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 Ala-II-1 標注注音 資作 作業 人区4 表達自己對一 個美好世界的想法,並聆聽他人的 想法。 工 確 語 法				驗。	力、想像力等寫			
24】 22】 22】 22】 22】 22】 22】 22】 22】 22】					作基本能力。			
三、選拔動物之 星 1. 根據 朗 讀 提 示,以抑揚頓控 示,以抑揚頓控 所容的要點。 2-II-2 運用適當 調語 不正確語法 表達想法。 2. 根據 課文 是 選拔的過程, 說出哪些表現能 呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字的形、音、義。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 下 4, 200 下 5-II-3 該權與學 4. 運用 推論策 略,辨認多義詞 在不同語句間的 在不同語句間的 在不同語句間的 各 1. 根據 朗 讀 提 內容的要點。 2-II-1 運用注音 行號,理解生字, 新詞,提升閱讀 数能。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字。 5-II-3 讀權與學 4. 運用 推論策 暫時段相符的文本。 5-II-3 讀權與學 4. 運用 推論策 暫時段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與 主要概念。 6-II-5 仿寫童	第五週	第一單元擁抱正	5	【三、選拔動物	1-II-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注注音	實作	【人權教育】
是	3/8~3/14	能量		之星】	程度的詩歌、戲	符號的各類文本。	作業	人 E4 表達自己對一
語調朗讀課文,體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問,了解動物之,說出哪些表現能呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞語,歸來生字的形、音、義。 4. 運用推論 簡		三、選拔動物之		1. 根據朗讀提	劇,並說出聆聽	Ab-II-1 1,800個常	紙筆測驗	個美好世界的想
體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問,了解動物之屋選拔的過程, 說出哪些表現能量中的一方。 3. 熟悉本課的生产的形、音、義。 4. II-1 認識常用國字企學 1,800 字, 6 用 1,200 字。 1. II-1 認識常用國字企學 1,800 字, 6 用 1,200 字。 2. II-1 認識常用國字企學 1,800 字。 3. 熟悉本課的生产的形、音、義。 4. II-1 認識常用國字企學 1,800 字。 4. 運用推論第四		星		示,以抑揚頓挫	内容的要點。	用字的字形、字音	口試	法, 並聆聽他人的
節奏感。 2. 根據課文提問,了解動物之星選拔的過程,說出哪些表現能呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞語,歸生字的形、音、義。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字。 6-II-3 讀懂與學習階和符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。6-II-5 仿寫童				語調朗讀課文,	2-II-2 運用適當	和字義。		想法。
2. 根據 課文 提				體會詩歌明快的	詞語、正確語法	Ac-II-4 各類文句		【環境教育】
問,了解動物之 星選拔的過程, 說出哪些表現能 呈現正能量。 3. 熟悉本課的生 字詞語,歸納 「各」部件生字的形、音、義。 4. 運用推論策 略,辨認多義詞 在不同語句間的 含義。 1. 運機力子 和段落的意義與 主要概念。 6-II-5 仿寫童				節奏感。	表達想法。	的語氣與意義。		環 E2 覺知生物生命
星選拔的過程, 說出哪些表現能 呈現正能量。 3. 熟悉本課的生 字詞語,歸納 「各」部件生字的形、音、義。 4. 運用推論策略,辨認多義詞 在不同語句間的 含義。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 6-II-5 仿寫童				2. 根據課文提	3-II-1 運用注音	Ad-II-3 故事、童		的美與價值,關懷
說出哪些表現能 呈現正能量。 3. 熟悉本課的生 字 詞 語 ,歸 納 「各」部件生字的形、音、義。 4. 運用推論策 略,辨認多義詞在不同語句間的含義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童				問,了解動物之	符號,理解生字	詩、現代散文等。		動、植物的生命。
呈現正能量。				星選拔的過程,	新詞,提升閱讀			
3. 熟悉本課的生字 詞語,歸納 「各」部件生字的形、音、義。 4. 運用推論策略,辨認多義詞在不同語句間的含義。 5-II-4 掌握句子				說出哪些表現能	效能。			
字詞語,歸納 「各」部件生字的形、音、義。 4. 運用推論策 略,辨認多義詞 在不同語句間的 含義。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 6-II-5 仿寫童				呈現正能量。	4-II-1 認識常用			
「各」部件生字的形、音、義。 4. 運用推論策略,辨認多義詞在不同語句間的在不同語句間的含義。 本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童				3. 熟悉本課的生	國字至少 1,800			
 6)形、音、義。 4. 運用推論策 2 階段相符的文 本。 本。 5-II-3 讀懂與學 本。 5-II-4 掌握句子 合義。 お政落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童 				字詞語,歸納	字,使用 1,200			
4. 運用推論策 習階段相符的文 略,辨認多義詞 本。 在不同語句間的 5-II-4 掌握句子 合義。 和段落的意義與 主要概念。 6-II-5 仿寫童				「各」部件生字	字。			
略 , 辨認多義詞 本。 在不同語句間的 5-II-4 掌握句子 含義。 和段落的意義與 主要概念。 6-II-5 仿寫童				的形、音、義。	5-II-3 讀懂與學			
在不同語句間的 5-II-4 掌握句子 含義。				4. 運用推論策	習階段相符的文			
含義。				略,辨認多義詞	本。			
主要概念。 6-II-5 仿 寫 童				在不同語句間的	5-II-4 掌握句子			
6-II-5 仿 寫 童				含義。	和段落的意義與			
					主要概念。			
詩。					6-11-5 仿寫童			
					詩。			

给上油	笠 出二坛山工	5	【 與 羽 儿 同	□ II □ →n →h →っ	AJ II 1 立 ¥ cn	金 ル	【止入业女】
第六週	第一單元擁抱正	5	【學習地圖一】	5-11-5 認識記	Ad-II-1 意義段。	實作	【生命教育】
3/15~3/21	能量		1. 能理解啟事的	1	Ad-II-2 篇章的大	作業	生 E7 發展設身處
	學習地圖一		特徵和作用。	及應用文本的特	意、主旨與簡單結	紙筆測驗	地、感同身受的同
			2. 能運用啟事,	徴。	構。	口試	理心及主動去愛的
			解決生活中遇到	5-II-4	Bc-II-2 描述、列	同儕互評	能力,察覺自己從
			的困難。	和段落的意義與	舉、因果等寫作手		他者接受的各種幫
			3. 能理解段落間	主要概念。	法。		助,培養感恩之
			的關係,找出意	6-11-3 學習審	Be-II-2 在人際溝		心。
			義段。	題、立意、選	通方面,以書信、		【生涯規畫教育】
			4. 認識「因果、	材、組織等寫作	卡片、便條、啟事		涯 E12 學習解決問
			總分總、主題並	步驟。	等慣用語彙及書寫		題與做決定的能
			列」等文章組織	6-11-4 書寫記	格式為主。		力。
			的方式及作用。	敘、應用、說明			【閱讀素養教育】
				事物的作品。			閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
 第七週	第二單元文化廣	5	【四、半食瓢		Ab-II-1 1,800個常	實作	【多元文化教育】
3/22~3/28	和一十九久七演	J	香】	情境,分辨內容	用字的字形、字音	作業	多 El 了解自己的文
3/ 22~3/ 20	 單元主題引導/		I		和字義。	(15	化特質。
	四、米食飄香			主要內容和情	Ac-II-3 基礎複句	· · ·	【國際教育】
	小人员和		識米食文化。		的意義。	同儕互評	國 E3 具備表達我國
						内海 生 新	
			2. 根據課文提		Ad-II-2 篇章的大		文化特色的能力。
			問,理解課文重		意、主旨與簡單結		
			點,歸納大意。	詞語、正確語法	構。		
			3. 運用「將」部		Bc-II-2 描述、列		
			件擴展識字,歸		舉、因果等寫作手		
			納讀音、部首辨		法。		
			識字義。	新詞,提升閱讀			
			4. 藉由比較,歸	效能。	中的飲食、服飾、		

0/ 9/1	日外注(则走)口里						
			納,辨認近義詞	4-II-2 利用共同	交通工具、名勝古		
			在句子間的意	部件,擴充識字	蹟及休閒娛樂等文		
			思。	量。	化內涵。		
			5. 運用因果句,	5-II-6 運用適合			
			表達自己的生活	學習階段的摘要			
			或活動經驗。	策略,擷取大			
				意。			
				6-11-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
第八週	第二單元文化廣	5	【五、讀書報告	1-II-3 聽懂適合	Ac-II-2 各種基本	實作	【家庭教育】
3/29~4/4	角鏡		藍色小洋	程度的詩歌、戲	句型 。	作業	家 E5 了解家庭中各
	五、讀書報告—		裝】	劇,並說出聆聽	Ad-II-2 篇章的大	紙筆測驗	種關係的互動(親
	-藍色小洋裝		1. 根據朗讀提	内容的要點。	意、主旨與簡單結	口試	子、手足、祖孫及
			示,以抑揚頓挫	2-11-4 樂於參加	構。		其他親屬等)。
			語調朗讀課文,	討論,提供個人	Be-II-3 在學習應		
			體會文章中祖孫	的觀點和意見。	用方面,以心得報		
			製作染劑前、中	4-II-2 利用共同	告的寫作方法為		
			後對話時的心情	部件,擴充識字	主。		
			感受。	量。	Ca-II-1 各類文本		
			2. 透過圖文觀	5-II-4 掌握句子	中的飲食、服飾、		
			察,能回答與課	和段落的意義與	交通工具、名勝古		
			文相關問題,理	主要概念。	蹟及休閒娛樂等文		
			解課文內容。	5-II-5 認識記	化內涵。		
			3. 能運用「疒」	叙、抒情、說明			
			偏旁大量識字,	及應用文本的特			
			並會造詞及運	徴。			
			用。	5-II-8 能運用預			
			4. 知道修改病句	測、推論、提問			
			的方法。	等策略,增進對			
			5. 能掌握聆聽內				
			容重點的策略與	6-II-7 找出作品			

T	•		1	1		1	,
			技巧,理解內容	的錯誤,並加以			
			排列順序。	修改。			
			6. 知道讀書報告				
			的寫作順序,並				
			完成讀書報告的				
			寫作大綱。				
第九週	第二單元文化廣	5	【六、我爱鹿	2-II-2 運用適當	Aa-II-1 標注注音	實作	【多元文化教育】
4/5~4/11	角鏡		港】	詞語、正確語法	符號的各類文本。	作業	多 E2 建立自己的文
	六、我愛鹿港		1. 能運用課文結	表達想法。	Ab-II-1 1,800個常	紙筆測驗	化認同與意識。
			構說出課文大	4-11-5 利用字義	· ·		【閱讀素養教育】
			意。	推論詞義。	和字義。	·	閱 E3 熟悉與學科學
			2. 能理解課文內		Ac-II-3 基礎複句		習相關的文本閱讀
				學習階段的摘要	的意義。		策略。
			構並回答問題。		Ac-II-4 各類文句		3,0
			3. 能運用前後文		的語氣與意義。		
			推詞義的方法理	5-11-7 就文本的			
			解詞義,並運用		意、主旨與簡單結		
			難詞在文句中。	的理由。	構。		
			4. 能運用關聯詞				
			語「不但				
			也」和「不				
			只還」				
			寫複句,表達事				
			物的兩種特性。				
			5. 能運用課文結				
			構,以口語表達				
			介紹自己的家鄉				
			和喜愛的事物。				
			6. 能閱讀文章,				
			理解地名的由				
			來。				
第十週	第二單元文化廣	5	【六、我爱鹿	9_11_9 運用適告	Aa-II-1 標注注音	實作	【多元文化教育】
为 1 週	ヤーキルメル原	J	Lハ·	411 4 建用週苗	na II I 标任任百	貝丁	【夕儿又儿叙月】

4/12~4/18	角鏡	港】	詞語、正確語法	符號的各類文本。	作業	多 E2 建立自己的文
	六、我愛鹿港	1. 能運用課文結	表達想法。	Ab-II-1 1,800個常	紙筆測驗	化認同與意識。
		構說出課文大	4-II-5 利用字義	用字的字形、字音	口試	【閱讀素養教育】
		意。	推論詞義。	和字義。		閱E3 熟悉與學科學
		2. 能理解課文內	5-II-6 運用適合	Ac-II-3 基礎複句		習相關的文本閱讀
		容、分析課文結	學習階段的摘要	的意義。		策略。
		構並回答問題。	策略, 擷取大	Ac-II-4 各類文句		
		3. 能運用前後文	意。	的語氣與意義。		
		推詞義的方法理	5-II-7 就文本的	Ad-II-2 篇章的大		
		解詞義,並運用	觀點,找出支持	意、主旨與簡單結		
		難詞在文句中。	的理由。	構。		
		4. 能運用關聯詞				
		語「不但				
		也」和「不				
		只 還 」				
		寫複句,表達事				
		物的兩種特性。				
		5. 能運用課文結				
		構,以口語表達				
		介紹自己的家鄉				
		和喜爱的事物。				
		6. 能閱讀文章,				
		理解地名的由				
		來。				
第十一週	第二單元文化廣 5	【學習地圖二】	5-II-3 讀懂與學	Ab-II-6 2,000 個常	實作	【閱讀素養教育】
4/19~4/25	角鏡	1. 能認識找文章	習階段相符的文	用語詞的使用。	作業	閱 E2 認識與領域相
	學習地圖二	主旨的策略。	本。	Ad-II-1 意義段。	紙筆測驗	關的文本類型與寫
		2. 能運用找主旨	5-II-4 掌握句子	Ad-II-2 篇章的大	口試	作題材。
		的策略。	和段落的意義與	意、主旨與簡單結		閱E3 熟悉與學科學
		3. 能準備一本已	主要概念。	構。		習相關的文本閱讀
		經讀三遍的故事	5-II-10 透過大量	Be-II-3 在學習應		策略。
		類書籍。	閱讀,體會閱讀	用方面,以心得報		閱 E7 發展詮釋、反

	Ī		T			Г	
			4. 能正確使用故	的樂趣。	告的寫作方法為		思、評鑑文本的能
			事類的讀書報告	6-II-1 根據表達	主。		力。
			技巧進行寫作,	需要,使用各種	Ca-II-1 各類文本		
			完成「讀書報告	標點符號。	中的飲食、服飾、		
				6-II-2 培養感受	交通工具、名勝古		
			00001 •	力、想像力等寫	蹟及休閒娛樂等文		
				作基本能力。	化內涵。		
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第十二週	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一她	1-II-1 聆聽時能	Ac-II-2 各種基本	實作	【閱讀素養教育】
4/26~5/2	她是我姐姐		是我姐姐】	讓對方充分表達	句型 。	作業	閱 E12 培養喜愛閱
			1. 心情小偵探	意見。	Ac-II-3 基礎複句	紙筆測驗	讀的態度。
			2. 心情密碼	2-11-4 樂於參加	的意義。	口試	【人權教育】
			3. 運用理解監控	討論,提供個人	Ad-II-2 篇章的大		人 A1 能從自我探索
			概覽課文	的觀點和意見。	意、主旨與簡單結		與精進中,不僅建
			4. 推論:心情密	5-II-6 運用適合	構。		立對自我之尊重,
			碼找一找	學習階段的摘要	Ad-II-3 故事、童		更能推己及人,建
			5. 心情波線圖	策略, 擷取大	詩、現代散文等。		立對他人、對人性
			6. 文末找支持理	意。	Ba-II-1 記敘文本		尊嚴之普遍性尊
			由	5-II-7 就文本的	的結構。		重。
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-II-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
第十三週	第三單元科技無	5	【七、未來的模	1-II-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注注音	實作	【國際教育】
5/3~5/9	極限		樣】	程度的詩歌、戲	符號的各類文本。	作業	國 E10 了解並體會
	單元主題引導/		1. 熟悉本課的生	劇,並說出聆聽	Ab-II-1 1,800個常	紙筆測驗	國際弱勢者的現象
	七、未來的模樣		字詞語,辨識	內容的要點。	用字的字形、字音	口試	與處境。
			_	2-11-2 運用適當	和字義。	同儕互評	【科技教育】
			「慌」、「謊」	詞語、正確語法	Ac-II-4 各類文句		科 E1 了解平日常見

3,3,,	日本生(時正/日 重		和「鍵」、	表達想法。	的語氣與意義。		科技產品的用途與
			「健」、「毽」				運作方式。
			兩組形近字的		詩、現代散文等。		Z1177 3V
			形、音、義與詞		N NINKX		
			語應用。	效能。			
			2. 運用詞卡配對				
			方式,辨認近義				
			詞在語句中的運				
			用。	字。			
			3. 認識並學習並	'			
			列句的寫作技				
			巧,寫出生活事	·			
			物的韻律之美。	情感。			
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	6-11-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
第十四週	第三單元科技無	5	【八、動物老師	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注音	實作	【科技教育】
5/10~5/16	極限		的智慧】	讓對方充分表達	符號的各類文本。	作業	科 E1 了解平日常見
	八、動物老師的		1. 能聆聽、分享	意見。	Ab-II-6 2,000個	紙筆測驗	科技產品的用途與
	智慧		交流的重點與查	2-II-2 運用適當	常用語詞的使用。	口試	運作方式。
			找的資料。	詞語、正確語法	Ac-II-3 基礎複句	同儕互評	科 E8 利用創意思考
			2. 根據課文提	表達想法。	的意義。		的技巧。
			問,分享討論的	3-II-1 運用注音	Ad-II-2 篇章的大		
			答案。	符號,理解生字	意、主旨與簡單結		
			3. 熟悉本課的生	新詞,提升閱讀	構。		
			字詞語,認識反	效能。	Bc-II-1 具邏輯、		
			義詞與形近字。	4-II-4 能分辨常	客觀、理性的說		
			4. 能在說明文中	見的形近、音近	明,如科學知識、		
			擷取客觀訊息,	字詞,並正確使	產品、環境等文		
			並理解說明表述	用。	本。		
			的內容。	5-II-9 覺察自己	Bc-II-2 描述、列		
			5. 認識條件複	的閱讀理解情	舉、因果等寫作手		

	日环任(明定/61 里						
			句,並了解使用	況,適時調整策	法。		
			時機與運用。	略。			
			6. 藉由閱讀文	6-11-3 學習審			
			本, 仿寫文章。	題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第十五週	第三單元科技無	5	【九、向太空出	•	Aa-II-1 標注注音	實作	【科技教育】
5/17~5/23	極限		發】	不同媒材的基本	符號的各類文本。	作業	科EI 了解平日常見
0, 11, 0, 20	九、向太空出發		1. 聆聽與課文延		Ab-II-1 1,800個常	, .,.	科技產品的用途與
			伸內容有關的科		用字的字形、字音		運作方式。
			幻文學作品,能		和字義。	,	【資訊教育】
			清楚的說出自己		Ac-II-4 各類文句		資 E10 了解資訊科
			對聆聽內容的發				技於日常生活之重
			現。		Ad-II-3 故事、童		要性。
			2. 根據朗讀提		詩、現代散文等。		7 —
			示,以抑揚頓挫		Bc-II-1 具邏輯、		
			語調朗讀課文,	·	客觀、理性的說		
			體會朗讀說明文		明,如科學知識、		
			該有的清晰語氣		產品、環境等文		
			與感受。	測、推論、提問	本。		
			3. 根據課文提		•		
			問,了解人們對				
			太空的嚮往與好				
				力、想像力等寫			
			索太空所付出的				
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 27-707			
			4. 熟悉本課的生				
			字詞語,歸納包				
			含「聿」部件生				
			6				

	ſ						
			字的形音義。				
			5. 理解多音字不				
			同的讀音,辨認				
			多音字在不同語				
			句間的正確讀				
			法。				
			6. 配合提問,理				
			解課文內容,知				
			道課文要表達人				
			類探索未知的可				
			貴,發現各段課				
			文首尾之間相似				
			的詞語。				
			7. 理解課文中個				
			段落不同的問				
			句,對前文有不				
			同的效果,能活				
			用問句讓文章更				
			精采。				
第十六週	第三單元科技無	5	【學習地圖三】	6-II-3 學習審	Ad-II-2 篇章的大	實作	
5/24~5/30	極限		1. 能認識不同的	題、立意、選	意、主旨與簡單結	作業	
	學習地圖三		開頭與結尾的方	材、組織等寫作	構。	紙筆測驗	
			法。	步驟。	Bc-II-1 具邏輯、	口試	
			2. 能認識說明文		客觀、理性的說		
			常用的說明方		明,如科學知識、		
			法。		產品、環境等文		
					本。		
第十七週	第四單元閱讀變	5	【十、小青蛙想	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-4 多音字及	實作	【人權教育】
5/31~6/6	裝秀		看海】	讓對方充分表達	多義字。	作業	人 E4 表達自己對一
	單元主題引導/		1. 能專注的聆	意見。	Ac-II-3 基礎複句	紙筆測驗	個美好世界的想
	十、小青蛙想看		聽,並在神情和	2-II-4 樂於參加	的意義。	口試	法,並聆聽他人的
	海		態度上給予禮貌	討論,提供個人	Ad-II-3 故事、童	同儕互評	想法。

			的回應。	的觀點和意見。	詩、現代散文等。		【生命教育】
			2. 表達看法時,	4-II-2 利用共同	Cb-II-2 各類文本		生 E7 發展設身處
			能有條理的說出	部件,擴充識字	中所反映的個人與		地、感同身受的同
			自己的想法。	量。	家庭、鄉里、國族		理心及主動去愛的
			3. 熟悉本課的生	5-II-9 覺察自己	及其他社群的關		能力,察覺自己從
			字詞語,認識	的閱讀理解情	係。		他者接受的各種幫
			「干」部件生字	況,適時調整策			助,培養感恩之
			的形、音、義。	略。			心。
			4. 認識故事結	6-II-2 培養感受			
			構,感受一波三	力、想像力等寫			
			折、詳略得宜的	作基本能力。			
			情節。	6-II-6 運用改			
			5. 發揮想像力,	寫、縮寫、擴寫			
			改寫成語故事。	等技巧寫作。			
第十八週	第四單元閱讀變	5	【十一、窗前的	1-II-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注注音	實作	【生涯規畫教育】
6/7~6/13	裝秀		月光】	程度的詩歌、戲	符號的各類文本。	作業	涯 E12 學習解決問
	十一、窗前的月		1. 聆聽故事,探	劇,並說出聆聽	Ab-II-3 常用字部	紙筆測驗	題與做決定的能
	光		究故事内容的真	内容的要點。	首及部件的表音及	口試	カ。
			正含義。	2-II-2 運用適當	表義功能。	同儕互評	
			2. 理解「就	詞語、正確語法	Ac-II-2 各種基本		
			像」的句型	表達想法。	句型 。		
			運用方式,觀察	3-II-1 運用注音	Ad-II-2 篇章的大		
			圖片並回答問	符號,理解生字	意、主旨與簡單結		
			題。	新詞,提升閱讀	構。		
			3. 利用注音符	效能。	Bb-II-4 直接抒		
			號,廣泛閱讀故	4-II-2 利用共同	情。		
			事,培養自我學	部件,擴充識字			
			習的能力。	量。			
			4. 分析本課的生	5-II-8 能運用預			
			字詞語,運用部	測、推論、提問			
			件的輔助,歸納	等策略,增進對			
			「雨」偏旁生字	文本的理解。			

	г						
			的形、音、義。	6-11-6 運用改			
			5. 探究句子的意	寫、縮寫、擴寫			
			思,體會故事內	等技巧寫作。			
			容的真正含義。				
			6. 蒐集各類改寫				
			的文章(詩詞、				
			成語、寓言、民				
			間故事、神話、				
			小 說 改				
			寫),分享				
			自己的感受。				
第十九週	第四單元閱讀變	5	【十二、如來佛	1-II-1	Aa-II-1 標注注音	實作	【人權教育】
6/14~6/20	裝秀		的手掌心】	讓對方充分表達	符號的各類文本。	作業	人 E5 欣賞、包容個
	十二、如來佛的		1. 聆聽同學表達	意見。	Ab-II-1 1,800個常	紙筆測驗	別差異並尊重自己
	手掌心		意見,尊重同學	2-II-3 把握說話	用字的字形、字音	口試	與他人的權利。
			發言,交流彼此	的重點與順序,	和字義。	同儕互評	
			想法。	對談時能做適當	Ac-II-2 各種基本		
			2. 根據提問,回	的回應。	句型 。		
			答課文大意。	3-II-1 運用注音	Ad-II-3 故事、童		
			3. 熟悉本課的生	符號,理解生字	詩、現代散文等。		
			字詞語,並運用	新詞,提升閱讀			
			「往、在、從、	效能。			
			向」表達方位或	4-II-1 認識常用			
			處所。	國字至少 1,800			
			4. 能找出重要訊	字,使用 1,200			
			息,推論人物性	字。			
			格,提出個人的	5-II-7 就文本的			
			觀點並說明支持	觀點,找出支持			
			的理由。	的理由。			
			5. 理解加入說話	6-II-6 運用改			
			者的情緒、語氣	寫、縮寫、擴寫			
			或動作,營造生	等技巧寫作。			

	日於汪(两正/山 트					T	
			動的對話,並能				
			正確運用。				
			6. 運用改寫的技				
			巧,發揮想像				
			力,完成一篇情				
			節合理的改編文				
			章。				
第二十週	第四單元閱讀變	5	【十二、如來佛	1-II-1	Aa-II-1 標注注音	實作	【人權教育】
6/21~6/27	裝秀		的手掌心】	讓對方充分表達	符號的各類文本。	作業	人 E5 欣賞、包容個
	十二、如來佛的		1. 聆聽同學表達	意見。	Ab-II-1 1,800個常	紙筆測驗	別差異並尊重自己
	手掌心		意見,尊重同學	2-II-3 把握說話	用字的字形、字音	口試	與他人的權利。
			發言,交流彼此	的重點與順序,	和字義。	同儕互評	
			想法。	對談時能做適當	Ac-II-2 各種基本		
			2. 根據提問,回	的回應。	句型 。		
			答課文大意。	3-II-1 運用注音	Ad-II-3 故事、童		
			3. 熟悉本課的生	符號,理解生字	詩、現代散文等。		
			字詞語,並運用	新詞,提升閱讀			
			「往、在、從、	效能。			
			向」表達方位或	4-II-1 認識常用			
				國字至少 1,800			
			4. 能找出重要訊				
			息,推論人物性				
			格,提出個人的	· ·			
			觀點並說明支持				
			的理由。	的理由。			
			5. 理解加入說話	•			
			者的情緒、語氣				
			或動作,營造生	等技巧寫作。			
			動的對話,並能				
			正確運用。				
			6. 運用改寫的技				
			巧,發揮想像				
		I					

-							•
			力,完成一篇情				
			節合理的改編文				
			章。				
第二十一	第四單元閱讀變	5	【學習地圖四】	5-II-5 認識記	Ad-II-2 篇章的大	實作	【生命教育】
週	裝秀		1. 能認識抒情文	叙、抒情、說明	意、主旨與簡單結	作業	生 E3 理解人是會思
6/28~6/30	學習地圖四		的特徵。	及應用文本的特	構。	口試	考、有情緒、能進
			2. 能理解並運用	徵。	Ba-II-1 記敘文本		行自主決定的個
			「借景抒情」與	5-II-3 讀懂與學	的結構。		贈 。
			「因事抒情」的	習階段相符的文	Bb-II-1 自我情感		【閱讀素養教育】
			方式進行寫作。	本。	的表達。		閱 E13 願意廣泛接
			3. 能運用改寫技	5-II-10 透過大量	Bb-II-2 人際交流		觸不同類型及不同
			巧進行寫作,完	閱讀,體會閱讀	的情感。		學科主題的文本。
			成故事改寫。	的樂趣。	Bb-II-3 對物或自		閱 E14 喜歡與他人
				6-II-2 培養感受	然的情懷。		討論、分享自己閱
				力、想像力等寫	Bb-II-4 直接抒		讀的文本。
				作基本能力。	情。		
				6-II-6 運用改	Bb-II-5 藉由敘述		
				寫、縮寫、擴寫	事件與描寫景物間		
				等技巧寫作。	接抒情。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。