	臺南	有市公立新化	二區正新	f國民小學 114 學·	年度第一學期	五年級綜合	領域學習課程	呈計畫(■普通班/□特教班	E/□藝才班)		
教材版本	(班級/組別)								月共( 42 )節		
課程目標	西市	人的不同。 3. 單元三「我懂你的心」:學習正向面對性別平等議題,建立正確性平觀念與態度,學會以同理心換位思考,達到流暢的人際深與互動。									
該學習階. 領域核心素	段素養										
	T .				課程架構脈絡 學習重點				-1 - 1¥ FF		
教學期程	單元	亡與活動名稱	節數	學習目標	學習表現		習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 8/31-9/6	總動	为1潛藏危機	2	1. 發現生活中存在的危機,並分享相關經驗。	3a-Ⅲ-1 辨識 遭環境的潛藏 機、運用各項 源或策略化解 機。	危 的危機	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	實作自我評量	【環境教育】 環E12 養成對 養成數 養人 養養 一 業 一 業 一 業 一 業 一 業 一 業 一 業 一 、 等 一 、 等 一 、 等 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		

活應該注意的安

(調整)計畫

C5-1 領域學習課程

全。

	<u> </u>		1	1	ı	Г	
							安 E5 了解日常生
							活危害安全的事
							件。
第二週	單元一化解危機		1. 從不同的來源	3a-Ⅲ-1 辨識周	Ca-Ⅲ-1 環境潛藏	實作	【環境教育】
9/7-9/13	總動員		覺察潛藏危機,	遭環境的潛藏危	的危機。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動1潛藏危機		並推論不同危機	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	放大鏡		可能帶來的困	源或策略化解危			度,對災害有基本
			擾。	機。			的了解,並能避免
			2. 了解危機充斥				災害的發生。
			於生活周遭,思				【安全教育】
		2	考危機造成的影				安 E2 了解危機與
		_	響。				安全。
			H				安 E4 探討日常生
							活應該注意的安
							全。
							- 安 E5 了解日常生
							活危害安全的事
							件。
第三週	單元一化解危機		1. 學習提早覺察	3a-Ⅲ-1 辨識周	Ca-Ⅲ-2 辨識環境	實作	【環境教育】
9/14-	總動員		生活周遭危機的	遭環境的潛藏危	潛藏危機的方法。	自我評量	環 E12 養成對災害
9/20	活動2辨識危機		方法。	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	小撇步			源或策略化解危			度,對災害有基本
				機。			的了解,並能避免
		2					災害的發生。
		Z					【安全教育】
							安 E5 了解日常生
							活危害安全的事
							件。
							【家庭暴力防治教
							育】
第四週	單元一化解危機	2	1.運用資源,蒐集	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-2 辨識環境潛	實作	【環境教育】
9/21-	總動員		並分析危機相關	環境的潛藏危	藏危機的方法。	自我評量	環 E12 養成對災害

9/27	活動 2 辨識危機		資訊。	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	小撇步		2.擬定辨識危機的	源或策略化解危			度,對災害有基本
	1.4wx 2		重點,並練習以	機。			的了解, 並能避免
			系統思考模式整	17%			以害的發生。   災害的發生。
			<b>京</b> 然心 考 模 式 登 合 訊 息。				火告的發生。   【安全教育】
			台机心。				安E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
							【家庭暴力防治教
ble	777 - 12 to to 11:	2	4 1 1	0 TTT ( ) ) )   m   lb		رر جد	育】
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2	1.思辨事前預防、	3a-III-1 辨識周遭		實作	【環境教育】
	總動員		當下處理及事後	環境的潛藏危	資源或策略。	自我評量	環 E12 養成對災害
	活動 3 化解危機		檢視的危機應變	機、運用各項資			的警覺心及敏感
	即轉機		策略,並了解生	源或策略化解危			度,對災害有基本
			活中可用來化解	機。			的了解,並能避免
			危機的相關資				災害的發生。
			源。				【防災教育】
			2.認識化解危機的				防 E5 不同災害發生
			資源、相關功能				時的適當避難行
			和運用方式。				為。
第六週	單元一化解危機	2	1.演練遭遇危機時	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-3 化解危機的	實作	【環境教育】
	總動員		的處理方式。	環境的潛藏危	資源或策略。	自我評量	環 E12 養成對災害
10/11	活動 3 化解危機			機、運用各項資			的警覺心及敏感
1	即轉機			源或策略化解危			度,對災害有基本
				機。			的了解,並能避免
							災害的發生。
							【防災教育】
							防 E5 不同災害發生
							時的適當避難行
							為。
第七週	單元一化解危機	2	1.檢視並擬定面對	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-3 化解危機的	實作	【環境教育】
	總動員		生活中危機的策	環境的潛藏危	資源或策略。	自我評量	環 E12 養成對災害
10/10	活動 3 化解危機		略。	機、運用各項資			的警覺心及敏感

	即轉機		2.歸納化解危機的步驟。	源或策略化解危機。			度,對災害有基本
			<b>少</b> 縣。 	機。 			的了解,並能避免 災害的發生。
							火告的發生。 【防災教育】
							防 E5 不同災害發生
							時的適當避難行
							時的過
第八週	單元二悅己納人	2	1.透過觀察同學在	la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	實作	【人權教育】
10/19-	活動 1 特質停看		生活中的表現,	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
10/25	聽		覺察同學個人特		納。		別差異並尊重自己
			質。		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
			2.探索自己的特		人悅納的表現。		
			質,並介紹自				
			己。				
第九週	單元二悅己納人	2	1.比較自己認識的	1a-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	實作	【人權教育】
10/26-	活動 1 特質停看		自己和同學眼中	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
11/1	聽		的自己的異同。		納。		別差異並尊重自己
					Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
					人悅納的表現。		
第十週	單元二悅己納人	2	1.觀察不同特質的		Aa-III-1 自己與他人	實作	【人權教育】
11/2-11/8	活動 2 你我都特		人面對同一件事	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
	別		情的反應及其原		納。		別差異並尊重自己
			因。		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
					人悅納的表現。		
第十一週	單元二悅己納人	2	1.探索面對同一情		Aa-III-1 自己與他人	, · ·	【人權教育】
11/9-	活動 2 你我都特		境時,有不同做	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
11/15	別		法與反應的原		納。		別差異並尊重自己
			因。		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
			2.練習以適當的態		人悅納的表現。		
			度,面對其他人				
			的不同反應。				
第十二週	單元二悅己納人	2	1.嘗試對他人表達	1a-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	實作	【人權教育】

11/16-	活動 3 我們都很		欣賞之意,並分	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
11/22	棒		享實踐行動的收		納。	1 W-1 E	別差異並尊重自己
			一卷。		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
			2.思考自己的特質		人悅納的表現。		
			和優點,並自我				
			悦納。				
第十三週	單元二悅己納人	2	1.嘗試在生活互動	1a-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	實作	【人權教育】
11/23-	活動 3 我們都很		中發揮自己的特	7 7	特質的欣賞及接		人 E5 欣賞、包容個
11/29	棒		質。		納。		別差異並尊重自己
			2.嘗試調整對自己		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
			表現不滿意的部		人悅納的表現。		
			分。		·		
第十四週	單元二悅己納人	2	1.透過體驗與實	1a-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	實作	【人權教育】
11/30-	活動 3 我們都很		踐,嘗試接納他	納自己與他人。	特質的欣賞及接	自我評量	人 E5 欣賞、包容個
12/6	棒		人與悅納自己。		納。		別差異並尊重自己
			2.表現接納他人的		Aa-III-2 對自己與他		與他人的權利。
			態度,真誠的對		人悅納的表現。		
			他人表達欣賞與				
			讚美。				
第十五週	單元三我懂你的	2	1. 分享自己的想	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	自我評量	【性別平等教育】
12/7-	心		法,覺察與人互	性別的互動方式	人際互動與情感表		性 E3 覺察性別角色
12/13	活動1相互尊重		動時尊重差異的	與情感表達,並	達。		的刻板印象,了解
			重要性。	運用同理心增進			家庭、學校與職業
			2.主動了解性別平	人際關係。			的分工,不應受性
			等的意義,形成				別的限制。
			個人對性別平等				性 E10 辨識性別刻
			的看法。				板的情感表達與人
							際互動。
							性 E11 培養性別間
							合宜表達情感的能
							力。
							【性侵害防治教

CJ-1 领域字目	<u> </u>						
							育】能了解自己的
							情 緒、想法與感受
第十六週	單元三我懂你的	2	1.主動了解性別平		Ba-III-1 多元性别的		【性別平等教育】
12/14-	心		等的意義,形成	性别的互動方式	人際互動與情感表	報告	性 E3 覺察性別角色
12/20	活動1相互尊重		個人對性別平等		達。		的刻板印象,了解
			的看法。	運用同理心增進			家庭、學校與職業
			2.針對與性別相關	人際關係。			的分工,不應受性
			的人際互動問				別的限制。
			題,找出可行的				性 E10 辨識性別刻
			解決方式。				板的情感表達與人
							際互動。
							性 E11 培養性別間
							合宜表達情感的能
							力。
							【性侵害防治教
							育】能了解自己的
							情 緒、想法與感受
第十七週	單元三我懂你的	2	1.針對與性別相關	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	實作	【性別平等教育】
12/21-	心		的人際互動問	性别的互動方式	人際互動與情感表		性 E3 覺察性別角色
12/27	活動1相互尊重		題,找出可行的	與情感表達,並	達。		的刻板印象,了解
			解決方式。	運用同理心增進			家庭、學校與職業
			2.省思自己與不同	人際關係。			的分工,不應受性
			性別者的互動,				別的限制。
			了解與他人互動				性 E10 辨識性別刻
			應注意的行為。				板的情感表達與人
							際互動。
							性 E11 培養性別間
							合宜表達情感的能
							力。
第十八週	單元三我懂你的	2	1.透過分享討論,	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	報告	【性別平等教育】

C5 1 领域字目的	/- I = (						
12/28-1/3	心		練習換位思考的	性别的互動方式	人際互動與情感表	實作	性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營		模式。	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
				運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增		際互動。
				人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
					Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
					係與衝突解決能力		力。
					的建立。		
第十九週	單元三我懂你的	2	1.透過角色扮演,	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	實作	【性別平等教育】
1/4-1/10	心		演練同理心的表	性别的互動方式	人際互動與情感表		性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營		達。	與情感表達,並	達。		板的情感表達與人
			2.記錄生活中發生	運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增		際互動。
			的人際互動問	人際關係。	進與實踐。		性 E11 培養性別間
			題,並省思自己		Ba-III-3 正向人際關		合宜表達情感的能
			運用同理思考的		係與衝突解決能力		力。
			結果。		的建立。		
			3.分享生活事件,				
			<b>聆聽他人的想</b>				
			法,歸納出可能				
			影響人際發展的				
			關鍵。				
第二十週	單元三我懂你的	2	1.透過實作練習,	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	實作	【性別平等教育】
1/11-1/17	心		發現影響對方感	性别的互動方式	人際互動與情感表	自我評量	性 E10 辨識性別刻
	活動2用心經營		受的原因,運用	與情感表達,並	達。	上台發表:	板的情感表達與人
			同理心思考,與	運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增	分享生活事件,聆聽他	際互動。
			人充分溝通。	人際關係。	進與實踐。	人的想法,歸納出可能	性 E11 培養性別間
			2.藉由體驗活動中		Ba-III-3 正向人際關	影響人際發展的關鍵。	合宜表達情感的能
			第三者的觀察,		係與衝突解決能力		力。
			覺察自己與他人		的建立。		
			溝通時的樣態。				
			3. 思考適當表達的				
			原則,實踐人際				
			互動檢核表,省				

			思還需要調整的				
			地方。				
第二十一	單元三我懂你的	2	1.透過實作練習,	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	實作	【性別平等教育】
週	心		發現影響對方感	性别的互動方式	人際互動與情感表	自我評量	性 E10 辨識性別刻
1/18-1/20	活動2用心經營		受的原因,運用	與情感表達,並	達。	上台發表:	板的情感表達與人
			同理心思考,與	運用同理心增進	Ba-III-2 同理心的增	分享生活事件,聆聽他	際互動。
			人充分溝通。	人際關係。	進與實踐。	人的想法,歸納出可能	性 E11 培養性別間
			2.藉由體驗活動中		Ba-III-3 正向人際關	影響人際發展的關鍵。	合宜表達情感的能
			第三者的觀察,		係與衝突解決能力		カ。
			覺察自己與他人		的建立。		
			溝通時的樣態。				
			3. 思考適當表達的				
			原則,實踐人際				
			互動檢核表,省				
			思還需要調整的				
			地方。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第二學期五年級綜合領域學習課程計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

	至的下口显得10	世里州	四八十十11十十	及第二十刻五十	炎	任 司 鱼 (■音通班/□符教班	·/ □ 会 /				
教材版本				年級 五年	-級 教學節數	每週(2)節,本學期	共( 40 )節				
課程目標	2. 單元二「生	<ol> <li>1. 單元一「與學習同行」:學習感興趣的事物,規畫學習計畫,執行學習行動,培養自律與負責的素養。</li> <li>2. 單元二「生活資源全壘打」:了解各類資源,覺察媒體對生活的影響,培養媒體識讀能力,善用資源規畫策略以解決生活問是</li> <li>3. 單元三「環境我來珍惜」::覺察人類行為影響自然生態,省思個人環保習慣,實踐環境友善行動。</li> </ol>									
該學習階. 領域核心素	段   綜-E-B2 蒐集	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。									
				課程架構脈	絡						
加朗山山	四二小公人	太太山	的可可止	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	單元一與學習同	2	1.分享自己正在學	1b-III-1 規劃與執	Ab-III-1 學習計畫的	報告	【生涯規劃教育】				
2/11-2/14	行		習的事物,覺察			實作	涯 E4 認識自己的特				
	活動 1 學習任務		學習動機與學習	養自律與負責的			質與興趣。				
	大考驗		收穫。	態度。	略。						
			2.回想自己曾妥善								
			規畫的學習經								
			驗,討論有效率 的學習方式,進								
			的学百万式, 進而覺察學習計畫								
			则 見 祭 子 白 引 重   的 重 要 性 , 探 討								
			學習計畫的內								
			容。								
第二週		0									
2/15-2/21											
第三週	單元一與學習同	2	1.執行學習計畫		Ab-III-1 學習計畫的	自我評量	【生涯規劃教育】				
2/22-2/28	行		後,分享執行時	行學習計畫,培	規劃與執行。	實作	涯 E11 培養規劃與				

	江利〇台水悠田		戏儿, 丛山, 四、山	羊与母肉么丰山	AL III O A 心然细梦		宝田时明公公上
	活動 2 自我管理		發生的狀況,討		· ·		運用時間的能力。
	效率高		論解決方法,進	態度。	略。		【資訊教育】
			而了解管理時間				資 E9 利用資訊科技
			的策略。				分享學習資源與心
							得。
第四週	單元一與學習同	2	1.檢討學習的問題	1b-III-1 規劃與執	Ab-III-1 學習計畫的	自我評量	【生涯規劃教育】
3/1-3/7	行		後,思考學習計	行學習計畫,培	規劃與執行。	實作	涯 E11 培養規劃與
	活動 2 自我管理		畫須調整之處,	養自律與負責的	Ab-III-2 自我管理策		運用時間的能力。
	效率高		修正計畫並再次	態度。	略。		【資訊教育】
			執行。				資 E9 利用資訊科技
							分享學習資源與心
							得。
第五週	單元一與學習同	2	1.分享學習成果與	1b-III-1 規劃與執	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的	實踐	【品德教育】
3/8-3/14	行		收穫,了解成功	行學習計畫,培	規劃與執行。		品 E1 良好生活習慣
	活動 3 自律負責		學習的原因,並	養自律與負責的	Ab-III-2 自我管理策		與德行。
	來學習		樂於學習。	態度。	略。		
第六週	單元一與學習同	2	1.檢討個人在生活	1b-III-1 規劃與執	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的	實踐	【品德教育】
3/15-3/21	行		中自律與負責的	行學習計畫,培	規劃與執行。		品 E1 良好生活習慣
	活動 3 自律負責		表現,覺察自我	養自律與負責的	Ab-III-2 自我管理策		與德行。
	來學習		管理問題,了解	態度。	略。		
			自律的好處,主				
			動運用各種策略				
			加強自我管理。				
第七週	單元二生活資源	2	1.覺察生活中各類	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	報告	【家庭教育】
3/22-3/28	全壘打		社會資源與支援	讀各類資源,規	分析與判讀。	實作	家 E8 了解家庭資源
	活動 1 資源讓生		系統,了解資源	劃策略以解決日			的意涵。
	活多元		的運用。	常生活的問題。			家 E10 了解影響家
			2.學習各類資源的				庭消費的傳播媒體
			分析與判讀,比				等各種因素。
			較各類資源的適				家 E13 熟悉與家庭
			用性,選擇適合				生活相關的社區資
			自己的資源。				源。

	14(1年 <b>(</b> 四年 <b>)</b> 日 <u>年</u>		1	T	I		T _
第八週	單元二生活資源	2	1.學習各類資源的		Bc-III-1 各類資源的	報告	【家庭教育】
3/29-4/4	全壘打		分析與判讀,比		分析與判讀。	實作	家 E8 了解家庭資源
	活動 1 資源讓生		較各類資源的適	劃策略以解決日			的意涵。
	活多元		用性,選擇適合	常生活的問題。			家 E10 了解影響家
			自己的資源。				庭消費的傳播媒體
			2. 釐清使用資源的				等各種因素。
			正確做法,避免				家 E13 熟悉與家庭
			濫用或誤用。				生活相關的社區資
							源。
第九週	單元二生活資源	2	1.分享使用媒體的	2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	實作	【資訊教育】
4/5-4/11	全壘打		經驗,了解媒體	讀各類資源,規	生活的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資
	活動 2 生活中的		的功能與影響。	劃策略以解決日			訊科技以表達想
	媒體		2. 蒐集不同媒體對	常生活的問題。			法。
			同一件事的報				資 E7 使用資訊科技
			導,分析報導的				與他人建立良好的
			多元角度,產生				互動關係。
			個人對事件的看				資 E10 了解資訊科
			法。				技於日常生活之重
							要性。
							資 E12 了解並遵守
							資訊倫理與使用資
							訊科技的相關規
							• •
							【法治教育】
							法 E2 認識偏見。
							法 E7 認識責任。
第十週	單元二生活資源	2	1.覺察訊息傳播對	2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	實作	【資訊教育】
4/12-4/18	全壘打		人們的影響,學	讀各類資源,規	生活的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資
	活動 2 生活中的		習查證不實訊息	劃策略以解決日			訊科技以表達想
	媒體		並判斷,增進媒	常生活的問題。			法。
			體識讀能力。				資 E7 使用資訊科技
							與他人建立良好的

C5 T 领域字目	不住(時 <b>年</b> /日 <u></u>	1		_	T		
							互動關係。
							資 E10 了解資訊科
							技於日常生活之重
							要性。
							資 E12 了解並遵守
							資訊倫理與使用資
							訊科技的相關規
							範。
							【法治教育】
							法 E2 認識偏見。
							法 E7 認識責任。
							【性侵害防治教
							育】了解自己有拒
							絕 傷害與生存的權
							利
第十一週	單元二生活資源	2	1.探討網路不當言	2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	實作	【資訊教育】
4/19-4/25	全壘打		論與霸凌,了解	讀各類資源,規	生活的影響。	實踐	資 E6 認識與使用資
	活動 2 生活中的		正確使用媒體資				訊科技以表達想
	媒體		源的做法,省思	常生活的問題。			法。
			自己的行為並調				資 E7 使用資訊科技
			整。				與他人建立良好的
							互動關係。
							資 E10 了解資訊科
							技於日常生活之重
							要性。
							資 E12 了解並遵守
							資訊倫理與使用資
							訊科技的相關規
							範。
							【法治教育】
							法 E2 認識偏見。
							法 E7 認識責任。

V. 31.7 E.F	↑(土(叫正/□  亘						【性侵害防治教
							育】了解自己有拒
							絕 傷害與生存的權
							利
							【兒少性剝削防制
							教育】
第十二週	單元二生活資源	2	1.規畫運用各類社	2c-III-1 分析與判	Bc-III-3 運用各類資	實踐	【資訊教育】
4/26-5/2	全壘打		會資源進行活	讀各類資源,規	源解決問題的規		資 E1 認識常見的資
	活動 3 資源活用		動,學習靈活的	劃策略以解決日	劃。		訊系統。
	百分百		運用資源,解決	常生活的問題。			資 E2 使用資訊科技
			活動時發生的問				解決生活中簡單的
			題。				問題。
第十三週	單元二生活資源	2	1.規畫運用各類社	2c-III-1 分析與判	Bc-III-3 運用各類資	實踐	【資訊教育】
5/3-5/9	全壘打		會資源進行活	讀各類資源,規	源解決問題的規		資 E1 認識常見的資
	活動 3 資源活用		動,學習靈活的	劃策略以解決日	劃。		訊系統。
	百分百		運用資源,解決	常生活的問題。			資 E2 使用資訊科技
			活動時發生的問				解決生活中簡單的
			題。				問題。
			2.透過活動歸納問				
			題解決策略,分				
			享運用資源完成				
			活動的收穫與感				
			受,省思並嘗試				
			調整,在生活中				
			持續實踐。				
第十四週	單元三環境我來	2	1.覺察地球環境改	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-1 生態資源及	實作	【環境教育】
5/10-5/16	珍惜		變對自然生態的	友善行動,珍惜	其與環境的相關。	報告	環 E5 覺知人類的生
	活動 1 生態環境		影響,認識面臨	生態資源與環	Cd-III-2 人類對環境		活型態對其他生物
	SOS		生存危機的生	境。	及生態資源的影		與生態系的衝擊。
			物。		響。		
			2.觀察生活周遭,				
			踏查並了解社區				

	F		T	ı	I	I	
			的生態環境,覺				
			察人類行為對環				
			境的影響,實踐				
			愛護社區行動。				
第十五週	單元三環境我來	2	1.觀察生活周遭,	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-1 生態資源及	實作	【環境教育】
5/17-5/23	珍惜		踏查並了解社區	友善行動,珍惜	其與環境的相關。	報告	環 E5 覺知人類的生
	活動 1 生態環境		的生態環境,覺	生態資源與環	Cd-III-2 人類對環境		活型態對其他生物
	SOS		察人類行為對環	境。	及生態資源的影		與生態系的衝擊。
			境的影響,實踐		響。		
			愛護社區行動。				
第十六週	單元三環境我來	2	1.認識臺灣與世界	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-1 生態資源及	實作	【環境教育】
5/24-5/30	珍惜		各地環保人士與	友善行動,珍惜	其與環境的相關。	報告	環 E5 覺知人類的生
	活動 1 生態環境		團體所做的行	生態資源與環	Cd-III-2 人類對環境		活型態對其他生物
	SOS		動,了解保護生	境。	及生態資源的影		與生態系的衝擊。
			態環境的各種做		響。		
			法。				
第十七週	單元三環境我來	2	1.認識生活中的各	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與	實作	【環境教育】
5/31-6/6	珍惜		類環保標章,調	友善行動,珍惜	環境保護行動的執		環 E17 養成日常生
	活動 2 家庭綠色		查家中的友善環	生態資源與環	行。		活節約用水、用
	消費 Go		境產品。	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		電、物質的行為,
					源與環境保護情懷		減少資源的消耗。
					的展現。		
第十八週	單元三環境我來	2	1.把友善環境行動	,, , , , ,	Cd-III-3 生態資源與	實作	【環境教育】
6/7-6/13	珍惜		落實在生活中,	友善行動,珍惜	環境保護行動的執		環 E17 養成日常生
	活動 2 家庭綠色		和家人一起實踐	生態資源與環	行。		活節約用水、用
	消費 Go		綠色消費。	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		電、物質的行為,
					源與環境保護情懷		減少資源的消耗。
					的展現。		
第十九週	單元三環境我來	2	1. 蒐集生活中的環			自我評量	【環境教育】
6/14-6/20	珍惜		保妙方,回顧做	友善行動,珍惜	環境保護行動的執	實踐	環 E5 覺知人類的生
	活動3愛地球Do		過的環保行動,	生態資源與環	行。		活型態對其他生物
	our best		思考可加強執行	境。	Cd-III-4 珍惜生態資		與生態系的衝擊。

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	[		Ι .	T	T		
			之處。		源與環境保護情懷		
			2.省思家庭的環保		的展現。		
			習慣,擬定家庭				
			綠色生活環保行				
			動,執行後再修				
			正並持續落實。				
第二十週	單元三環境我來	2	1.省思家庭的環保	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與	自我評量	【環境教育】
6/21-6/27	珍惜		習慣,擬定家庭	友善行動,珍惜	環境保護行動的執	實踐	環 E5 覺知人類的生
	活動3愛地球Do		綠色生活環保行	生態資源與環	行。	上台發表:	活型態對其他生物
	our best		動,執行後再修	境。	Cd-III-4 珍惜生態資	分享如何執行綠色生活	與生態系的衝擊。
			正並持續落實。		源與環境保護情懷	環保行動。	
			2. 展現環保的成		的展現。		
			果,嘗試更多環				
			保創意行動,省				
			思並改進不夠環				
			保的習慣,培養				
			珍惜自然生態與				
			環境保護的情				
			懷。				
第二十一	單元三環境我來	2	1.省思家庭的環保	3d-III-1 實踐環境	Cd-III-3 生態資源與	自我評量	【環境教育】
週	珍惜		習慣,擬定家庭	友善行動,珍惜	環境保護行動的執	實踐	環 E5 覺知人類的生
6/28-6/30	活動3愛地球Do		綠色生活環保行	生態資源與環	行。	上台發表:	活型態對其他生物
	our best		動,執行後再修	境。	Cd-III-4 珍惜生態資	分享如何執行綠色生活	與生態系的衝擊。
			正並持續落實。		源與環境保護情懷	環保行動。	
			2. 展現環保的成		的展現。		
			果,嘗試更多環				
			保創意行動,省				
			思並改進不夠環				
			保的習慣,培養				
			珍惜自然生態與				
			環境保護的情				
			懷。				
L	1	I		l .	l		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。