臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版	本		施年級 級/組別)	六	教學節數	每週(4)	節,本學期共({	(4)節	
1. 能理解質數和合數,察覺正整數的質因數,並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中,理解最簡分數的意義,並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中,理解最簡分數的意義,並解決的關題,並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法,認識比值的意義和除法的關係 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能理解園周率的意義、求法,並透過園周率求出園周長或直徑。 8. 能理解求圓面積的方法和公式,並加以運用。 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係,並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算,並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位,並應用在生活上進行解題,並檢驗解的合理性。 12. 能理解速率導出單位的記法,並解決生活中的問題。 13. 能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。 14. 能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。 15. 能在具體情境中,解決和、差、積、商不變的問題 數下已-AI 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。									
該學習階領域核心	數-E-A2 具備基 數-E-A3 能觀察 數-E-B1 具備日 公式。 數-E-B3 具備感 數-E-C1 具備從 數-E-C2 樂於與	本的算術操作 出日常生活問 常語言與數字 受藝術作品事 燈據討論事情 他人合作解決	能力、並能: 題和數學的 と及算術符號 的數學形體 ,以及和他, 問題並尊重	指認基本的形體與相關聯,並能嘗試與擬之間的轉換能力,或式樣的素養。 或式樣的素養。 人有條理溝通的態度 不同的問題解決想法 的數學表徵的素養,	目對關係,在日常生活。 是訂解決問題的計畫。 並能熟練操作日常使用 。 。 、。 並與自己的語言文化	情境中,用數學表述與解決 在解決問題之後,能轉化數 之度量衡及時間,認識日介	學解答於日常生	· -	
			T	課程列	架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	Ē	學習目標 -	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
- 8/31 9/6	第 1 單元質因數分解和除法 1-1▶質數和合數 1-2▶質因數 1-3▶質因數分解	短 4	1	因數的意義,並 數分解。	n-Ⅲ-3 認識因數、 倍數、質數、最大公 因數、最小公倍數的 意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和 質因數分解:小於 20 的質數與合數。2、3、 5 的質因數判別法。以 短除法做質因數的分 解。 N-6-2 最大公因數與最	觀察評量 操作評量 實作評量 口發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並 尊重自己 與他人的權利 【科技教育】 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。	

					小公倍數:質因數分解 法與短除法。兩數互 質。運用到分數的約分 與通分。		【品德教育】 品德教育合作與和 語人際關係。 【生涯規劃良好的 医E7 培養良好的 歷E12 學習的能 力。 【閱讀素養教育】 閱語熟悉文本閱讀 報略。
= 9/7 9/13	第1單元質因數分解和短除法 1-4▶互質 1-5▶用短除法求出最大公 因數	4	1. 認識最大公因數的意義和找出最大公因數,並應用。 2. 認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數,並應用。	n-Ⅲ-3 認識因數、 倍數、質數、最大公 因數、最小公倍數的 意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:小於 20的質數分解:小於 20的質數與合數。2、3、5的質數與數別法的分解。N-6-2 最大公因數與分解、N-6-2 最大公因數與分解法與短經經濟學,與通分。	觀操作評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人好人的人的人的人的人的人的人。 【人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的
= 9/14 9/20	第1單元質因數分解和短 除法 1-6▶用短除法求出最小公 倍數	4	1. 認識最小公倍數的意義 和找出最小公倍數,並應 用。 2. 在具體情境中,理解最 簡分數的意義。	n-Ⅲ-3 認識因數、 倍數、質數、最大公 因數、最小公倍數的 意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘	N-6-1 20 以內的質數和 質因數分解:小於 20 的質數與合數。2、3、 5 的質因數判別法。以 短除法做質因數的分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並 尊重自己 與他人的權利 【科技教育】

	第2單元分數的除法			法和除法的意義、計	解。		科 E2 了解動手實作
	2-1▶最簡分數			算與應用。	N-6-2 最大公因數與最		的重要性。
					小公倍數:質因數分解		科 E9 具備與他人團
					法與短除法。兩數互		隊合作的能力。
					質。運用到分數的約分		【品德教育】
					與通分。		品 E3 溝通合作與和
					N-6-3 分數的除法:整		諧人際關係。
					數除以分數、分數除以		【資訊教育】
					分數的意義。最後理解		資 E3 應用運算思維
					除以一數等於乘以其倒		描述問題解決的方
					數之公式。		法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
			1. 在具體情境中,解決同	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數與最	觀察評量	【人權教育】
四	第2單元分數的除法		分母分數的除法問題。	倍數、質數、最大公	小公倍數:質因數分解	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
9/21	2-2-同分母分數的除法	4	2. 在具體情境中,解決整	因數、最小公倍數的	法與短除法。兩數互	實作評量	別差異並尊重自己
	2-3-異分母分數的除法	т	數除以分數的問題。	意義、計算與應用。	質。運用到分數的約分	口頭評量	與他人的權利。
9/27	2-4▶分數除法的應用		3. 在具體情境中,解決異	n-Ⅲ-6 理解分數乘	與通分。	發表評量	【科技教育】
			分母分數的除法問題。	法和除法的意義、計	N-6-3 分數的除法:整		科 E2 了解動手實作

			4. 在具體情境中,解決分	算與應用。	數除以分數、分數除以		的重要性。
			7	开	数除以分數、分數除以 分數的意義。最後理解		
			數除法的應用問題。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		科 E9 具備與他人團
					除以一數等於乘以其倒		隊合作的能力。 【四位以本】
					數之公式。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							本
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							百相關的又本閱頭 策略。
							【戶外教育】
							户E2豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
			1. 在具體情境中,經驗有	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數與最	觀察評量	【人權教育】
五	第2單元分數的除法		餘數的分數除法。	倍數、質數、最大公	小公倍數:質因數分解	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
9/28	2-4▶分數除法的應用		2. 在分數的除法中,理解	因數、最小公倍數的	法與短除法。兩數互	實作評量	別差異並尊重自己
0, 20	2-5▶被除數、除數和商的	4	被除數、除數和商的關	意義、計算與應用。	質。運用到分數的約分	口頭評量	與他人的權利。
10/4	關係		係。	n-Ⅲ-6 理解分數乘	與通分。	發表評量	【科技教育】
	IN IN.			法和除法的意義、計	N-6-3 分數的除法:整		科 E2 了解動手實作
				算與應用。	數除以分數、分數除以		的重要性。

					分數的意義。最後理解		科 E9 具備與他人團
					除以一數等於乘以其倒		隊合作的能力。
					數之公式。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							深互動能力。 涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能 力。
) 「 【閱讀素養】
							閱EI 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【户外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
			1. 具體情境中,透過位值	n-Ⅲ-7理解小數乘	N-6-4 小數的除法:整	觀察評量	【人權教育】
			概念,用直式解決整數除	法和除法的意義,能	數除以小數、小數除以	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
六	第3單元小數的除法		以小數的除法問題。	做直式計算與應用。	小數的意義。直式計	實作評量	別差異並尊重自己
10/5	3-1▶整數除以小數	4	2. 在具體情境中,透過位		算。教師用位值的概念	口頭評量	與他人的權利。
	3-2▶小數除以小數	4	值概念,用直式解決小數		說明直式計算的合理	發表評量	【科技教育】
10/11	0 4 1 数1示 5 1 数		除以小數的除法問題。		性。處理商一定比被除		科 E2 了解動手實作
					數小的錯誤類型。		的重要性。
							科 E9 具備與他人團

							隊合作的能力。 【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。 15.000 15.000 15.000 15.000 15.000 15.000 15.000 15.000 15.000 15.000 15.000 15.000 15.000 15.000 15.000 15.00
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。 【閱讀素養教育】
							【阅韻系養教月】 閲 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
			1. 在小數的除法中,理解	n-Ⅲ-7理解小數乘	N-6-4 小數的除法:整	觀察評量	【人權教育】
			被除數、除數和商的關	法和除法的意義,能	數除以小數、小數除以 1 型 / 5 差	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
セ	第3單元小數的除法		係。	做直式計算與應用。	小數的意義。直式計	實作評量	別差異並尊重自己
10/12	3-3▶被除數、除數和商的	4	2. 熟練四捨五入法對小數		算。教師用位值的概念	口頭評量	與他人的權利。
	關係	4	在指定位數取概數。 3. 在具體情境中,解決除		說明直式計算的合理 性。處理商一定比被除	發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作
10/18	3-4▶小數的概數和應用		3. 任兵履侑現中,解决除 數是小數,用四捨五入法		型。		科 E2 了 解 動 丁 頁 7 作
			数足小数,用凶括五八层 對商在指定位數取概數的		女(1)印细 吹炽 尘。		科 E9 具備與他人團
			問題。				将 Lo 共偏共他八图 隊合作的能力。
			141/20				1か日11印ルルフ

							【品德教育】
							品E3 溝通合作與和
							諸人際關係。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
			1. 理解圓周率的意義、求	s-Ⅲ-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	觀察評量	【人權教育】
			法。	的意義,理解圓面	長、圓面積、扇形面	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 用圓周率求出圓周長或	積、圓周長、扇形面	積:用分割說明圓面積	實作評量	別差異並尊重自己
入	第4單元圓周長和圓面積		直徑。	積與弧長之計算方	公式。求扇形弧長與面	口頭評量	與他人的權利。
10/19	4-1▶認識圓周長和圓周率		五在 3. 理解求圓面積的方法和	式。	看。知道以下三個比相 一種。知道以下三個比相	發表評量	【科技教育】
10/18	4-2▶圓周率的應用	4	公式,並加以運用。		等:(1)圓心角:360;	双心川里	科 E2 了解動手實作
10/25	4-3►圓面積				(2)扇形弧長:圓周長;		的重要性。
	T U 图 四 /項				(3)扇形面積:圓面積,		科 E4 體會動手實作
					但應用問題只處理用(1)		的樂趣,並養成正
					位應用问題只處理用(I) 求弧長或面積。		的
					↑7M 仗 以 凹 禎 °		内的杆纹您及°

B .	_	1	T		Т		
							科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關劃數內 置 E7 培養內 下 E12 學數 與做決 力。 【戶外教育】
九 10/26 11/1	第4單元圓周長和圓面積 4-3▶圓面積 4-4▶圓面積的應用	4	◆理解求圓面積的方法和公式,並加以運用。	s-Ⅲ-2 認識圓周率 的意義,理解圓周 積、圓 積與孤長之計算方 式。	S-6-3 圓周面 圖面分線 圖面分線 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀操實口發察作評評評量量量量	戶戶認然【人別與【科的科的向科隊【品諧【涯際涯題用外環)育、草權育動。動養度他升異的教育、對權於並的教解。 「一戶認然」, 「一戶認然」, 「一戶認然」, 「一戶認然」, 「一戶認然」, 「一戶。 「一戶。 「一戶。 「一戶。 「一戶。 「一戶。 「一戶。 「一戶。
							力。

							户 E1 善用教室外、 户外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。
+ 11/2 11/8	加油小站 1 Try 數學	4	◆統整單元1~單元4。	n-Ⅲ-3 認識 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	N-6-1 20 分與 20 、 20 的	觀探作評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象, 等庭、學校與職 分工, 不應 別的限制。
+- 11/9 11/15	第5單元比和比值 5-1►比 5-2►比值 5-3►相等的比	4	1. 認識比的意義與表示 法。 2. 認識比值的意義和除法 的關係 3. 了解比的相等關係。	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值:異類量的比與同類量的比與同類是的比與同類是的比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	觀察評量 操作評量 日 發表評量	【人歷5 次 個別差異並 問別差異並的權 已與他人有 是 是 是 是 是 是 是 為 一 是 為 一 是 為 一 是 為 一 為 一

	工作。						,
							多的性 【 閲情的基的 閱觸學 【 國界特國
+= 11/16 11/22	第5單元比和比值 5-3►相等的比 5-4►比的應用	4	1. 認識最簡單整數比。 2. 運用比和比值解決有關的問題。	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義,並能據與解惡、表述、計算與解題、以之之。 解題、基準量 等。	N-6-6 比與比值:異類量的比與同類類型的比與同類類型的兩種的的意義。可以是一個的學學的一個學學的一個學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀操實口發各比量築度與全察作作頭表組值校物,成班評評評運方園或並果。量量量是二年,的木過享	的【人別與【品諧【涯題力【多的性【閱情的基樣權於並的教通關規學決文了性素識需及過程的教通條劃習定 化各與 養而要學所是E12做 元了性素識需及避解的教文解與 養而要學所是E12的,與 1 日本 1 日

							的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型內文本。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世 界其他國家的文化 特質。 國 E4 了解國際文化 的多樣性。
+ = 11/23 11/29	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-1►圓心角、弧長和面積 的關係	4	1.理解扇形圆。。 2.理解扇形弧长和面積的關係。 2.理解扇形弧长和面積的形弧长和面積的求法及其運用。	S-Ⅲ-2 認識圓周率 的意義,理解扇影 高圓獨長之計 育與弧長之計 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	S-6-3 圓周 馬爾 馬爾 馬爾 高剛 高剛 高明 高明 高明 高明 高明 高明 高明 高明 高明 高明	觀操實口發察作作頭表評評評評評量量量	【人別與【品諧【涯題力【多化多的性【閱情的基的閱觸學【國權於並的教通關規學決 文理的解性 素識需學所。意型的育教賞尊權育合係劃習定 化到事各與 養一要習應 廣及文】包自。 與 了作。教解的 教不實文差 教般使學具 泛不本國際 容自。 與 】作。有決能 育同。化異 育生用判備 接同。與 別問 】文 間 】活用判備 接同。 世個已

							界其他國家的文化 特質。 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和
十四 11/30 12/6	第6單元扇形的弧長和面積 6-2*扇形的弧長和面積 6-3*複合圖形的面積	4	★理解複合圖形面積的求法。	s-Ⅲ-2 認識圓周率 的意義,理解圓面 積與弧長之計算方 式。	S-6-3 圓周奉、高圓問奉、扇圓問奉、扇圓問奉、扇圓問奉、扇圓問奉、扇圓形。 明求道(1) 圖形。 知:(1) 扇形。 知:(1) 扇形。 四,以,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	觀操實口發察作作頭表評評評評	國平【人別與【品諧【涯題力【多化多的性【閱情的基的閱觸學【國界特國的歷66特權於異人德溝關規學決 文理的了性 素識需及識彙願類題教解與 育、尊權育合係劃習定 化到事各與 養一要學所。意型的育我家 國家與 包自。 與 了性 新聞的 教 解的 教 不實文差 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

							國 E6 區辨衝突與和 平的特質。
十五 12/7 12/13	第7單元速率 7-1▶時間換算 7-2▶秒速、分速、時速	4	1. 用分數或小數進行時間 的換算。 2. 理解建率的意義 及其直接。 3 理解連率的企。 4. 理解過速率的 4. 课解 5 關間 6 關間 6 關間 6 關間 6 關間 6 關間 6 關間 6 關間 6	n-Ⅲ-9 理解比例關 係的意義。 就主能據與 解題、 解題、 整度 等。	N-6-7 解題: 速度度 度度用 地應用 の の の の の の の の の の の の の	觀操實口發解作頭表	【人別與【海物【資描法【涯題力【閱訊合能閱問閱級及汲知者 於並的教認態教用題 規學決 素展得的 發力中從閱學育、重利】海
十六 12/14 12/20	第7單元速率 7-3▶速率單位的換算 7-4▶速率的應用	4	1. 秒速、分速和時速。 2. 速率的應用。	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題:速度。比和能力 意	觀察作評量 實量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生 物與生態。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維

7,71, 11	下江的亚川蓝	1	T		T		
							描述問題解決的方
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整
							合資訊的數位閱讀
							能力。
							閱 E6 發展向文本提
							問的能力。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
			1. 能依問題情境先簡化問	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中	觀察評量	【性別平等教育】
			題,再回到原問題進行解	雜的情境或模式中的	的數量關係,列出恰當	操作評量	性 E11 培養性別間
			題。	數量關係以算式正確	的算式解題(同 R-6-	實作評量	合宜表達情感的能
			2. 能發現數字和圖形的規	表述,並據以推理或	4)。可包含(1)較複雜	口頭評量	力。
			律 ,並應用列表找規律解	解題。	的模式(如座位排列模	發表評量	【人權教育】
			題。	/r-Ѿ-3 觀察情境或	式);(2)較複雜的計	双八叶里	人 E3 了解每個人需
			~	模式中的數量關係,	數:乘法原理、加法原		求的不同,並討論
				並用文字或符號正確	理或其混合;(3)較複		與遵守團體的規
1 ,				表述,協助推理與解	雜之情境:如年齡問		則。
ナセ 12/21	第8單元數量關係			題。	題、流水問題、和差問		人 E4 表達自己對一
12/21	8-1▶間隔問題	4			題、雞兔問題。連結		個美好世界的想
12/27	8-2▶方陣問題				展、無龙内堤。 连結 R-6-2、R-6-3。		法,並聆聽他人的
12/21					R-0-2、R-0-3。 R-6-2 數量關係:代數		法,业收 總他人的 想法。
							_
					與函數的前置經驗。從目贈集時式數具描述之		【品德教育】 品 E3
					具體情境或數量模式之		溝通合作與和諧人
					活動出發,做觀察、推		際關係。 【次如私本】
					理、説明。		【資訊教育】
					R-6-3 數量關係的表		資 E3 應用運算思維
					示:代數與函數的前置		描述問題解決的方
					經驗。將具體情境或模		法。

1		1			I	I	_
					式中的數量關係,學習		【戶外教育】
					以文字或符號列出數量		户 E1 善用教室外、
					關係的關係式。		户外及校外教學,
					R-6-4 解題:由問題中		認識生活環境(自
					的數量關係,列出恰當		然或人為)。
					的算式解題(同 N-6-		
					9)。可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。		
			1. 能依問題情境先簡化問	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中	觀察評量	【性別平等教育】
			題,再回到原問題進行解	雜的情境或模式中的	的數量關係,列出恰當	操作評量	性 E11 培養性別間
			題。	數量關係以算式正確	的算式解題(同 R-6-	實作評量	合宜表達情感的能
			2. 能發現數字和圖形的規	表述,並據以推理或	4)。可包含(1)較複雜	口頭評量	カ。
			律,並應用列表找規律解	解題。	的模式(如座位排列模	發表評量	【人權教育】
			題。	r-Ⅲ-3 觀察情境或	式);(2)較複雜的計		人 E3 了解每個人需
			3. 觀察生活中的數量關	模式中的數量關係,	數:乘法原理、加法原		求的不同,並討論
			係,並以文字或符號表示	並用文字或符號正確	理或其混合;(3)較複		與遵守團體的規
			關係式。	表述,協助推理與解	雜之情境:如年齡問		則。
				題。	題、流水問題、和差問		人 E4 表達自己對一
十八	第8單元數量關係				題、雞兔問題。連結		個美好世界的想
12/28	8-3▶規律性問題	4			R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		法,並聆聽他人的
	8-4▶和、差、積、商不變	4			R-6-2 數量關係:代數		想法。
1/3	0年7年至1個1個79				與函數的前置經驗。從		【品德教育】
					具體情境或數量模式之		品 E3 溝通合作與和
					活動出發,做觀察、推		諧人際關係。
					理、說明。		【資訊教育】
					R-6-3 數量關係的表		資 E3 應用運算思維
					示:代數與函數的前置		描述問題解決的方
					經驗。將具體情境或模		法。
					式中的數量關係,學習		【戶外教育】
					以文字或符號列出數量		户 E1 善用教室外、
					關係的關係式。		户外及校外教學,
					R-6-4 解題:由問題中		認識生活環境(自

		1			从和 旦 明 // 、 		加土(为)
					的數量關係,列出恰當		然或人為)。
					的算式解題(同 N-6-		
					9)。可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和差問		
			A 14 14 = 27 14 0 27		題、雞兔問題。		
			◆統整第5單元~第8單	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-6 比與比值: 異類	觀察評量	【生涯規劃教育】
			一 元。	係的意義,並能據以	量的比與同類量的比之	操作評量	涯 E7 培養良好的人
				觀察、表述、計算與	比值的意義。理解相等	實作評量	際互動能力。
				解題,如比率、比例	的比中牽涉到的兩種倍	口頭評量	涯 E12 學習解決問
				尺、速度、基準量	數關係(比例	發表評量	題與做決定的能
				等。	思考的基礎)。解決比		力。
				s-Ⅲ-2 認識圓周率	的應用問題。		
				的意義,理解圓面	N-6-7 解題:速度。比		
				積、圓周長、扇形面	和比值的應用。速度的		
				積與弧長之計算方	意義。能做單位換算		
				式。	(大單位到小單位)。		
				n-Ⅲ-10 嘗試將較複	含不同時間區段		
十九				雜的情境或模式中的	的平均速度。含「距離		
1/4	加油小站 2	4		數量關係以算式正確	=速度×時間」公式。		
	Try 數學	4		表述,並據以推理或	用比例思考協助解題。		
1/10				解題。	N-6-9 解題:由問題中		
				r-Ⅲ-3 觀察情境或	的數量關係,列出恰當		
				模式中的數量關係,	的算式解題(同 R-6-		
				並用文字或符號正確	4)。可包含(1)較複雜		
				表述,協助推理與解	的模式(如座 位排列		
				題。	模式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結		
					R-6-2 · R-6-3 ·		
					S-6-3 圓周率、圓周		

1	住(明定月) 里						,
					長、圓面積、扇形面		
					積:用分割說明圓面積		
					公式。求扇形弧長與面		
					積。知道以下三個		
					比相等:(1)圓心角:		
					360;(2)扇形弧長:圓		
					周長;(3)扇形面積:圓		
					面積,但應用問題只處		
					理用(1)求弧長或面積。		
					R-6-2 數量關係:代數		
					與函數的前置經驗。從		
					具體情境或數量模式之		
					活動出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關係的表		
					示:代數與函數的前置		
					經驗。將具體情境或模		
					式中的數量關係,學習		
					以文字或符號列		
					出數量關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題中		
					的數量關係,列出恰當		
					的算式解題(同 N-6-		
					9)。可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。		
			◆複習第8單元。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中	觀察評量	【生涯規劃教育】
				雜的情境或模式中的	的數量關係,列出恰當	操作評量	涯 E7 培養良好的人
二十 1/11				數量關係以算式正確	的算式解題(同 R-6-	實作評量	際互動能力。
1/11	數學探索	4		表述,並據以推理或	4)。可包含(1)較複雜	口頭評量	涯 E12 學習解決問
1/17				解題。	的模式(如座位排列模	發表評量	題與做決定的能
1, 11				r-Ⅲ-3 觀察情境或	式);(2)較複雜的計		力。
				模式中的數量關係,	數:乘法原理、加法原		

-							
				並用文字或符號正確	理或其混合;(3)較複		
				表述,協助推理與解	雜之情境:如年齡問		
				題。	題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結		
					R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘		
					R-6-2 數量關係:代數		
					與函數的前置經驗。從		
					具體情境或數量模式之		
					活動出發,做觀察、推		
					理、說明。		
					R-6-3 數量關係的表		
					示:代數與函數的前置		
					經驗。將具體情境或模		
					式中的數量關係,學習		
					以文字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題中		
					的數量關係,列出恰當		
					的算式解題(同 N-6-		
					9)。可包含(1)較複雜		
					的模式(如座位排列模		
					的模式 (如) <i>全</i> 位辨列模 式);(2) 較複雜的計		
					· ·		
					數:乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較複		
					雜之情境:如年齡問		
					題、流水問題、和差問		
			A 15 27 bb 0 70 z	40 % > 5 > 5	題、雞兔問題。	u	F 1 12 h111 4-7
			◆複習第8單元。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中	觀察評量	【生涯規劃教育】
				雜的情境或模式中的	的數量關係,列出恰當	操作評量	涯 E7 培養良好的人
				數量關係以算式正確	的算式解題(同 R-6-	實作評量	際互動能力。
二十一				表述,並據以推理或	4)。可包含(1)較複雜	口頭評量	涯 E12 學習解決問
1/18				解題。	的模式(如座位排列模	發表評量	題與做決定的能
	數學探索	4		r-Ⅲ-3 觀察情境或	式);(2)較複雜的計		力。
1/20				模式中的數量關係,	數:乘法原理、加法原		
				並用文字或符號正確	理或其混合;(3)較複		
				表述,協助推理與解	雜之情境:如年齡問		
				題。	題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結		

		R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘	
		R-6-2 數量關係:代數	
		與函數的前置經驗。從	
		具體情境或數量模式之	
		活動出發,做觀察、推	
		理、說明。	
		R-6-3 數量關係的表	
		示:代數與函數的前置	
		經驗。將具體情境或模	
		式中的數量關係,學習	
		以文字或符號列出數量	
		關係的關係式。	
		R-6-4 解題:由問題中	
		的數量關係,列出恰當	
		的算式解題(同 N-6-	
		9)。可包含(1)較複雜	
		的模式(如座位排列模	
		式);(2)較複雜的計	
		數:乘法原理、加法原	
		理或其混合;(3)較複	
		雜之情境:如年齡問	
		題、流水問題、和差問	
		題、雞兔問題。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

實施年級

教材版	本	南一版 實施年級											
課程目	1. 能在具體情境中,解決分數和小數的加減、達乘、連除、加減和乘除運算問題。 2. 能在具體情境中,解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4. 了解柱體體積和表面積的求法,並理解柱體體積公式的應用。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目,列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖,並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例尺。 10. 能理解給定的題目,並透過數量關係解題,並運用列表找規律的方法解題。 11. 能認識圖形圖。 12. 能整理生活中的資料,繪製成圖形圖。 13. 能解決虧計圖應用的問題並理解使用時機。 14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15. 能理解生活中的可能性。 數-E-Al 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數上E-Al 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數上E-Al 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數上E-Al 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。												
該學習》 領域核心	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 式。 數-E-B2 數-E-C1	具備基本的 E觀解日常語 具備報證證 具備從證據		形體與相對關係,在 嘗試與擬訂解決問題 能力,並能熟練操作 通的態度。	日常生活情境中,用數 的計畫。在解決問題之	效學表述與解決問題。 C後,能轉化數學解答於 E							
				課程架構脈絡									
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 評量方式 (表現任務) 融入議題 實質內涵												
2/11 2/14	第1單元四則混合 運 算 1-1▶分數四則	4	 在具體情境中,解決分數的加減運算問題。 在具體情境中,解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 在具體情境中,解決分數四則 	計算規則(含分配 律),並協助四則 混合計算與應用解 題。	N-6-5 解題:整數、 的四則應用問題。二 應用解題。含使用概 題。 R-6-1 數的計算規律 認識(1)整數、小數、	到三步驟的 操作評量 數協助解 實作評量 口頭評量 : 小學最後應 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情 感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。						

			運算問題。	r-Ⅲ-2熟練數(含分數、小數)的四 則混合計算。	數,享有一樣的計算規律。(2)整 數乘除計算及規律,因分數運算 更容易理解。(3)逐漸體會乘法和 除法的計算實為一體。併入其他 教學活動。		【環E1 參與戶外學習與自然體驗與戶外學習與自然是是1 參與戶外學習的美、學習與自然是數學的人類與實質的與主,是2 不過數學,不過數學,不過數學,不過數學,不過數學,不過數學,不過數學,不過數學,
= 2/15 2/21		0					
= 2/22 2/28	第1單元四則混合 運 算 1-2·小數四則	4	1. 在具體情境中,解決小數的加減或乘除運算問題。 2. 在具體情境中,解決小數四則 運算問題。	計算規則(含分配 律),並協助四則 混合計算與應用解 題。	R-6-1 數的計算規律:小學最後應 認識(1)整數、小數、分數都是 數,享有一樣的計質規律。(2)較	觀操實口發察作了頭表評評評評	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人E5 欣賞、包容個別差異並尊重稅稅實、包容個別差異並尊重稅稅的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【品德教育】

				 在具體情境中,解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 	計算規則(含分配	N-6-5 解題:整數、分數、小數 的四則應用問題。二到三步驟的	觀察評量操作評量	係。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的 文本閱讀熟悉與學科學習相關的 文本閱讀有】 戶E1善用教室外、戶外及校 外教人為善用數立 外,一戶至 學 外, 戶至 學 學 的 以 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
3/	/1	第1單元四則混合 運算 1-3>數的混合計算 1-4>數的簡化計算	4		混合計算與應用解 題。 r-Ⅲ-2熟練數(含 分數、小數)的四 則混合計算。	應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數乘除計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。		感【 E E I 覺與 T E I 是 M E B M E
∄	五	第2單元柱體的體	4	1. 了解柱體體積的求法。	s-Ⅲ-3 從操作活	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱	觀察評量	【人權教育】

3/8 3/14	積和表面積 2-1►柱體的體積		2. 了解柱體體積公式的應用。	與面的關係與簡單	式。簡單複合形體體積。	操作評量實口頭表評量發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
∴ 3/15 3/21	第2單元柱體的體 積和表面積 2-2→複合形體的體 積 2-3→柱體的表面積	4	1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 了解柱體表面積的求法。	動,理解空間中面與面的關係與簡單		觀操實口發表評量量量量量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
+ 3/22 3/28	第3單元基準量和 比 較量 3-1◆基準量和比較 量	4	◆在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。		關係。	觀察評量 操作評量 口發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定

							的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
へ 3/29 4/4	第3單元基準量和 比較量 3-2→求兩量的和 3-3→求兩量的差 3-4→從兩量和 量差求基準量	4	1. 在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。 2. 理解給定的題目,並列出算式解題。	關係的意義,並能據以觀察、表述、	關係。	操作評量實作評量口頭評量	【人權教育】 人E5 於自己容個別差異並 尊重自教識育】 資E11 教與生態。 【海E11 教育】 資E3 應所決劃習解決 【生物與生態。 【生記數解決 是12 數解決 。 【生於力。 以上, 以上, 以上, 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、
九 4/5 4/11	第4單元放大圖、 縮 圖和比例尺 4-1◆放大圖和縮圖 4-2◆對應點、對應 邊和對應角	4	1. 認識放大圖和縮圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長 度、角度和面積的影響。		圖」。知道縮放時,對應角相等,	操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】

			1. 會繪製放大圖和縮圖。	圖形縮放的意義與 應用。 n-Ⅲ-9 理解比例	相等。 S-6-1 放大與縮小: 比例思考的應	觀察評量	涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識,以及等學科基礎知識所應具廣泛接剛不應具廣泛接關之來的,以及的資學和基礎知過與不同類型人不同學科主題的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】
+ 4/12 4/18	第4單元放大圖、 縮圖和比例尺 4-3▶繪製放大圖和 縮圖 4-4▶比例尺	4	1. 曾糟聚放大뼬和縮뼬。 2. 認識比例尺。	關係的意義,並能 據以觀察、表述、 計算與解題,如比 率、比例尺、速	用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。 S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比	操作評量 實作評量 口頭評量	【E5 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
+- 4/19	加油小站 1 Try 數學	4	◆統整單元1~單元4		N-6-5 解題:整數、分數、小數 的四則應用問題。二到三步驟的	觀察評量 操作評量	

1				协业协会 土地	应用加压 A H II lng 由 l力 p l 47	虚	
4/25				據以觀祭、表述、 計算與解題,如比	應用解題。含使用概數協助解	實作評量口頭評量	
1, 20				1 21 2 1 1 1	N-6-8 解題:基準量與比較量。		
						發表評量	
					比和比值的應用。含交換基準時 之關係。		
					R-6-1 數的計算規律:小學最後應		
				律),並協助四則	認識(1)整數、小數、分數都是數、京左、詳公計質用律、(2)數		
				混合計昇與應用 解 題。	數,享有一樣的計算規律。(2)整		
				. •	數乘除計算及規律,因分數運算		
				r-Ⅲ-2 熟練數	更容易理解。(3)逐漸體會乘法和		
					除法的計算實為一體。併入其他		
				的四則混合計算。	1		
					S-6-1 放大與縮小:比例思考的應		
					用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小 圖」。知道縮放時,對應角相等,		
				立體形體的性質。			
					S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比		
					例尺之意義、記號與應用。地圖 上兩邊長的比和實際兩邊長的比		
				題/ 與國柱的 題有 與表面積的計算方			
				兴衣 国 積 的 計 异 力 式 。	日本。 S-6-4 柱體體積與表面積:含角		
				,	A-0-4 社歷版模與农助積·召用 柱和圓柱。利用簡單柱體,理解		
					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
				應用 。	「柱體體積=底面積×高」的公 式。簡單複合形體體積。		
				應用。	八。間早後合形腹腹積。		
			1. 理解給定的題目,並透過數量	n-Ⅲ-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	【人權教育】
			關係解題	複雜的情境或模式	係,列出恰當的算式解題(同 R-	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			2. 理解給定的題目,並運用列表	後維 的 阴 現 以 傑 八	6-4)。可包含(1)較複雜的模式	實作評量	尊重自己與他人的權利。
			找規律的方法解題。	中的數量關係以算	(如座位排列模式);(2)較複雜	口頭評量	【科技教育】
				式正確表述,並據	的計數:乘法原理、加法原理或	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
十二	第5單元怎樣解題			八工唯	其混合;(3)較複雜之情境:如年		性。
4/26	5-1▶搭配問題	4		以推理或解題。	齡問題、流水問題、和差問題、		科 E9 具備與他人團隊合作的
	5-2▶年齡問題	4		r-Ⅲ-3 觀察情境	雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		能力。
5/2	J-Z- 平歐问題			或模式中的數量關	R-6-2 數量關係:代數與函數的前		【資訊教育】
					置經驗。從具體情境或數量模式		資 E3 應用運算思維描述問題
				號正確表述,協助			解決的方法。
				推理與解題。	之活動出發,做觀察、推理、說		【品德教育】
				THE	明。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					\frac{1}{2}		係。
<u> </u>	l .		1				

,,,,,,		1		1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
					R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雜鬼問題。連結 R-6-2、R-6-3。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,增驗與珍惜環境的質知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
+ <u>=</u> 5/3 - 5/9	第5單元怎樣解題 5-3▶雞兔問題	4	1.理解給定的題目,並透過數量關係解題 2.理解給定的題目,並運用列表找規律的方法解題。	n-Ⅲ-10 複中式以下或係號推 門一10 情量表或 觀中式以下或係號推 明 強 解 解 解 解 的 正 推 Ⅲ-3 式 並 確 解 解 解 的 文述 題 情量或協 明 英 解 籍 數字,。	的計數:乘法原理、加法原理或 其混合;(3)較複雜之情境:如年 龄問題、流水問題、和差問題、 雜兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前	觀操實口發察作的頭表評評評評評	【 E5 於 已 的 是

					雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		與敏感,體驗與珍惜環境的好。
十四 5/10 5/16	第 5 單元怎樣解題 5-4►平均問題 5-5► 追求問題 5-6►流水問題	4	1. 理解給定的題目,並透過數量關係解題 2. 理解給定的題目,並運用列表 找規律的方法解題。	複雜的量 , 動量 動量 , 動量 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	b-4)。可包含(1)較複雜的模式 (如座位排列模式);(2)較複雜 的計數:乘法原理、加法原理或 其混合;(3)較複雜之情境:如年 齡問題、流水問題、和差問題、 雜兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前 置經驗。從具體情境或數量模式	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【 L E S E S E
十五 5/17 5/23	第 6 單元圓形圖 6-1▶報讀圓形圖 6-2▶繪製圓形圖	4	1. 透過生活情境認識圓形圖。 2. 整理生活中的資料,並繪製成 圓形圖。 3. 解決圓形圖相關的問題。	圖,製作折線圖與 圓形圖,並據以做 簡單推論。 d-Ⅲ-2能從資料或 圖表的資料數據,	作生活中的 圓形圖。包含以自分率分配之圓形圖 (製作時應提供	操作評量實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體

			解決關於「可能	表資料,回答可能性問題。機率		驗,覺知自然環境的美、平
						衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共
				能」、「A比B可能」。		環E3 (
+ ↑ 5/24 5/30	第 6 單元圓形圖 6-3×統計圖的應用 6-4×可能性	4	d-Ⅲ-1 報讀圓形 圖,製作折線以問題形 圓形圖,製作折據以做簡單推。 d-Ⅲ-2能從資料或 圖表的資料數可 解決關於「可題 性」的簡單問題。	作生活中的圓形圖。包含以自分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題:可能性。從統計圖	操作 實口 發 各 蒐 第 日 發 名 東 新 子 新 子 新 子 新 子 新 子 新 子 新 , 前 的 完	對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平
			14】 的周书问处。	前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	全班說明	衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共 生,進而保護重要棲地。 【能源教育】

-			 			
						能 E6 認識 B
++ 5/31 6/6	加油小站 2 加油小站 Try 數學	4	圖那圖,整作折線以 簡單推論。 d-Ⅲ-2能從數 一個表的資於 一個表別 一個表別 一個表別 一個表別 一個表別 一個表別 一個表別 一個表別 一個表別 一個表別 一個表別 一個表別 一個表別 一個表別 一個表別 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年	觀操實口發察作作頭表評評評評	到 來現然文的能力。

			以推理或解題。 □ 式 觀察情境 關 符 助 文 或 關 符 助 文 或 協 解 表 述 報 題。 ※	問題、流水問題、和差問題、 · 免問題。連結 R-6-2、R-6-3。 · 6-2 數量關係:代數與函數前 · 經驗。從具體情境或數量模式 · 活動出發,做觀察、推理、說 · 6-4 解題:由問題中的數量 · ,列出恰當的算式解題(同 N- · 9)。可包含(1)較複雜的模式 如座位排列模式);(2)較複雜 計數:乘法原理、加法原理或 計數:混合;(3)較複雜之情境:如年 · 問題、連結 R-6-2、R-6-3。		
十八 6/7 6/13	數學探索畢業考	◆統整單元3、單元5	係的 以 算 率 度 n → 複 的 数 深 解 其 以 是 常 就 或 解 其 以 是 常 就 或 係 的 其 數 報 其 以 并 数 式 算 增 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	6-8 解題:基準量與比較量。 和比值的應用。含交換基準時關係。 6-9 解題:由問題中的數量關 ,,列出恰當的算式解題(同 R- 4)。可包含(1)較複雜的模式 如座位排列模式);(2)較複雜 計數:乘法原理、加法原理如 計數:(3)較複雜之情境:即題、混合;(3)較複雜、和差問題、和差問題、和差問題、允問題、允問題、允問題、允問題、一人數量關係:代數與函數模式 經驗。從具體情境或數量模式 活動出發,做觀察、推理、說	觀操作質口發表評評評計量量量量量	

			模式中的數量關係,並用文字或符	R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式	
			推理與解題。	(如座位排列模式);(2)較複雜 的計數:乘法原理、加法原理或 其混合;(3)較複雜之情境:如年 龄問題、流水問題、和差問題、	
				雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	
十九 6/14 6/15	畢業典禮(6/15)	0			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。