臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第一學期 六 年級社會領域學習課程計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		東軒	實施。	手級 :		每週(3)節,本學						
課程目標	礎概念。 2.了解並尊重 他人互信互助 3.透過不同面 連結。 4.認識都市與 迎向永續生活	2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色,從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變,鼓勵個人多探索自我,與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響,循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態,將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題,政府及民間一起營造合宜的居住環境,迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴,實際規劃並參與公共事務,讓學生為臺灣的未來共同努力。										
•	 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 											
				課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週 8/31-9/6	第一單元民主政 治的發展 第1課臺灣人民 爭取民主自由的 歷程為何?	事 灣 竟 2.	灣歷史的影響,	事件在所處時	Cb-lll-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。 Cd-lll-1 不同時空環境下,臺灣人		【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法, 並聆聽他 人的 想法。					

C5 1 领域子目的						
第二週9/07-9/13	第一單元民主政治的發展第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何?	3	族群有與應用。 1.解析、與應用。 1.解析、與於數學與一個, 1.解析、與於數學與一個, 2.解析、與於數學與一個, 2.解析、與於數學與一個, 2.解析、與於數學與一個, 2.解析、與於數學與一個, 2.解析、與於數學與一個, 3.解析、與於數學與一個, 4.解析、與於數學與一個, 4.解析、與於數學與一個, 5.解析、與於數學與一個, 6.解析、與於數學, 6.解析、 6.解析 6.解析	1b-lll-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法, 並聆聽他 人的 想法。
第三週 9/14-9/20	第一單元民主政 治的發展	3	1.理解人們形成國家、政府的現	1b-lll-2 理解各 種事實或社會現	Ac-lll-3 我國政 府組織可區分為中	【人權教育】 人 E2 關心周遭不
	第 2 課民主國家		象, 覺察政府為	象的關係, 並歸	央及地方政府,各	公平的事件, 並提
	政府與人民的關		人民服務而有組	納出其間的關係	具有不同的功能,	出改善的想法。
	係為何?		織的權責區分。	或規律性。	並依公權力管理公	【法治教育】
			2.體認政府政策以		共事務。	法 E8 認識兒少保
			民為主, 卻也可		Ac-lll-4 國家權	護。
			能傷害個人或群		力的運用會維護國	
			體的權益, 評估		家安全及社會秩	

		1	T	I			1
			向政府提出救濟		序, 也可能會增進		
			的方法。		或傷害個人與群體		
					的權益。		
第四週	第一單元民主政	3	1.理解人們形成國	lb-lll-2 理解各	Ac-lll-3 我國政	1. 口試	【人權教育】
9/21-9/27	治的發展		家、政府的現	種事實或社會現	府組織可區分為中	2. 作業評量(社會作業	人 E2 關心周遭不
	第 2 課民主國家		象, 覺察政府為	象的關係, 並歸	央及地方政府,各	簿)	公平的事件, 並提
	政府與人民的關		人民服務而有組	納出其間的關係	具有不同的功能,		出改善的想法。
	係為何?		織的權責區分。	或規律性。	並依公權力管理公		【法治教育】
			2.體認政府政策以		共事務。		法 E8 認識兒少保
			民為主, 卻也可		Ac-lll-4 國家權		護。
			能傷害個人或群		力的運用會維護國		
			體的權益,評估		家安全及社會秩		
			向政府提出救濟		序, 也可能會增進		
			的方法。		或傷害個人與群體		
					的權益。		
第五週	第一單元民主政	3	1.檢視國家不同群	2c-lll-2 體認並	Ac-lll-l 憲法規	1. 口試	【人權教育】
9/28-	治的發展		體的人民權利與	願意維護公民價	範人民的基本權利	2. 作業評量(習作)	人 E1 認識人權是
10/04	第3課臺灣人民		需求, 理解憲法	值與生活方式。	與義務。		與生俱有的、普遍
	有哪些權利和義		規範保障人民的	2c-lll-3 澄清及	Bc-lll-2 權力不		的、不容剝奪的。
	務?		平等、自由、參	珍視自己的公民	平等與資源分配不		人 E5 欣賞、包容
			政權利。	身分, 並具備對	均, 會造成個人或		個別差異並尊重自
			2.體認人民享有國	國家及文化的認	群體間的差別待		己與他人的權利。
			家制度與福利的	同感。	遇。		人 E9 認識生存
			同時也必須付出	3d-lll-1 選定學			權、身分權的剝奪
			義務, 使國家能	習主題或社會議			與個人尊嚴的關
			順利運作。	題, 進行探究與			係。
				實作。			【法治教育】
							法 E1 認識公平。
							法 E2 認識偏見。
第六週	第一單元民主政	3	1.檢視國家不同群				【人權教育】
10/05-	治的發展		體的人民權利與	願意維護公民價	範人民的基本權利	2. 作業評量(社會作業	人 El 認識人權是
10/11	第3課臺灣人民		需求, 理解憲法	值與生活方式。	與義務。	簿)	與生俱有的、普遍

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	未怪(調整)計畫						
	有哪些權利和義		規範保障人民的	2c-lll-3 澄清及	Bc-lll-2 權力不		的、不容剝奪的。
	務?		平等、自由、參	珍視自己的公民	平等與資源分配不		人 E5 欣賞、包容
			政權利。	身分, 並具備對	均,會造成個人或		個別差異並尊重自
			2.體認人民享有國	國家及文化的認	群體間的差別待		己與他人的權利。
			家制度與福利的	同感。	遇。		人 E9 認識生存
			同時也必須付出	3d-lll-1 選定學			權、身分權的剝奪
			義務, 使國家能	習主題或社會議			與個人尊嚴的關
			順利運作。	題, 進行探究與			係。
				實作。			【法治教育】
							法 E1 認識公平。
							法 E2 認識偏見。
第七週	第二單元社會變	3	1.透過觀察與討	lb-lll-2 理解各	Aa-lll-1 個人可	1. 口試	【性別教育】
10/12-	遷下的個人發展		論,了解教育因	種事實或社會現	以決定自我發展的	2. 實作評量(小組資料	性 E3 覺察性別角
10/18	與族群文化		為社會變遷而有	象的關係, 並歸	特色, 並具有參與	蒐集整理)	色的刻板印象,了
	第1課個人發展		改變, 並影響到	納出其間的關係	群體社會發展的權		解家庭、學校與職
	如何受到社會變		個人發展。	或規律性。	利。		業的分工,不應受
	遷的影響?		2.透過觀察討論與	2b-lll-1 體認人	Aa-lll-3 個人的		性別的限制。
			實作分享, 理解	們對社會事物與	價值觀會影響其行		【家庭教育】
			家庭與社會中性	環境有不同的認	為, 也可能會影響		家 E2 了解家庭組
			別角色的改變,	知、感受、意見	人際關係。		成與型態的多樣
			了解個人可以決	與表現方式,並	Cc-lll-1 個人在		性。
			定自我發展的特	加以尊重。	團體中的角色會隨		家 E3 察覺家庭中
			色並做出選擇。		著社會變遷產生改		不同角色, 並反思
			3.透過訪問與生活		變。		個人在家庭中扮演
			經驗分享,了解				的角色。
			社會變遷與個人				家 E5 了解家庭中
			價值觀、團體中				各種關係的互動(親
			角色可能會互相				子、手足、祖孫及
			影響,而個人不				其他親屬等)。
			同的生活經應會				
			使其對事務有不				
			同的觀點。				

	[1			
			4.透過分享與發				
			表,了解每個人				
			對社會事物與環				
			境有不同的認				
			知、感受, 並能				
			尊重差異,發展				
			與人溝通協調的				
			能力。				
第八週	第二單元社會變	3	1.透過觀察與討	lb-lll-2 理解各	Aa-lll-1 個人可	1. 口試(能準確回答上	【性別教育】
10/19-	遷下的個人發展		論,了解教育因	種事實或社會現	以決定自我發展的	一堂課的內容與重點複	性 E3 覺察性別角
10/25	與族群文化		為社會變遷而有	象的關係, 並歸	特色, 並具有參與	習)	色的刻板印象,了
	第1課個人發展		改變,並影響到	納出其間的關係	群體社會發展的權	2. 實作評量(小組資料	解家庭、學校與職
	如何受到社會變		個人發展。	或規律性。	利。	蒐集整理)	業的分工,不應受
	遷的影響?		2.透過觀察討論與	2b-lll-1 體認人	Aa-lll-3 個人的		性別的限制。
			實作分享, 理解	們對社會事物與	價值觀會影響其行		【家庭教育】
			家庭與社會中性	環境有不同的認	為, 也可能會影響		家 E2 了解家庭組
			別角色的改變,	知、感受、意見	人際關係。		成與型態的多樣
			了解個人可以決	與表現方式,並	Cc-lll-1 個人在		性。
			定自我發展的特	加以尊重。	團體中的角色會隨		家 E3 察覺家庭中
			色並做出選擇。		著社會變遷產生改		不同角色, 並反思
			3.透過訪問與生活		變。		個人在家庭中扮演
			經驗分享,了解				的角色。
			社會變遷與個人				家 E5 了解家庭中
			價值觀、團體中				各種關係的互動(親
			角色可能會互相				子、手足、祖孫及
			影響,而個人不				其他親屬等)。
			同的生活經應會				
			使其對事務有不				
			同的觀點。				
			4.透過分享與發				
			表,了解每個人				
			對社會事物與環				
L		1	1	I			l

			境有不同的認				
			知、感受, 並能				
			尊重差異,發展				
			與人溝通協調的				
			能力。				
第九週	第二單元社會變	3	1.透過觀察討論與	lb-lll-2 理解各	Bc-lll-l 族群或	1. 口試	【人權教育】
10/26-	遷下的個人發展		實作分享, 理解	種事實或社會現	地區的文化特色,		人 E5 欣賞、包容
11/01	與族群文化		臺灣是個多元文		各有其產生的背景		個別差異並尊重自
	第 2 課族群交流		化的地方, 從不	=	因素,因而形塑臺		己與他人的權利。
	如何影響臺灣社		同的地方傳入許		灣多元豐富的文化		【國際教育】
	會?			2b-lll-2 理解不	内涵。		國 E4 了解國際文
	= •		欣賞及尊重文化		Cc-lll-2 族群的		化的多樣性。
			的多樣性。	欣賞並尊重文化	遷徙、通婚及交		【多元文化教育】
			2. 從不同的宗教信		流,與社會變遷互		** *
			仰,歸納出宗教		-		多 E4 理解到不同
			***		為因果。		文化共存的事實。
			信仰與族群的交				多 E6 了解各文化
			流有關, 並學習				間的多樣性與差異
			尊重不同的宗教	實作。			性。
			信仰。				
			3.從建築、聚落等				
			方面, 歸納出族				
			群或地方有其特				
			殊的文化特色,				
			各有其產生的背				
			景因素,因而造				
			就了臺灣多元文				
			化的面貌。				
			4.透過觀察不同族				
			群的文化活動,				
			引發學生探究的				
			興趣,選定學習				
			主題或社會議				

			題, 進行探究與				
			實作。				
第十週	第二單元社會變	3	1.透過觀察討論與	lb-lll-2 理解各	Ba-III-1	1. 口試(能準確回答上	 【人權教育】
11/02-	第二單元配 音變 遷下的個人發展	3	實作分享, 理解	種事實或社會現	地區的文化特色,	一堂課的內容與重點複	人 E5 欣賞、包容
11/02-	與族群文化		臺灣是個多元文	象的關係, 並歸	•		
11/00				=	各有其產生的背景		個別差異並尊重自
	第2課族群交流		化的地方, 從不	納出其間的關係	因素,因而形塑臺	· ·	己與他人的權利。
	如何影響臺灣社		同的地方傳入許		灣多元豐富的文化		【國際教育】
	會?		多異國文化,能		1 3 11 10	題,進行探究與實作,	國 E4 了解國際文
			欣賞及尊重文化	-	Cc-lll-2 族群的		化的多樣性。
			的多樣性。	欣賞並尊重文化		3. 作業評量(社會作業	【多元文化教育】
			2.從不同的宗教信		流,與社會變遷互	(簿)	多 E4 理解到不同
			仰, 歸納出宗教	3d-lll-1 選定學	為因果。		文化共存的事實。
			信仰與族群的交	習主題或社會議			多 E6 了解各文化
			流有關, 並學習	題, 進行探究與			間的多樣性與差異
			尊重不同的宗教	實作。			性。
			信仰。				
			3.從建築、聚落等				
			方面, 歸納出族				
			群或地方有其特				
			殊的文化特色,				
			各有其產生的背				
			景因素, 因而造				
			就了臺灣多元文				
			化的面貌。				
			4. 透過觀察不同族				
			群的文化活動,				
			研的文化码 動, 引發學生探究的				
			興趣,選定學習				
			主題或社會議				
			題,進行探究與				
fefer I NED	<i>kh</i> → □□ → <i>h</i> = ∨ + →∨	2	實作。	77 777 - Antest	A 111 - A- V	1 - 11/11 44	
第十一週	第三單元經濟發	3	1.理解戰後臺灣經	lb-lll-3 解析特	Ce-III-1 經濟型	1. 口試(能回答上一堂	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/15 第 1 課職後經濟發展如何影響人們生活的影響。 2.體認在經濟發展中,人們對政策與措施也有不同的感受與意見,彼此問應給予算重。 2. 作業計量(社會作業學) 公平的事件,並提出改善的想法。 [性別教育] 性 B3 覺察性別角色的刻板印象,可能與生活方式的感受與意見,彼此問應給予算重。 2. 作業計量(社會作業學) 公平的事件,並提出改善的想法。 [性別教育] 性 B3 覺察性別角色的刻板印象,可解家庭、學校與聯議的多數。 [性別教育] 性 B3 覺察性別角色的刻板印象,可解家庭、學校與職職或正當權益。 2. 作業計量(社會作業學) 公平的事件,並提出改善的想法。 [性別教育] 性 B3 覺察性別角色的刻板印象,可解家庭、學校與聯議方式的的互動關係。 2. 作業計量(社會作業學) 公平的事件,並提出改善的想法。 [性別教育] 性 B3 覺察性別角色的刻板印象,可解家庭、學校與別類有不應侵害他人福祉或正當權益。 2. 作業計量(社會作業學) 公平的事件,並提出改善的想法。 [性別教育] 性 B3 覺察性別角色的刻板印象,可解家庭,學校則則限制。 [集積 內國主義 中,人們對本意,與表現方式,如以對重点的關資,與表現方式,如以對重。 [集積 學知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 第 2. 作業計量(社會作業學) 公平的事件,並提出改善,與與表別有色的想法。 [使 B3 學際性別角色的刻板印象,可解家庭,學性別的限制。 [集積 學知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 第 2. 作業計量(社會作業學) 公平的事件,並提出改善,以與有有可能,如此對於可能,如此對於可能,如於對於可能,如於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對	11/00	r		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		/\fo / / 4~4 \\T \ A \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
第三型元經濟發 第三型元經濟發 第一型工廠 第二型工廠 第二型工廠	11/09-	展、轉型與生活		濟的發展與變遷	定人物、族群與			人 E2 關心周遭不
(四生活?) 2.體認在經濟發展中,人們對政策與措施也有不同的感受與意見,彼此間應給予會重。 (2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的感受與意見,彼此間應給予會重應的多數與挑戰。 或是與生活方式的互動關係。 (2b-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認戰,需評估不同面的風險,並協調規畫共贏的解決策略。 (4.透過閱讀文本及分組) 對於策略。 (2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認戰。 (1環境教育] 職 是4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 第二 第三單元經濟發 (4.透過閱讀文本及分組) 對議其正確性及實值,並加以措施的衝擊。 (1原境教育] 環 24 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 第十二週 第三單元經濟發 (2b-III-1 經濟型 1. 口試 (1. 口試	11/15	" ' '		•				
中,人們對政策 與措施也有不同 的感受與意見, 彼此間應給予尊 重。 2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。 時,須評估風險、 結果及承擔責任, 且不應侵害他人福 社或正當權益。 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象,了 解家庭、學校與職 業的分工,不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性 別者的成就與頁 獻。 「環境教育」 環境有不同性 別者的成就與頁 獻。 「環境教育」 環上工作性及 發展與環境影響 公共建設對經濟 發展與環境影響 各有利弊。 人,過閱讀文本及 發展與環境影響 各有利弊。 1b-III-3 解析特 世報 上工 工 上工 工 上工 工 </th <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>(簿)</th> <th></th>							(簿)	
中国		們生活?				求與價值觀做選擇		【性別教育】
的感受與意見,				中,人們對政策	2a-lll-1 關注社	時, 須評估風險、		性 E3 覺察性別角
第十二週 第三軍元經濟發 3 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 2 3 3 3 3 3 3 1 2 2 2 2 2 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 <td< th=""><th></th><th></th><th></th><th>與措施也有不同</th><th>會、自然、人文</th><th>結果及承擔責任,</th><th></th><th>色的刻板印象,了</th></td<>				與措施也有不同	會、自然、人文	結果及承擔責任,		色的刻板印象,了
重。				的感受與意見,	環境與生活方式	且不應侵害他人福		解家庭、學校與職
				彼此間應給予尊	的互動關係。	祉或正當權益。		業的分工,不應受
展的影響與挑 戰境有不同的認 知、感受、意見 面向的風險,並協調規畫共贏的解決策略。 知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 4.透過閱讀文本及分組討論,了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。 對讀其正確性及營展與環境影響各有利弊。 質值,並加以描述和解釋。 第十二週 第三單元經濟發 3 1.理解戰後臺灣經 1b-111-3 解析特 Ce-111-1 經濟型 1.口試 【人權教育】				重。	2b-lll-1 體認人			性別的限制。
第、需評估不同 面向的風險,並 協調規畫共贏的 解決策略。 與表現方式,並 協調規畫共贏的 解決策略。 加以尊重。 這是4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 4.透過閱讀文本及 分組討論,了解 公共建設對經濟 發展與環境影響 有利弊。 判讀其正確性及 價值,並加以描述和解釋。 1.口試 [[長本]] 第十二週 第三單元經濟發 3 1.理解戰後臺灣經] 1.0試 [[人權教育]]				3.探討臺灣經濟發	們對社會事物與			性 E8 了解不同性
面向的風險,並協調規畫共贏的解決策略。				展的影響與挑	環境有不同的認			别者的成就與貢
協調規畫共贏的解決策略。				戰, 需評估不同	知、感受、意見			点。
解決策略。 4.透過閱讀文本及 分組討論, 了解 分組討論, 了解 公共建設對經濟 發展與環境影響 各有利弊。 關資料的重點,				面向的風險,並	與表現方式,並			【環境教育】
4.透過閱讀文本及 分組討論,了解 公共建設對經濟 發展與環境影響 各有利弊。 整理社會議題相 關資料的重點, 到讀其正確性及 價值,並加以描 述和解釋。 境的衝擊。 第十二週 第三單元經濟發 3 1.理解戰後臺灣經 1b-111-3 解析特 Ce-111-1 經濟型 1.口試 【人權教育】				協調規畫共贏的	加以尊重。			環 E4 覺知經濟發
第十二週 第三單元經濟發 3 1.理解戰後臺灣經 1b-111-3 解析特 Ce-111-1 經濟型 1.口試 1.口試				解決策略。	3b-lll-2 摘取及			展與工業發展對環
第十二週 第三單元經濟發 3 1.理解戰後臺灣經 1b-111-3 解析特 Ce-111-1 經濟型 1.口試 【人權教育】				4.透過閱讀文本及	整理社會議題相			境的衝擊。
第十二週 第三單元經濟發 3 1.理解戰後臺灣經 1b-111-3 解析特 Ce-111-1 經濟型 1.口試 【人權教育】				分組討論,了解	關資料的重點,			
第十二週 第三單元經濟發 3 1.理解戰後臺灣經 1b-lll-3 解析特 Ce-lll-1 經濟型 1.口試 【人權教育】				公共建設對經濟	判讀其正確性及			
第十二週 第三單元經濟發 3 1.理解戰後臺灣經 1b-lll-3 解析特 Ce-lll-1 經濟型 1.口試 【人權教育】				發展與環境影響	價值, 並加以描			
				各有利弊。	述和解釋。			
11/16 屋 輔刑阳升迁 流的菸屋的絲蓮 字上版 佐野阳 能的綠蓮会影鄉上 9 佐米坂夏(羽佐) 1 10 11 2 日本了	第十二週	第三單元經濟發	3	1.理解戰後臺灣經	lb-lll-3 解析特	Ce-lll-l 經濟型	1. 口試	【人權教育】
	11/16-	展、轉型與生活		濟的發展與變遷	定人物、族群與	態的變遷會影響人	2. 作業評量(習作)	人 E2 關心周遭不
11/22 第 1 課戰後經濟 的歷程,對人們 事 件 在 所 處 時 們的生活。	11/22	第1課戰後經濟		的歷程, 對人們	事件在所處時	們的生活。		公平的事件, 並提
發展如何影響人 生活的影響。 間、空間脈絡中 Da-lll-1 依據需 出改善的想法。		發展如何影響人		生活的影響。	間、空間脈絡中	Da-lll-1 依據需		出改善的想法。
們生活? 2.體認在經濟發展 的位置與意義。 求與價值觀做選擇 【性別教育】		們生活?		2.體認在經濟發展	的位置與意義。	求與價值觀做選擇		【性別教育】
中, 人們對政策 2a-lll-1 關注社 時, 須評估風險、 性 E3 覺察性別角				中,人們對政策	2a-lll-1 關注社	時, 須評估風險、		性 E3 覺察性別角
與措施也有不同 會、自然、人文 結果及承擔責任, 色的刻板印象, 了				與措施也有不同	會、自然、人文	結果及承擔責任,		色的刻板印象,了
的感受與意見, 環境與生活方式 且不應侵害他人福 解家庭、學校與職				的感受與意見,	環境與生活方式	且不應侵害他人福		解家庭、學校與職
彼此間應給予尊 的互動關係。 社或正當權益。 業的分工,不應受				彼此間應給予尊	的互動關係。	祉或正當權益。		業的分工,不應受
重。 2b-lll-1 體認人 2b-lll-1 體認人 性別的限制。				重。	2b-lll-1 體認人			性別的限制。
3.探討臺灣經濟發 們對社會事物與 性 E8 了解不同性				3.探討臺灣經濟發	們對社會事物與			性 E8 了解不同性
展的影響與挑 環境有不同的認 別者的成就與貢				展的影響與挑	環境有不同的認			別者的成就與貢

C5-1 領 學習語	木任(神雀)同 重						
第十三週 11/23-	第三單元經濟發展、轉型與生活	3	戰,需評估不同面的人。 面向的人。 協調規畫共產的 解決策略。 4.透過閱讀文本及 分組討論,對環境 發展與環境影響 各有利弊。 1.理解經濟發展促 使自然與人文環	判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。 1b-lll-2 理解各	Bb-lll-1 自然與 人文環境的交互影	1. 口試(能準確回答上一堂課的內容與重點複	獻。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環境的衝擊。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科
11/29	第 2 課臺灣如何			象的關係,並歸		習)	技於日常生活之重
	發展成為科技		造成生活空間與		型態的差異與多	2. 作業評量(社會作業	要性。
	島?		型態的改變。	或規律性。	元。	簿)	資 E11 建立康健的
			2.探究科學園區建				數位使用習慣與態
			立背景及目的,	在地與全球議題	態的變遷會影響人		度。
			關注科學園區設		們的生活。		【人權教育】
			置對當地環境和	3d-lll-1 選定學	Da-lll-l 依據需		人 E2 關心周遭不
			居民的影響。	習主題或社會議	求與價值觀做選擇		公平的事件, 並提
				題,進行探究與	時,須評估風險、		出改善的想法。
			發展進化到專業	實作。	結果及承擔責任,		
			代工及品牌建立的 歷程, 理解		且不應侵害他人福		
			「MIT」在臺灣經		<u> </u>		
			MII」任室傳程 濟發展及國際市				
			場中的意義。				
			4.選擇一項產品作				
			為學習主題,探				
			究其演進過程受				
			經濟發展與技術				
			創新的影響,並				
			關注產品對生活				

			的影響性。				
第十四週	第三單元經濟發	3	1.理解經濟發展促	lb-lll-2 理解各	Bb-lll-l 自然與	1. 口試	【資訊教育】
11/30-	展、轉型與生活		使自然與人文環	種事實或社會現	人文環境的交互影	2. 作業評量(習作)	資 E10 了解資訊科
12/06	第 2 課臺灣如何		境交互影響,並	象的關係, 並歸	響,造成生活空間		技於日常生活之重
	發展成為科技		造成生活空間與	納出其間的關係	型態的差異與多		要性。
	島?		型態的改變。	或規律性。	元。		資 E11 建立康健的
			2.探究科學園區建	2a-lll-2 表達對	Ce-lll-1 經濟型		數位使用習慣與態
			立背景及目的,	在地與全球議題	態的變遷會影響人		度。
			關注科學園區設	的關懷。	們的生活。		【人權教育】
			置對當地環境和	3d−lll−1 選定學	Da-lll-1 依據需		人 E2 關心周遭不
			居民的影響。	習主題或社會議	求與價值觀做選擇		公平的事件, 並提
			3.分析臺灣的產業	題, 進行探究與	時, 須評估風險、		出改善的想法。
			發展進化到專業	實作。	結果及承擔責任,		
			代工及品牌建立		且不應侵害他人福		
			的歷程, 理解		祉或正當權益。		
			「MIT(Made in				
			Taiwan)」在臺				
			灣經濟發展及國				
			際市場中的意				
			義。				
			4.選擇一項產品作				
			為學習主題,探				
			究其演進過程受				
			經濟發展與技術				
			創新的影響,並				
			關注產品對生活				
			的影響性。				
第十五週	第四單元都市、	3		lb-lll-2 理解各		·	【資訊教育】
12/07-	鄉村的互動與發			種事實或社會現		2. 作業評量(習作)	資 E9 利用資訊科
12/13	展		發展, 覺察都市		響城鄉與區域間的		技分享學習資源與
	第 1 課都市與鄉		與鄉村的產業		人口遷移及連結互		心得。
	村為什麼會互動		間,有彼此依賴	或規律性。	動。		【閱讀教育】

7, 7, 1	床性(神雀/声) 重			T	Τ		HB
	交流?		的關係。	2a-lll-1 關注社			閱 E5 發展檢索資
			2.體認交通運輸促	會、自然、人文			訊、獲得資訊、整
			進都市與鄉村的	環境與生活方式			合資訊的數位閱讀
			互動交流及產業	的互動關係。			能力。
			發展, 關注所造	3b-lll-2 摘取及			閱 E10 能從報章雜
			成的影響。	整理社會議題相			誌及其他閱讀媒材
			3.了解交通與產業	關資料的重點,			中汲取與學科相關
			對人口遷移的影	判讀其正確性及			的知識。
			響,並促進生活	價值, 並加以描			
			圈的形成。	述和解釋。			
				3c-lll-l 聆聽他			
				人意見,表達自			
				我觀點,並能與			
				他人討論。			
第十六週	第四單元都市、	3	1.理解都市與鄉村	lb-lll-2 理解各	Ab-lll-2 交通運	1. 口試(能準確回答上	【資訊教育】
12/14-	鄉村的互動與發		各有不同的產業	種事實或社會現	輸與產業發展會影	一堂課的內容與重點複	資 E9 利用資訊科
12/20	展		發展, 覺察都市	象的關係, 並歸	響城鄉與區域間的	習)	技分享學習資源與
	第1課都市與鄉		與鄉村的產業	l	人口遷移及連結互	2. 實作評量(小組資料	心得。
	村為什麼會互動		間,有彼此依賴	或規律性。	動。	蒐集整理)	【閱讀教育】
	交流?		的關係。	2a-lll-1 關注社			閱 E5 發展檢索資
			2.體認交通運輸促	會、自然、人文			訊、獲得資訊、整
			進都市與鄉村的	環境與生活方式			合資訊的數位閱讀
			互動交流及產業	11			能力。
			發展,關注所造	3b-lll-2 摘取及			閱 E10 能從報章雜
			成的影響。	整理社會議題相			誌及其他閱讀媒材
			3.了解交通與產業	關資料的重點,			中汲取與學科相關
			對人口遷移的影	判讀其正確性及			的知識。
			響,並促進生活	價值, 並加以描			
			圈的形成。	述和解釋。			
			FH4/1/3/0	3c-lll-l 聆聽他			
				人意見,表達自			
				我觀點,並能與			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				他人討論。			
第十七週	第四單元都市、	3	1.理解都市發展促	lc-lll-l 評論社	Bb-lll-l 自然與	1. 口試(能準確回答上	【環境教育】
12/21-	鄉村的互動與發		進各項資源集	會議題處理方案	人文環境的交互影	一堂課的內容與重點複	環 E4 覺知經濟發
12/27	展		中, 關注都市化	的優缺點,並提	響,造成生活空間	習)	展與工業發展對環
	第 2 課都市化與		對居民生活與環	出個人的看法。	型態的差異與多	2. 實作評量(小組資料	境的衝擊。
	工業化如何影響		境的影響。	1c-lll-2 檢視社	元。	蒐集整理)	環 E12 養成對災害
	人們的生活?		2.察覺工業化對城	會現象或事件之	Ca-lll-l 都市化		的警覺心及敏感
			鄉發展的影響,	間的關係, 並想	與工業化會改變環		度, 對災害有基本
			關懷工業發展造	像在不同的條件	境, 也會引發環境		的了解, 並能避免
			成的環境問題。	下,推测其可能	問題。		災害的發生。
				的發展。			
				2a-lll-1 關注社			
				會、自然、人文			
				環境與生活方式			
				的互動關係。			
				3b-lll-l 透過適			
				當的管道蒐集社			
				會議題的相關資			
				料, 並兼顧不同			
				觀點或意見。			
				3c-lll-l 聆聽他			
				人意見, 表達自			
				我觀點,並能與			
				他人討論。			
第十八週	第四單元都市、	3	1.關注宜居環境的	1c-lll-2 檢視社	Ca-lll-1 都市化	1. 口試(能準確回答上	【防災教育】
12/28-	鄉村的互動與發		營造,體會與環	會現象或事件之	與工業化會改變環	一堂課的內容與重點複	防 E4 防災學校、
1/03	展		境和諧共存是都	間的關係, 並想	境,也會引發環境	習)	防災社區、防災地
	第 3 課都市與鄉		市與鄉村居民的	像在不同的條件	問題。	2. 作業評量(社會作業	圖、災害潛勢、及
	村為什麼需要邁		共同責任。	下,推测其可能	Ca-lll-2 土地利	簿)	災害預警的內涵。
	向永續發展?		2.理解都市與鄉村		用反映過去和現在		
			土地利用的差				
			異, 探討邁向永	會、自然、人文	對未來的展望。		

	水/主(叫正/□ <u>■</u> 「	1		T		Γ	Ī
			續的可行做法。	環境與生活方式			
				的互動關係。			
				2a-lll-2 表達對			
				在地與全球議題			
				的關懷。			
				3b-lll-1 透過適			
				當的管道蒐集社			
				會議題的相關資			
				料, 並兼顧不同			
				觀點或意見。			
				3c-lll-l 聆聽他			
				人意見,表達自			
				我觀點,並能與			
				他人討論。			
第十九週	第四單元都市、	3	1.關注宜居環境的	1c-lll-2 檢視社	Ca-lll-1 都市化	1. 口試	【防災教育】
1/04-1/10	鄉村的互動與發		營造,體會與環	會現象或事件之	與工業化會改變環	2. 作業評量(習作)	防 E4 防災學校、
	展		境和諧共存是都		境,也會引發環境		防災社區、防災地
	第3課都市與鄉		市與鄉村居民的	像在不同的條件	問題。		圖、災害潛勢、及
	村為什麼需要邁		共同責任。	下,推测其可能	Ca-lll-2 土地利		災害預警的內涵。
	向永續發展?		2.理解都市與鄉村	•	用反映過去和現在		【環境教育】
	1770/00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00		土地利用的差	2a-lll-1 關注社	的環境變遷,以及		環 E5 覺知人類的
			異, 探討邁向永	會、自然、人文	對未來的展望。		生活型態對其他生
			續的可行做法。	環境與生活方式	24717717772		物與生態系的衝
				的互動關係。			撃。
				2a-lll-2 表達對			₹0
				在地與全球議題			
				的關懷。			
				3b-lll-1 透過適			
				當的管道蒐集社			
				會議題的相關資			
				料, 並兼顧不同			
				觀點或意見。			
				世紀か日 一夕く ハビハブ ロ 0			

				3c-lll-1 聆聽他 人意見, 表達自			
				我觀點,並能與			
				他人討論。			
第廿週 1/11-1/17	主題探究與實作 單元 臺灣向前行	3	1.透過資料蒐集及 與同學的討論,關 能完成自己事所 的公共事公子 所聞獎相關 的內容介紹。 2.能提出自己可 投入所關心以共 事務的具體行	3d-lll-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	台分組上台分享自己所	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。
http://www.		2	動。			and a decrease	
第廿一週 1/18-1/20	主題探究與實作單元臺灣向前行	3	1.透過資料蒐集及 與同學的計學的 的一次 與同學的 與自己 的一次 對學的 對學 的內容 對學 的內容 對學 的內容 對學 的 對學 的 對 對 的 對 對 的 是 的 的 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。	3d-lll-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	台分組上台分享自己所	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

喜南市八市新作原正新國民小學 111/ 學年府第一學期 → 先級社會領域學習課程計畫 (■並通识/□岐共市/□輔土市)

臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第二學期 <u>六</u> 年級社會領域學習課程計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)												
).	隶軒	, ,	·	教學節數	每週(3)節,本學	:期共(51)節						
與規範。	前在國際	除社會上的現況 , 引導	^{享學} 生透過關注全球性	生議題的討論,培養成	為世界公民的態度與責任							
社-E-A3 探 社-E-B1 透 的,促進相互 社-E-B2 認 社-E-C1 培 然環境與人類 社-E-C2 建	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。											
	課程架構脈絡											
(3) 33) 1 m).												
m - h v c. h c.	<i>FF</i> .h.	69 33 - 1K			評量方式	融入議題						
單元與活動名稱	節數	學習目標			評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵						
	1.理解臺灣因與規範。 2.認識臺灣目 3.透過引發學注意的規範。 社-E-A2 敏社-E-B1 透的,促進相互的,促進相互認計量。 社-E-C1 培然環境與人類社-E-C2 建	及 1.理解臺灣因地理位置 與規範。 2.認識臺灣目前在國際 3.透過引發學生探討近注意的規範。 社—E—A2 敏覺居住地 社—E—A3 探究人類生 社—E—B1 透過語言、的,促進相互間的理例 社—E—B2 認識與運用 社—E—C1 培養良好的 然環境與人類社會的 对社—E—C2 建立良好的	康軒 1.理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況,引導 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的 注意的規範。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體, 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並沒 然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養房	康軒 實施年級 (班級/組別) 二 2. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變,並從與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況,引導學生透過關注全球性 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變,進一注意的規範。	集軒 實施年級	集軒 實施年級						

臺灣的影響。 | 3c-111-1 聆聽他 | 灣留下有形與無形

人意見,表達自 的文化資產,並於

同。

[5] 领域字目	17 1			我觀點,並能與	生活中展現特色。		
				找戲和, 亚 能	生伯甲成况行已。 		
ケケー・この		0		10人前舗。			
第二週		0					
2/15-2/21	然 明 - III 田 4		■ フ加吉 ※作 Ⅲ 田	77 777 P 777 LC (L.	31 111 3 ± 144 /./.	 	
第三週	第一單元世界多	3	1.了解臺灣與世界				【多元文化教育】
2/22-2/28	元文化與科技發		交流頻繁。	定人物、族群與		文化的表現)	多 E4 理解到不同
	展對臺灣的影響		2.透過閱讀與討				文化共存的事實。
	第1課世界多元		論,理解世界多	間、空間脈絡中	發展有關聯性。		多 E6 了解各文化
	文化在臺灣如何		元的語言及文字	的位置與意義。	Cb-lll-2 臺灣史		間的多樣性與差異
	展現?		對臺灣的影響。	2b-lll-2 理解不	前文化、原住民族		性。
			3.透過閱讀與討	同文化的特色,	文化、中華文化及		【國際教育】
			論,理解世界多	欣賞並尊重文化	世界其他文化隨著		國 E2 表現具國際
			元的休閒文化對	的多樣性。	時代變遷, 都在臺		視野的本土文化認
			臺灣的影響。	3c-lll-1 聆聽他	灣留下有形與無形		同。
				人意見,表達自	的文化資產,並於		
				我觀點,並能與	生活中展現特色。		
				他人討論。			
第四週	第一單元世界多	3	1.了解能源科技進	lc-lll-l 評論社	Aa-lll-2 規範(可	1. 口試	【環境教育】
3/01-3/07	元文化與科技發		步與臺灣生活息	會議題處理方案	包括習俗、道德、	2. 實作(習作)	環 E4 覺知經濟發
	展對臺灣的影響		息相關。	的優缺點,並提	宗教或法律等)能導		展與工業發展對環
	第2課能源科技		2.理解蒸汽動力的	出個人的看法。	引個人與群體行		境的衝擊。
	的發展如何影響		發展與傳入臺	2a-lll-1 關注社	為, 並維持社會秩		環 E5 覺知人類的
	臺灣?		灣。	會、自然、人文	序與運作。		生活型態對其他生
			3. 透過閱讀與討		Ae-III-1 科學和		物與生態系的衝
			論,探討蒸汽機		技術發展對自然與		撃。
			運用如何改變臺	3c-lll-1 聆聽他	人文環境具有不同		環 E15 覺知能資源
			灣的海上及陸上	人意見,表達自	層面的影響。		過度利用會導致環
			運輸。	我觀點,並能與	Ae-lll-2 科學和		境汙染與資源耗竭
			4.透過探討電力的	他人討論。	技術的發展與人類		的問題。
			運用, 覺察對臺		的價值、信仰與態		【海洋教育】
			灣日常生活產生		度會相互影響。		海 E12 認識海上交
			的影響。		Ae-lll-3 科學和		通工具和科技發展
			山小が首。		ne-III-3 附字和		迪 工 共 型 符 以 贸 茂

	水生(叫走)口里						
			5.透過閱讀與討		技術的研究與運		的關係。
			論,探討透過能		用, 應受到道德與		【能源教育】
			源科技的管理如		法律的規範;政府		能 E6 認識我國能
			何促進永續發		的政策或法令會因		源供需現況及發展
			展。		新科技的出現而增		情形。
					修。		能 E7 蒐集相關資
					Ce-lll-1 經濟型		料、與他人討論、
					態的變遷會影響人		分析、分享能源議
					們的生活。		題。
第五週	第一單元世界多	3	1.了解能源科技進	lc-lll-l 評論社	Aa-lll-2 規範(可	1. 口試	【環境教育】
3/08-3/14	元文化與科技發		步與臺灣生活息	會議題處理方案	包括習俗、道德、	2. 作業評量(習作)	環 E4 覺知經濟發
	展對臺灣的影響		息相關。	的優缺點, 並提	宗教或法律等)能導		展與工業發展對環
	第2課能源科技		2.理解蒸汽動力的		引個人與群體行		境的衝擊。
	的發展如何影響		發展與傳入臺	2a-lll-1 關注社	為, 並維持社會秩		環 E5 覺知人類的
	臺灣?		灣。	會、自然、人文	序與運作。		生活型態對其他生
			3.透過閱讀與討		Ae-lll-1 科學和		物與生態系的衝
			論,探討蒸汽機		技術發展對自然與		擊。
			運用如何改變臺	3c-lll-1 聆聽他	人文環境具有不同		環 E15 覺知能資源
			灣的海上及陸上	人意見,表達自	層面的影響。		過度利用會導致環
			運輸。	我觀點,並能與	Ae-lll-2 科學和		境汙染與資源耗竭
			4.透過探討電力的	他人討論。	技術的發展與人類		的問題。
			運用, 覺察對臺		的價值、信仰與態		【海洋教育】
			灣日常生活產生		度會相互影響。		海 E12 認識海上交
			的影響。		Ae-lll-3 科學和		通工具和科技發展
			5.透過閱讀與討		技術的研究與運		的關係。
			論,探討透過能		用, 應受到道德與		【能源教育】
			源科技的管理如		法律的規範;政府		能 E6 認識我國能
			何促進永續發		的政策或法令會因		源供需現況及發展
			展。		新科技的出現而增		情形。
					修。		能 E7 蒐集相關資
					Ce-lll-1 經濟型		料、與他人討論、
					態的變遷會影響人		分析、分享能源議

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					們的生活。		題。
第六週	第一單元世界多	3	1.了解能源科技進	lc-lll-l 評論社	Aa-lll-2 規範(可	1. 口試	【環境教育】
3/15-3/21	元文化與科技發		步與臺灣生活息	會議題處理方案	包括習俗、道德、	2作業評量(習作)	環 E4 覺知經濟發
	展對臺灣的影響		息相關。	的優缺點, 並提	宗教或法律等)能導		展與工業發展對環
	第2課能源科技		2.理解蒸汽動力的	出個人的看法。	引個人與群體行		境的衝擊。
	的發展如何影響		發展與傳入臺	2a-lll-1 關注社	為, 並維持社會秩		環 E5 覺知人類的
	臺灣?		灣。	會、自然、人文	序與運作。		生活型態對其他生
			3.透過閱讀與討		Ae-lll-1 科學和		物與生態系的衝
			論,探討蒸汽機	的互動關係。	技術發展對自然與		擊。
			運用如何改變臺	3c-lll-1 聆聽他	人文環境具有不同		環 E15 覺知能資源
			灣的海上及陸上	人意見,表達自	層面的影響。		過度利用會導致環
			運輸。	我觀點,並能與	Ae-lll-2 科學和		境汙染與資源耗竭
			4.透過探討電力的	他人討論。	技術的發展與人類		的問題。
			運用, 覺察對臺		的價值、信仰與態		【海洋教育】
			灣日常生活產生		度會相互影響。		海 E12 認識海上交
			的影響。		Ae-lll-3 科學和		通工具和科技發展
			5.透過閱讀與討		技術的研究與運		的關係。
			論,探討透過能		用, 應受到道德與		【能源教育】
			源科技的管理如		法律的規範;政府		能 E6 認識我國能
			何促進永續發		的政策或法令會因		源供需現況及發展
			展。		新科技的出現而增		情形。
					修。		能 E7 蒐集相關資
					Ce-lll-l 經濟型		料、與他人討論、
					態的變遷會影響人		分析、分享能源議
(4)	//. BB -> III FB //				們的生活。		題。
第七週	第一單元世界多	3	1.透過觀察與討	lb-lll-l 檢視社	Aa-lll-2 規範(可		【環境教育】
3/22-3/28	元文化與科技發		論,探究科技的	會現象中不同的	包括習俗、道德、	2. 實作(習作)	環 E5 覺知人類的
	展對臺灣的影響		研究與運用,以	意見,分析其觀	宗教或法律等)能導		生活型態對其他生
	第3課生物、資		及可能帶來的問	點與立場。	引個人與群體行		物與生態系的衝
	訊科技的發展如		題,理解政府制	2a-III-1 關注社	為,並維持社會秩		擊。
	何影響臺灣?		定法律的重要	會、自然、人文	序與運作。		【科技教育】
			性。	環境與生活方式	Ae-lll-3 科學和		科 El 了解平日常

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2.了解並探討科技 發展對人省思問 的影響,省思問 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的互動關係。 3b-111-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。	技術的研究與運用,應受到道德與所的規範,應受到道。 用,應受到範;令會別 動力, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		見科技產品的用途 與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科 技於日常生活之重 要性。 資 E12 了解並遵守 資訊倫理與使用資 訊科技的相關規 範。
第八週 3/29-4/04	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣?	3	1. 流 双題定性 3. 一次 3. 經 4. 一次 3. 經 4. 一次 4. 一	1b-III-1 檢視社會現象分別。 包含是一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Aa-III-2 規範(可 包括習俗、等)體德等 是一類 是一間 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	2. 實作評量(小組資料	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生物學。 【科技教育】 科 E1 與 與 Y E1 與 與 Y E1 與 與 Y E10 了解 其 E10 了解 其 E10 了解 其 E12 了解 要 E12 了解 使 用 以 預 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則

			永續發展的重要		求與價值觀做選擇		
			性。		時, 須評估風險、		
			二、0		•		
					結果及承擔責任,		
					且不應侵害他人福		
tota I NET	<i>bb</i>		- \< \1 +0 -1		祉或正當權益。		From the tot the W
第九週	第一單元世界多	3	1.透過觀察與討			1. 口試評量(能探討生	【環境教育】
4/05-	元文化與科技發		論, 探究科技的	會現象中不同的	包括習俗、道德、	物、資訊如何影響台	環 E5 覺知人類的
4/11	展對臺灣的影響		研究與運用,以	意見,分析其觀	宗教或法律等)能導		生活型態對其他生
	第3課生物、資		及可能帶來的問	點與立場。	引個人與群體行	2. 分組上台報告:舉例	物與生態系的衝
	訊科技的發展如		題,理解政府制	2a-lll-1 關注社	為, 並維持社會秩		擊。
	何影響臺灣?		定法律的重要	會、自然、人文	序與運作。	影響	【科技教育】
			性。	環境與生活方式	Ae-lll-3 科學和		科 E1 了解平日常
			2.了解並探討科技		技術的研究與運	3. 作業評量(習作)	見科技產品的用途
			發展對人類生活	3b-lll-1 透過適	用, 應受到道德與		與運作方式。
			的影響, 省思自	當的管道蒐集社	法律的規範;政府		【資訊教育】
			己能夠從不同觀	會議題的相關資	的政策或法令會因		資 E10 了解資訊科
			點, 關注社會議	料, 並兼顧不同	新科技的出現而增		技於日常生活之重
			題。	觀點或意見。	修。		要性。
			3.理解科技發展與		Ce-lll-1 經濟型		資 E12 了解並遵守
			經濟型態的關		態的變遷會影響人		資訊倫理與使用資
			係,選擇合適的		們的生活。		訊科技的相關規
			類型,體認環境		Da-lll-1 依據需		範。
			永續發展的重要		求與價值觀做選擇		平C o
			性。		時, 須評估風險、		
]0		結果及承擔責任,		
					和未及承擔負亡 , 且不應侵害他人福		
左门 、阳	始一明二吉為十	2	1	11 0 THI 427 か	社或正當權益。		「国際なかる】
第十週 4/12-	第二單元臺灣走	3	1.了解並探討現今		Af-lll-2 國際間	1. 口試	【國際教育】
	向世界		國際社會交流密	種事實或社會現	因利益競爭而造成	1. L 試 2. 作業評量(習作)	國 E6 區辨衝突與
4/18	第1課為什麼臺		切的原因, 理解	象的關係, 並歸	衝突、對立與結	4.71	和平的特質。
	灣要參與國際事		臺灣參與國際事	納出其間的關係	盟。		
	務?		務與國際組織的	或規律性。	Af-lll-3個人、		

CJ-1 领域字目的	小江工(1)台112/111 111						
			重要性。	3b-lll-2 摘取及	政府與民間組織可		
			2.認識聯合國的由	整理社會議題相	透過各種方式積極		
			來, 理解臺灣的	關資料的重點,	參與國際組織與事		
			國際處境,以及	判讀其正確性及	務, 善盡世界公民		
			積極突破外交困	價值, 並加以描	責任。		
			境的做法。	述和解釋。			
			3.探究臺灣參與國	3d-lll-2 探究社			
			際事務與國際組	會議題發生的原			
			織的現況, 覺察	因與影響, 評估			
			臺灣參與國際組	與選擇合適的解			
			織的脈絡。	決方案。			
			4.透過臺灣參與國				
			際社會的具體案				
			例, 覺察臺灣的				
			影響力。				
第十一週	第二單元臺灣走	3	1.了解並探討現今	lb-lll-2 理解各	Af-lll-2 國際間	1. 口試	【國際教育】
4/19-	向世界		國際社會交流密	種事實或社會現	因利益競爭而造成	2. 作業評量(習作)	國 E6 區辨衝突與
4/25	第1課為什麼臺		切的原因, 理解	象的關係, 並歸	衝突、對立與結		和平的特質。
	灣要參與國際事		臺灣參與國際事	納出其間的關係	盟。		
	務?		務與國際組織的	或規律性。	Af-lll-3個人、		
			重要性。	3b-lll-2 摘取及	政府與民間組織可		
			2.認識聯合國的由	整理社會議題相	透過各種方式積極		
			來, 理解臺灣的	關資料的重點,	參與國際組織與事		
			國際處境,以及	判讀其正確性及	務, 善盡世界公民		
			積極突破外交困	價值, 並加以描	責任。		
			境的做法。	述和解釋。			
			3.探究臺灣參與國	3d-lll-2 探究社			
			際事務與國際組	會議題發生的原			
			織的現況, 覺察	因與影響,評估			
			臺灣參與國際組	與選擇合適的解			
			織的脈絡。	決方案。			
			4.透過臺灣參與國				

			際社會的具體案 例, 覺察臺灣的 影響力。				
第十二週4/26-5/02	第二單元臺灣走向世界第1課為什麼臺灣要參與國際事務?	3	1. 了際的灣國切臺務重認,際極的探事的灣國知臺務重認,際極的探事的灣國組 國際 是	種專關係,的關東國際,的關東國際,的關東人民。 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	因利益競爭而造成 衝突、對立與結 盟。 Af-III-3個人、 政府與民間組織可 透過各種方式積極 參與國際組織與事	1. 口試(能回答上一堂課的內容與重點複習) 2. 作業評量(社會作業 簿)	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與 和平的特質。
第十三週 5/03- 5/09	第二單元臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議題?	3	1.認識人權是與生俱有的普遍價值,理解權力不可能關於一個,理解權力不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2a-lll-2表達對在地與全球議題	保基本人權、維護 生態環境的永續發 展,全球須共同關	1. 口試(能準確回答上一堂課的內容與重點複習) 2. 作業評量(社會作業簿)	【人權教育】 人 E1 認識人權是 與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社 會中的性別文化差 異。 【多元文化教育】

CJ 1 例外子目			與行動。 2.覺察某一國家或 地區發生的疾病 事件,影響的範 圍跨越國界,損 害人體健康與人 權保護,並理解 全球醫療資源分 配不均,造成各 地不同的衝擊。	3b-111-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點, 判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。	遇。	多 E7 減低或消除 對他族文化的刻板 印象或偏見,不見 , 特定標準或成見去 框限可文化的意 義與價值。 【國際教育】 國 E9 認識世界基 本人權與道德 國 E10 了解並體會 國際弱勢者的現象 與處境。
第十四週 5/10- 5/16	第二單元臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議題?	3	1. 很值平與待者境人與2. 地事圍害權全配地認有,等群遇的,權行覺區件跨人保球不不人的解造間體,現表議動察發,越體護醫均同權 普權成的會象對的國疾的,與理源成擊與全關一家病範損人解分各。	會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2a-lll-2表達對	Af-III-1 為了確保基本人權、維護 生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。Bc-III-2 權力不平等會造成個人對體間的差別待遇。	【人 E1 與 的

	Г						
							國 E10 了解並體會
							國際弱勢者的現象
							與處境。
第十五週	第二單元臺灣走	3	1.覺察人們面臨全		Af-lll-l 為了確	1. 口試	【環境教育】
5/17-	向世界		球暖化與氣候異		保基本人權、維護	2. 作業評量(習作)	環 E7 覺知人類社
5/23	第3課為什麼我		常的危機, 理解				會有糧食分配不均
	們要關心環境議			像在不同的條件			與貧富差異太大的
	題?		異常對生活、社		心許多議題。		問題。
			會及環境造成的	的發展。	Af-lll-3 個人、		環 E9 覺知氣候變
			衝擊, 並了解人	2a-lll-2 表達對	政府與民間組織可		遷會對生活、社會
			類的行為是導致	在地與全球議題	透過各種方式積極		及環境造成衝擊。
			全球暖化與氣候	的關懷。	參與國際組織與事		環 E10 覺知人類的
			異常的主因。	3a−lll−1 透過對	務, 善盡世界公民		行為是導致氣候變
			2.理解糧食生產受	時事的理解與省	責任。		遷的原因。
			環境影響, 氣候	思,提出感興趣	Bc-lll-2 權力不		【國際教育】
			異常造成不同國	或令人困惑的現	平等與資源分配不		國 E10 了解並體會
			家與地區的糧食	象及社會議題。	均, 會造成個人或		國際弱勢者的現象
			危機,體會國際		群體間的差別待		與處境。
			弱勢者的現象與		遇。		國 E12 觀察生活中
			處境, 並做出因				的全球議題,並構
			應與調適。				思生活行動策略。
			3.透過各種方式積				
			極參與國際組織				
			與事務,關心全				
			球議題, 善盡世				
			界公民責任。				
第十六週	第二單元臺灣走	3	1. 覺察人們面臨全	1c-lll-2 檢視社	Af-lll-l 為了確	1. 口試	【環境教育】
5/24-	向世界		球暖化與氣候異	會現象或事件之	保基本人權、維護	2. 作業評量(習作)	環 E7 覺知人類社
5/30	第3課為什麼我		常的危機, 理解	間的關係, 並想	生態環境的永續發	3. 小組分組報告: 小組	會有糧食分配不均
	們要關心環境議		全球暖化與氣候	像在不同的條件	展,全球須共同關	就選擇的全球議題進行	與貧富差異太大的
	題?		異常對生活、社	下,推测其可能	心許多議題。	報告	問題。
			會及環境造成的	的發展。	Af-lll-3 個人、		環 E9 覺知氣候變

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJ-T 领域字目	/^ ±(#4±£/F <u>=</u>						
			衝擊,並了解人		政府與民間組織可		遷會對生活、社會
			類的行為是導致	在地與全球議題	透過各種方式積極		及環境造成衝擊。
			全球暖化與氣候	的關懷。	參與國際組織與事		環 E10 覺知人類的
			異常的主因。	3a−lll−1 透過對	務, 善盡世界公民		行為是導致氣候變
			2.理解糧食生產受	時事的理解與省	責任。		遷的原因。
			環境影響, 氣候	思, 提出感興趣	Bc-lll-2 權力不		【國際教育】
			異常造成不同國	或令人困惑的現	平等與資源分配不		國 E10 了解並體會
			家與地區的糧食	象及社會議題。	均, 會造成個人或		國際弱勢者的現象
			危機,體會國際		群體間的差別待		與處境。
			弱勢者的現象與		遇。		國 E12 觀察生活中
			處境,並做出因				的全球議題,並構
			應與調適。				思生活行動策略。
			3.透過各種方式積				74 TIM 14 24 714 II
			極參與國際組織				
			與事務,關心全				
			球議題,善盡世				
			界公民責任。				
第十七週	主題探究與實作	3	1.透過資料蒐集,	3a−lll−1 透過對	Ae-lll-1 科學和	1. 口試	【科技教育】
5/31-6/6	單元		以及與同學的分		, , ,		科 E1 了解平日常
	科技改變生活		工、合作、討	思,提出感興趣		//	見科技產品的用途
	1140000		論, 能完成自己	或令人困惑的現	層面的影響。		與運作方式。
			所關心的現代科	象及社會議題。	Ae-III-2 科學和		【資訊教育】
			技產品使用與製				資 E9 利用資訊科
			造所產生的問題	當的管道蒐集社	的價值、信仰與態		技分享學習資源與
			介紹。	會議題的相關資	·		心得。
			2. 能省思關於科技				心唇。 【環境教育】
			未來的發展對世	觀點或意見。			環 E6 覺知人類過
			界的影響,並提	3c-lll-3 主動分			度的物質需求會對
			出自己從事探究	擔群體的事務,			未來世代造成衝
			實作的改進做	並與他人合作。			本
			法。	3d-lll-3 分享學			手。
			140	習主題、社會議			
			I				

第十八週	主題探究與實作	3	1.透過資料蒐集,	題探究的發現或 執行經驗,並運 用回饋資訊進行 省思,尋求調整 與創新。 3a-111-1 透過對	Ae-lll-l 科學和	1. 口試	【科技教育】				
6/7-6/13	科技改變生活		以工論所技造介紹。 2. 未界出實法 分討己科製題 技术的自作成	或令人困惑的現象及社會議題。 3b-lll-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資	層面的影響。 Ae-lll-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態	2. 實作	科 E1 了解平日常 見科技產式。 【資訊教育】 資 E9 利用資源 技分專。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過 度的物質需求會 業。				
第十九週 6/14- 6/15	6/15 畢業典禮	0									

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。