臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施 (班級/	1	教學節數	每週(5	j)節,本學期共(105)節	
課程目標	2. 能從不同觀點探討生 3. 能領會親近大自然的 4. 能用敏銳的心觀察知 5. 能認識不同語詞、句 步省思與延伸應用。	活議題、 〕 樂趣、用い 即 前 の 意思	解短詩的表達特色、掌握 認識「說明」的表述方 以賞古詩文及文章中聯想 公思考,體會出生活的樂 公與用法、在閱讀古今中	式、讀出不同語句戶 力的表現與情感的 趣,進而帶來改變 外各樣文章時,思考	表達。 或創新。 考文章所要傳達作		吉自身經驗,進一	
該學習階段領域核心素養	6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。							
			課程架	 5構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
8/31~9/6	第九冊 第壹單元:當我們同在一 起 第一課你我之間	5	一重情 二音化 三說 四讀出 計畫 一章化 三說 "	講境出解情的 新其同方,應 系其同方,應 是 那 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-III-3 Ab-III-3 字的功子是 Ac-III-4 表能。 Ac-III-4 表意。 Ad-III-2 点 Ad-III-2 点 Bb-III-2 情 及 Ad-III-2 点 Bb-III-2 点 Bb-III-8	口實觀 解業 四實際 不 學習 表 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	【人包並他【育性理向與多【 人ES容尊人性】 E1 別性別面德 教欣別自權平 認、別認貌教 育賞差已利等 識性特同。育	

				解文字的字音與	或自然的感		作與和諧人際
			五、能運用句型,練習	字義。	线目		關係。
			五· 脏运用 0 至 / 終 自 詩歌仿寫。	于我。 5-III-7 連結相	旧。) 前 小木 °
			讨歌仍為。				
			, 从的人四切为苦工	關的知識和經			
			六、能學會理解與尊重	驗,提出自己的			
			他人。	觀點,評述文本			
				的內容。			
				5-111-8 運用自			
				我提問、推論等			
				策略,推論文本			
				隱含的因果訊息			
				或觀點。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
				6-III-4 創作童			
				詩及故事。			
第二週	第九冊	5	一、能根據情境理解他	1-III-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【人權教育】
9/7~9/13	第壹單元:當我們同在一	0	人語意,並觀察情境變	講、新聞話語情	字部首及部件	實作評量	人E5 欣賞、
07 1 07 10	起		化積累表達材料。	境及其情感,聽	的表音義功	觀察評量	包容個別差異
	第二課風起,大家都在		口很乐人还仍不	出不同語氣,理	能。	作業評量	並尊重自己與
	7一叶丛之 八水仙江		二、能透過部件或部首,	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	小組互動表現	他人的權利。
			掌握文字的形、音與義。	情意,表現適切	文句表達的情	學習態度	【品德教育】
			手控义于的心,自兴我。	的回應。	太	子自怨反	品E3 溝通合
			三、能掌握借事抒情的	2-III-1 觀察生	Ad-III-3 故		作與和諧人際
			文本特色,說出課文大	活情境的變化,	事、童詩、現		關係。
			意與主旨。	培養個人感受和	代散文、少年		【生涯規劃教
			_	思維能力,積累	小說、兒童劇		育】
			四、能連結經驗與上下	說話材料。	等。		涯 E7 培養良
			文推論文本觀點。	4-III-2 認識文	Bb-III-5 藉由		好的人際互動
				字的字形結構,	敘述事件與描		能力。
			五、能表達出觀察現象		寫景物間接抒		
			與生活相關事物的聯	解文字的字音與	情。		
			想。	字義。			
				5-111-7 連結相			
			六、能參與並投入團隊	關的知識和經			
			合作的活動。	驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			

第三週9/14~9/20	第九冊 第一章	一容 二掌 三要主 四延故 五意情 六的 新典 二掌 三要主 四延故 五意情 六的 新典 八章 "是我,我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。","我们是一个多。"	的5-我策隱或6-考寫1-聽性或2-內提的4-字運解字5-本與的5-我策隱或6-種內II提略含觀II力作II內,意II容問應II的用文義II中主差II提略含觀II寫。8、推因。2 聯本3的分。2 行並。2 形的的 4 客判。8、推因。6 技運推論果 培想能判合辨 從判做 認結部字 區觀斷 運推論果 練巧用論文訊 養力力斷理事 聽斷合 識構件音 分事之 用論文訊 習。自等本息 思等。聆 實 聞和理 文,了與 文實間 自等本息 各	Ab-III-台與-I大、。-I本個、及關II-部表能-I-台與-I大、。-I本個、及關的主題,是是一个人與其係的。為主與 各反家、社會,與 各情 第 萬 與 各映 國群用, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	口實觀作小學頭作不學量量量數度	【國國現【育多維群權自【生是情自體國E際象多】E護體利由生E自緒主。繁1弱與元 忍同尊人 教理考能定教體勢處文 認同尊人 教理考能定了。
第四週 9/21~9/27	第九冊 第壹單元:當我們同在一 起 統整活動一	一、能了解並運用相反 (相對)語詞,加強或 凸顯表達效果。 二、能了解觀察與想法	4-III-3 運用字 辭典、成語辭典 等,擴充詞彙, 分辨詞義。	Ab-III-6 3,700 個常用 語詞的使用。 Ab-III-7 數位 辭典的運用。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閉 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作

CJ-1 领域子目的	(区(内)延)口 重			T		1
		的關聯。 三者 四本 五在的 調聯 一三者 四本 五在的 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	本與的5-我策隱或6-種 的觀別-8、推因。6-III-6 的觀別。8、推因。6-III-6 實間 自等本息 餐巧	Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-4 Ac-III-5 Ac-III-5 Ac-III-5 Ac-III-5 Ac-III-6 Ac-III-6 Ac-III-6 Ac-III-6 Ac-III-7 Ac-II		題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力材 E3 學本 4 需本能 6 提 7 反本 熟習閱 中發的力發問 發思的 無 6 展 的 展、能與關策 年長讀 向能 詮評
第五週 9/28~10/4	第九冊 第貳單元:生活大小事 第四課來場快樂的桌遊	一內論 二輔 三說 四文造 五 六的能據。 理解 掌文 認材特 解 能器 能取的 了 培習 監和 章的 理織 文章 解真 至	1-聽並2-活培思說4-旁構及字5-讀表變5-關驗觀的II-(人要I-I) 情優維話II/變要工。II 各現化II的,點內能發錄觀變感,。精間寫硬 流本頓 連和自述夠言。察化受積 熟架正筆 暢,挫 結經己文聆, 生,和累 偏結確 朗並的 相 的本	Ad-III-2 -2、構 -2、、、、手III-4 篇 = 2、舉題較。4 篇 = 3 描因 寫 明。	口實觀作小學上件簡法哪頭作察業組習台的介以些評評評至態報一推及要量量量動度告款薦符素量量量數度告款薦符素 ,、文遊因課準近近,、文遊因課	《【品作關【育涯好能【育閱釋鑑力為為一個人 對 養互 養 展、就有通人 對 養互 養 展、能了 反本

			6-III-5 書寫說 明事理、議論的 作品。			
第六週10/5~10/11	第九冊 第貳單元:生活大小事 第五課超級英雄	一內論 二輔 三說 四的運 五 六的 龍號依饋 用解 掌文 把, 算 監和 章的 型以 的 選 監和 章的 型以 的 與 整體 整	作 1-聽並 2-調等表 4-旁構及字 5-讀表變 5-我策隱或 6-考品 II 他簡 II、變達 II 變要工。 II 各現化 II 提略含觀 II 了,的記 4 情輔 4 和書的 1 文揚 8、推因。 2 聯能發錄運和助 精間寫硬 流本頓 運推論果 培想夠言。用肢口 熟架正筆 暢,挫 用論文訊 養力聆, 語體語 偏結確 朗並的 自等本息 思等	Ac-III-4 各的。 Ac-III-4 各的。 Ad-III-2 各的。 Ad-III-2 基 Ad-III-2 表 Ad-III-2 表 文 名 是 其 名 是 具 名 是 段 名 是 人 、 。 日 人 、 入 、 入 人 入 人 入 人 入 人 入 人 入 入 入 入 入 入	口實觀作小學 可實觀作小學 可實際	【家人表及動【資並理科範【育閱文力家E4緒,儕 訊2守使的 讀 發問發與適 教了資用相 素 發問別個切人互 】倫訊與關 養 展的資訊資關 養 展的
第七週 10/12~10/18	第九冊 第 第 第 第 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	一、能聽出文章的主要的主題 主題 主題 主題 主題 作依據。 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	寫1-III-1 聽道2-III-2 聽道2-III-2 時期 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一一 一月 一一 一一	Ad-III-2 的旨意居-III-2 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	口頭 實作 量量 實際 工 重 票 平 量 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	【科E3 個活。命探,適度 類會及互 育生 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

10/19~10/25	第九冊 : 生活大小事 : 生活大小事 : 生活大小事 : 生活大小事 : 生活	文特 五 六的 一重 二大 三的 一本組。 了 培習	4-旁構及字5-讀表變5-同不略6-種5-同不略6-明作 III-4份整 I-類抑。I-目的 I-作1目的 I-理。 4和書的 1 文揚 9 的閱 6 技9 的閱 5、 精間寫硬 流本頓 因,讀 練巧因,讀 書議 熟架正筆 暢,挫 應運策 習。應運策 寫論 斷絡結確 朗並的 不用 各 不用 說的	Ac-III-3 Ac-III-3 Ad-III-章 Bc-III-9 Bc-III-4 Ac-III-4	口實作學可能學量量量	育閱文力 【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力【 】 E 域類材 E 科文。E 後文解 E 6 本。 E、文。原 養 認關與 熟習閱 中發的力發問 發思的 民 展的 展的 展、能 族 和 與文作 與關策 年長讀 向能 詮評 教
	東北冊 5	一、 能韻 厘 义 早 安 點 ,	I-III-3 判斷版 聽內容的合理	AC-111-4 合類 文句表達的情	實作評量	育】

	煙會說話		14. 光八 动 古 卓	式 的 立 羊	觀察評量	原 E9 提升原
	/ 空間記話	二、能運用閱讀策略,	性,並分辨事實 或意見。	感與意義。 Ad-III-2 篇章	一 能 能 禁 禁 手	原 E9 挺开原 住民族人的自
		一	2-111-2 從聽聞	的大意、主	小組互動表現	我認同,增進
		厘月又早凯心°	內容進行判斷和	的八息·王 旨、結構與寓	學習態度	主體民族對原
		三、能覺察不同段落的	提問,並做合理	意。	子自怨及	住民族文化的
			的應對。	Bb-III-1 自我		理解。
		柳水、胆胃内谷总图。	2-111-6 結合科	情感的表達。		【生命教育】
		四、能連結相關知識和	技與資訊,提升	Bb-III-3 對物		生 El 探討生
		經驗,詮釋文本內容。	表達的效能。	或自然的感		活議題,培養
		注: 一种	5-111-3 讀懂與			思考的適當情
		五、能深究文章內容,	學習階段相符的	Cb-III-2 各類		意與態度。
		延伸拓展到真實生活。	文本。	文本中所反映		【閱讀素養教
		之 和	5-III-7 連結相	的個人與家		育】
			關的知識和經	庭、鄉里、國		閱 E2 認識與
			驗,提出自己的	族及其他社群		領域相關的文
			觀點,評述文本	的關係。		本類型與寫作
			的內容。			題材。
			5-III-12 運用			
			圖書館(室)、科			
			技與網路,進行			
			資料蒐集、解讀			
			與判斷,提升多			
			元文本的閱讀和			
			應用能力。			
第十週	第九冊	5 一、能熟練本段練習的	1-III-1 能夠聆	Ab-III-6	口頭評量	【人權教育】
11/2~11/8	第壹、貳單元	生字,透過文字的字形		3,700 個常用	實作評量	人 E5 欣賞、
	複習週一	結構,學會歸納相同部		語詞的使用。	觀察評量	包容個別差異
		件的生字,並運用字的		Ac-III-3 各種	學習態度	並尊重自己與
		部件了解文字的字音與	內容進行判斷和	複句的意義。		他人的權利。
		字義。	提問,並做合理	Ac-III-4 各類		【品德教育】
			的應對。	文句表達的情		品 E3 溝通合
		二、能熟練本段習得的	2-III-5 把握說	感與意義。		作與和諧人際
		課文內容並說出文章大	話內容的主題、	Ad-III-2 篇章		關係。
		意。	重要細節與結構	的大意、主		【閱讀素養教
			邏輯。	旨、結構與寓		育】
		三、能把握句型與修辭		意。		閱 E7 發展詮
		的特性,並加以練習及	旁變化和間架結	Bb-III-1 自我		釋、反思、評
		運用。	構要領書寫正確	情感的表達。		鑑文本的能

(外) (4) 日 (5)	川主(明正月1里					
		四、能認識並理解說明文本組織與遺詞造句的特徵。 五、能運用轉折,寫出在意料之外,情理之中的情節發展。	5-III-1 讀表現 為 一III-1 文 類 表 第 2-III-1 的 , 點 內 1 二 2 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	Bb-III-3 對物 或自然的感 悟。		カ。
第十一週11/9~11/15	第一一詩兩一一詩兩一一詩兩首	一方 二構的件義 三簡 四的運 五 六的 電票 文歸並字 離說 能性。 能	1-聽性或2-活培思說2-調等表4-字運解字II內,意II情養維話II、變達II的用文義的分。1 的人力料4 情輔 2 形的的的辞 觀變感,。運和助 認結部字斷理事 察化受積 用肢口 識構件音 數理事 察化受積 用肢口 識構件音 數理事 察化受積 用肢口 識構件音	Ab-III-8 的Ac-III-4 的Ac-III-4 主義 Ad-III-4 主義 Ad-III-1 意義 Ad-III-1 表 意 Ad-III-4 自建	口實觀作小學頭作察業組習時經濟評更重量	【環物價動命【育閱領本題【戶官養鼻及感環E2 命,植 讀 超型。外 感、舌靈的教覺的關物 素 認關與 教善知耳、對能育知美懷的 養 識的寫 育用,、觸環力了生與 生 教 與文作 】五培 覺境。

第十二週 11/16~11/22	第九冊	一方 二結件部字 三說 四的運 五 六的一个 二結件部字 三說 四的運 五 六的 電寶 超會,文 据主 握並 文歸並字 文要 句加 章 察 望主 握並 文歸並字 文要 句加 章 察 響上 上, 解 養慣 理 文歸並字 文要 句加 章 察 實把 字納運的 章的 型以 的 與 實 整體 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	活養維材料 時個人力料 的人力料 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-Ⅲ-8。4 達義 2、構 1表 1 1-8 割類 類情 章 寓 我。物 4 2 1 1 1 - 8 割類 類情 章 寓 我。物	口實觀作小學可能學量量量表現	【環物價動命【生活思意【育閱領本題境是生值、。生EI議考與閱】EI域類材類。 有知美懷的關物 教探,適度素 認關與新知美懷的 育討培當。養 識的寫
第十三週 11/23~11/29	第九冊 5 5	一、能確實把握聆聽的 方法。	1-111-3 判斷聆 聽內容的合理 性,並分辨事實	Ab-III-8 詞類	口頭評量 實作評量 觀察評量	【 環境教育 】 環 E3 了解人 與自然和諧共
	N. YOME OF CONTRACT	二、透過文字的字形結 構,學會歸納相同部件	或意見。	文句表達的情感與意義。	作業評量 小組互動表現	生,進而保護重要棲地。
		一件 子胃助约阳内即什	4 111 1 既杀生	巡兴忌我 °	小組互助农坑	里女佞心 [°]

		的件義 三說 四的運 五、	培思說-III、變達III的用文義 養維話III、變達III字字字。 人力料4情輔 忍結部字 感,。運和助 認結部字 動	Ad-III-2 篇章 的大意志。 Bb-III-1 達 情感的表達	學習態度	【育閱領本題【戶身動對覺體境 體別 E2 相型。外 環驗活與與好 素 識的寫 育富的培境感惜 與文作 】自互養的,環
第十四週 11/30~12/6	第九冊 第參單元:自然的樂章 統整活動三	5 一、能認識古典詩文中的紹介。 二、能掌握篇章主旨。 三、能運用描寫動物的 技巧在寫作上。	考力、聯想力等 寫作基本能力。	Ad-III-4 古典 詩文。 Ad-III-2 篇章 的大意、主 旨。	口實觀作小學頭作察業組習的實際學量量是	【育閱領本題閱學的略閱級篇理讀 新

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
第十五週 第九冊 5	一、觀察生活情境的變	1-III-3 判斷聆 Ab-III-	5 口頭評量	閱 E6 發展向 文本提問的能 力。 閱 E7 發展、 釋文人 鑑文本的能 力。 【生命教育】
12/7~12/13 第肆單元:平凡中的特別第十課敏銳觀察	化維 二構的件義 三論含 四並 五特 六並 七、精 、 ,生了。 、等的 、試 、徵 、加 、	邏輯。段與篇章4-III-2認識文 構。字的字形結構,Bd-III-運用字的部件了實、理論	忍念。 記念。 記念。 記念。 記念。 本本 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	生活思意【育閱領本題[日]
第十六週 12/14~12/20 第肆單元:平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	一、能確實把握聆聽的 方法。 二、透過文字的字形結	1-III-3 判斷聆 Ab-III- 聽內容的合理 字部首及 性,並分辨事實 的表音及 或意見。 功能。	及部件 實作評量 及表義 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷
	構,學會歸納相同部件	2-III-1 觀察生 Ac-III-	4 各類 小組互動表現	動、植物的生

			的件義 三說 四的運 五力 六經生了。、出、特用、等、掌文 把, 掌文 把, 掌 上 握 並 要 是 是 上 上 , 文 對 文 要 的 型 以 力 能 以 力 能 出 的 與 數 高 。 解 及 以 为 能 时 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	活培思說2-用巧容4-字運解字5-合要意5-我策隱或6-考情養維話II詞,。II的用文義II學策。II提略含觀II力境個能材I-句豐 I-字字字。I-習略 I-問,的點I-的人力料3 和富 2 形的的 6 階, 8、推因。2 聯變感,。靈說表 認結部字 熟段擷 運推論果 培想化受積 活話達 識構件音 習的取 用論文訊 養力化受積 活話達 識構件音 習的取 用論文訊 養力,和累 運技內 文,了與 適摘大 自等本息 思等	文感Ad-III-3的。故現年劇 對感	學習態度	命【生生德感道審辨的【育閱領本題。生E6所以練判判實同讀 相型。教從培及習斷斷和。素 認關與 別常道 出及分值 教 與文作
第十七週 12/21~12/27	第九冊 第肆單元:平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	5	一方法。	考寫-I-III-3 的分。1 的人力料 2 行其 3 的分。1 的人力料 2 行並。 数 4 期 4 期 4 到 6 辨 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-III-3 常用字的对比 Ac-III-3 常件。 常子的功能是一个, Ac-III-3 人类的是一个, Ad-III-2 人类的是一个, Ad-III-3 人类的是一个, Ad-II-3 人类的	口實 觀作 小學 單	電報 電 E2 命,植 命 中以練判判

		1—(+-1—)-1—					
	一八週	第九冊 5	的特性,並加以練習及 運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考 的寫作習慣。	字運解字5-合要意5-關驗觀的6考寫5字字。1-習略 - 知提,容1-以基7的的6-11-、基月11-5期段擷 連和自述 培想能認構件音 習的取 結經己文 養力力識構 連和自述 培想能認	庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-III-2 篇章	口頭評量	辨的【育】程鑑力 實同讀 發思的 質 發思的 意養 展、能 養養
12/2	28~1/3	第肆單元:平凡中的特別 統整活動四	特徵。 二、能讀出篇章的寓意。 三、能運用聲音的摹寫 在寫作上。	策略,推論文本	的旨意Bb或受Bd實據服判 意結 III-自。III理達建目 主與 對感 以為說、。 主與 對感 以論 批	實作學習作學習	育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力】EZ域類材E科文。E後文解E本。E7、文。認關與 熟習閱 中發的力發問 發思的設關與 熟習閱 中發的力發問 發思的識的寫 悉相讀 高展閱。展的 展、能與文作 與關策 年長讀 向能 詮評與文作 與關策 年長讀

第十九週	第九冊	5	一、能讀懂文本內容,	1-111-3 判斷聆	Ab-III-6	口頭評量	【資訊教育】
1/4~1/10	享閱讀二		說出內容大意。	聽內容的合理	3,700 個常用	實作評量	資 E6 認識與
	馬祖藍眼淚——夜空下的			性,並分辨事實	語詞的使用。	觀察評量	使用資訊科技
	藍色精靈		二、能運用閱讀策略,	或意見。	Ac-III-4 各類	作業評量	以表達想法。
			掌握文本重點。	2-III-2 從聽聞	文句表達的情	小組互動表現	【閱讀素養教
			, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	內容進行判斷和	感與意義。	學習態度	育】
			三、能覺察不同段落的	提問,並做合理	Ad-III-2 篇章	, 4,350	閲 E13 願意
			關係,體會內容意涵。	的應對。	的大意、主		廣泛接觸不同
				2-III-6 結合科	旨、結構與寓		類型及不同學
			四、能連結相關知識和	技與資訊,提升	意。		科主題的文
			經驗,評判文本內容。	表達的效能。	Bc-III-2 描		本。
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	5-III-3 讀懂與	述、列舉、因		【戶外教育】
			五、能深究文章內容,	學習階段相符的	果、問題解		户 E2 豐富自
			延伸拓展到真實生活。	文本。	決、比較等寫		身與環境的互
				5-111-7 連結相	作手法。		動經驗,培養
				關的知識和經	Bc-III-3 數		對生活環境的
				驗,提出自己的	據、圖表、圖		覺知與敏感,
				觀點,評述文本	片、工具列等		體驗與珍惜環
				的內容。	輔助説明。		境的好。
				5-III-12 運用	100		76
				圖書館(室)、			
				科技與網路,進			
				行資料蒐集、解			
				讀與判斷,提升			
				多元文本的閱讀			
				和應用能力。			
第二十週	第九冊	5	一、能熟練本段練習的		Ab-III-3 常用	口頭評量	【環境教育】
1/11~1/17	第參、肆單元		生字,透過文字的字形		字部首及部件	實作評量	環 E2 覺知生
	複習週二		結構,學會歸納相同部		的表音及表義	觀察評量	物生命的美與
			件的生字,並運用字的		功能。	學習態度	價值,關懷
			部件了解文字的字音與	2-III-1 觀察生	Ac-III-3 各種	, 4,350	動、植物的生
			字義。	活情境的變化,	複句的意義。		命。
				培養個人感受和	Ad-III-2 篇章		【閱讀素養教
			二、能熟練本段習得的		的大意、主		育】
			課文內容並說出文章大		旨、結構與寓		閉 E2 認識與
			意。	2-111-4 運用語	意。		領域相關的文
				調、表情和肢體	Bc-III-2 描		本類型與寫作
			二、能把握句型與修辭		述、列舉、因		題材。

			儿肚儿 丛上山丛田口	士、土	田田田加		明日の 出血ル
			的特性,並加以練習及		果、問題解		閱E3 熟悉與
			運用。	4-III-4 精熟偏	決、比較等寫		學科學習相關
				旁變化和間架結	作手法。		的文本閱讀策
			四、能認識議論文本的		Bc-III-3 數		略。
			特徵。	及工整的硬筆	據、圖表、圖		閱 E4 中高年
				字。	片、工具列等		級後需發展長
			五、培養思考力、聯想	5-III-1 流暢朗	輔助說明。		篇文本的閱讀
			力等寫作基本能力。	讀各類文本,並			理解能力。
				表現抑揚頓挫的			【生命教育】
				變化。			生 E6 從日常
				5-111-8 運用自			生活中培養道
				我提問、推論等			德感以及美
				策略,推論文本			感,練習做出
				展 · 展 · 展 · 展 · 展 · 展 · 图 · 图 · 图 · 图 ·			
							道德判斷以及
				或觀點。			審美判斷,分
				6-111-2 培養思			辨事實和價值
				考力、聯想力等			的不同。
				寫作基本能力。			
第二十一週	第九冊	5	一、能熟練本段練習的		Ab-III-3 常用	口頭評量	【環境教育】
1/18~1/20	第參、肆單元		生字,透過文字的字形		字部首及部件	實作評量	環 E2 覺知生
	複習週二		結構,學會歸納相同部		的表音及表義	觀察評量	物生命的美與
			件的生字,並運用字的	或意見。	功能。	學習態度	價值,關懷
			部件了解文字的字音與	2-III-1 觀察生	Ac-III-3 各種		動、植物的生
			字義。	活情境的變化,	複句的意義。		命。
				培養個人感受和	Ad-III-2 篇章		【閱讀素養教
			二、能熟練本段習得的	思維能力,積累	的大意、主		育】
			課文內容並說出文章大		旨、結構與寓		閱 E2 認識與
			意。	2-111-4 運用語	意。		領域相關的文
				調、表情和肢體	Bc-III-2 描		本類型與寫作
			三、能把握句型與修辭		述、列舉、因		題材。
			的特性,並加以練習及		果、問題解		閱 E3 熟悉與
			運用。	4-III-4 精熟偏	決、比較等寫		學科學習相關
				旁變化和間架結	作手法。		的文本閱讀策
			四、能認識議論文本的		Bc-III-3 數		略。
			特徵。	及工整的硬筆	據、圖表、圖		閱 E4 中高年
			1.7 1.20	字。	片、工具列等		級後需發展長
			五、培養思考力、聯想		輔助說明。		篇文本的閱讀
			力等寫作基本能力。	讀各類文本,並	TH 401 DU 71		理解能力。
			刀寸両下至平肥刀。	明 台 炽 人 华 ′ 业			上肝肥刀 °

表現抑揚頓挫的	【生命教育】
變化。	生 E6 從日常
5-III-8 運用自	生活中培養道
我提問、推論等	德感以及美
策略,推論文本	感,練習做出
隱含的因果訊息	道德判斷以及
或觀點。	審美判斷,分
6-III-2 培養思	辨事實和價值
考力、聯想力等	的不同。
寫作基本能力。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 及/組別)	五年級	教學節數	每週 (5)節,本學期共(100)節	
1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌,拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動,更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧,掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴,要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣,主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。									
該學習階段 領域核心素養 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。									
				課程祭	構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 2/11~2/14	第十冊 第壹單元:旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	5	歌的 二音化 三詩的表 、與和 、 文 讀主 讀主 實	《文內容,說出	1-III-3 的分。 判合辨。是III-1的人力料。成为的分。 到6期,是是III-1的人力料。成为的分。 1、1,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,	Ab-III-8 的分辨。 Ac-III-4 為 Ac-III-4 為 為 Ad-III-2 為 為 Ad-III-2	口實作 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實 理 要 對 是 動 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【海灣洋【環濟發衝【生活 為E5 拓關境 覺與環 教探史係教覺與環 教探史係 養別與。育知工境 育討與 育計與。育知工境 育計與 類別,	

			出詩歌意象與作者情 感。 五、能運用句型,練習詩 歌仿寫。 六、能理解詩人對臺灣 這塊土地的感懷。	分辨詞義。 5-III-1 文 讀現 表流本 報 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 , 是 表 , 是 是 是 是 是 是			思考的適當情意與態度。
				觀點,評述文本 的內容。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第二週 2/15~2/21		0					
第三週 2/22~2/28	第十冊 第壹單元:旅人筆記 第二課山與海 第二次 第二次 第一 東海岸鐵道	5	一方 二構的件義 三出 四的運 五 六的 二大 二大 二大 四的運 五 六的 二大 二大 一方 二十二 一方 一方 二十二 一方 一方 二十二 一方 一方 一方 一方 一方 一十二 一方	聽內容的合理 性,並分辨事實 或意見。	Ab-III-8 的Ac-III-4 的Ac-III-4 的與III-3 的與III-3 的。篇主與對感 類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類	口實觀作小學 冒賴作小學 以	【環外體然平性【戶官養鼻及感【育閱領本題環EI學驗環衡。戶E的眼、心受閱】E域類材境。對,境、 外 感、舌靈的讀 認關與教參與覺的與 教善知耳、對能素 認關與資與自知美完 育用,、觸環力養 識的寫了與自知美完 育用,、觸環力養 識的寫

第四週 3/1~3/7	第十冊第壹單元:旅人筆記第三課我眼中的東方之最	5	一言意 二構的件義 三出 四的運 五 六份	本與的6-考寫1-聽性或2-話重邏4-旁構及字5-本與的5-合要至中主差II力作II內,意II內要輯II變要工。II中主差II學策的觀別I、基I-容並見I-容細。I-化領整 I-的觀別I-習略客判。2 聯本3的分。5的節 4和書的 4客判。6階,觀斷 培想能判合辨 把主與 精間寫硬 區觀斷 熟段擷事之 養力力斷理事 握題結 熟架正筆 分事之 習的取實間 思等。聆 實 說、構 偏結確 文實間 適摘大實間 思等。聆 實 說、構 偏結確	Ac文感A的旨意Bo或悟Co文食築工蹟等II表意II意結 II然 II中服式、休化4達義-2、構 -3的 -1的飾、名閒內各的。 篇主與 對感 各飲、交勝娛涵類情 章 寓 物 類 建通古樂。	可實觀作小學 可實觀作小學 量量 量 量 動度	【戶身動對覺體境【生活思意【國際性外 環驗活與與好命 題的態際 化數豐境,環敏珍。教探,適度教了的有富的培境感惜 育討培當。育解多了的技人。
			六、能培養觀察與思考 的寫作習慣。				
第五週 3/8~3/14	第十冊 第壹單元:旅人筆記 統整活動一	5	一、能用朗讀的方式表 現對詩歌的理解。 二、能讀出篇章中的「物 質文化」、「社群文化」、	5-III-1 流暢朗 讀各類文本,並 表現抑揚頓挫的 變化。 5-III-11 大量 閱讀多元文本,	Ad-III-3 故 事、童詩、現 代散文、少年 小說、兒童劇 等。 Ac-III-4 各類	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。

			「精神文化」。	辨識文本中議題	文句表達的情		閱 E3 熟悉與
			初れ入 じ」	的訊息或觀點。	感與意義。		學科學習相關
			一、化以丁曰十十世安				
			三、能以不同方式書寫	6-111-3 掌握寫	◎Bb-III-5 藉		的文本閱讀策
			遊記感受。	作步驟,寫出表	由敘述事件與		略。
				達清楚、段落分	描寫景物間接		閱 E4 中高年
				明、符合主題的	抒情。		級後需發展長
				作品。	◎Ca-III-1 各		篇文本的閱讀
					類文本中的飲		理解能力。
					食、服飾、建		閱 E6 發展向
					築形式、交通		文本提問的能
					工具、名勝古		力。
					五 <u>六</u> 石房日 蹟及休閒娛樂		別 E7 發展詮
					等文化內涵。		釋、反思、評
					◎Cb-III-2 各		鑑文本的能
					類文本中所反		カ。
					映的個人與家		
					庭、鄉里、國		
					族及其他社群		
					的關係。		
					◎Cc-III-1 各		
					類文本中的藝		
					術、信仰、思		
					想等文化內		
				4 777 0 3 1 1 5	涵。		
第六週	第十冊	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【品德教育】
3/15~3/21	第貳單元:與愛相遇		方法。	講、新聞話語情	字部首及部件	實作評量	品 E6 同理分
	第四課滿修女採訪記			境及其情感,聽	的表音及表義	觀察評量	享。
			二、透過文字的字形結	出不同語氣,理	功能。	作業評量	【生命教育】
			構,學會歸納相同部件	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	小組互動表現	生 E4 觀察日
			的生字,並運用字的部	情意,表現適切	文句表達的情	學習態度	常生活中生老
			件了解文字的字音與字	的回應。	感與意義。		病死的現象,
			義。	2-111-4 運用語	Ad-III-1 意義		思考生命的價
			4×.	調、表情和肢體	段與篇章結		心气生中的俱
			一、化学把子辛西毗, 兴		投與扁早給		,
			三、能掌握文章要點,說	等變化輔助口語			【閱讀素養教
			出課文主要的大意。	表達。	Ba-III-1 順敘		育】
				4-III-2 認識文	與倒敘法。		閱 E2 認識與
			四、能把握句型與修辭	字的字形結構,	Cc-III-1 各類		領域相關的文
			的特性,並加以練習及	運用字的部件了	文本中的藝		本類型與寫作

			運用。 五、能提煉文章的主旨。 六、能培養觀察與思考 的寫作習慣。	解字5-III-1 容子	術、信仰、思想等文化內 想等文化內 Bb-III-3 對物 或自然的感 悟。		題材。
第七週 3/22~3/28	第十冊 第	5	一方 二構的件義 三出 四的運 五 六的 二構的件義 三出 四的運 五 六的 龍。 透學字解 "	寫1-講境出解情的2-調等表4-字運解字5-讀表變5-合要意6-作II、及不對意回II、變達II的用文義II各現化II學策。II-基上2 聞情語所表。4 情輔 2 形的的 1 文揚 6 階, 2 能根話感氣傳現 運和助 認結部字 流本頓 熟段擷 培力據語,,達適 用肢口 識構件音 暢,挫 習的取 養。演情聽理的切 語體語 文,了與 朗並的 適摘大 思	Ab-III-3 Ab-II	口實觀作小學可實觀作小學可實觀作不學	【品享【生身身及能己的培心【育閱領本題為信。生E處受主力從各養。閱】E2 類對材質的 教發、同去察者幫恩 素 認關與有理 育展感理愛覺接助之 養 識的寫了於 】設同心的自受, 教 與文作

				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第八週	第十冊	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-1 能夠聆	Ab-III-3 常用	口頭評量	【家庭教育】
3/29~4/4	第貳單元:與愛相遇		方法。	聽他人的發言,	字部首及部件	實作評量	家 E7 表達對
	第六課幸福的味道			並簡要記錄。	的表音及表義	觀察評量	家庭成員的關
			二、透過文字的字形結	2-111-4 運用語	功能。	作業評量	心與情感。
			構,學會歸納相同部件	調、表情和肢體	Ab-III-8 詞類	小組互動表現	【生命教育】
			的生字,並運用字的部	等變化輔助口語	的分辨。	學習態度	生 E7 發展設
			件了解文字的字音與字	表達。	Ac-III-4 各類		身處地、感同
			義。	4-III-2 認識文	文句表達的情		身受的同理心
				字的字形結構,	感與意義。		及主動去愛的
			三、能掌握文章要點,說	運用字的部件了	Ad-III-2 篇章		能力,察覺自
			出課文主要的大意。	解文字的字音與	的大意、主		己從他者接受
			_ /h 1 - 1m /- ml /h // //	字義。	旨、結構與寓		的各種幫助,
			四、能把握句型與修辭	5-111-1 流暢朗	意。 Db. III 1 4 4		培養感恩之
			的特性,並加以練習及	讀各類文本,並	Bb-III-1 自我		心。
			運用。	表現抑揚頓挫的 變化。	情感的表達。		【閱讀素養教
				変化。 5-III-6 熟習適	Bb-III-5 藉由 敘述事件與描		育】 閱 E2 認識與
			五、 能 旋燃又早的土日。	合學習階段的摘	叙述事件與抽 寫景物間接抒		阅 E2 認識與 領域相關的文
			六、能培養觀察與思考	要策略,擷取大	局京初间按打 情。		本類型與寫作
			的寫作習慣。	意。	 		題材。
				。 6-III-2 培養思			2017
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第九週	第十冊	5	一、能認識採訪時應具	5-111-11 大量	Ac-III-4 各類	口頭評量	【閱讀素養教
4/5~4/11	第貳單元:與愛相遇		備的幾項流程。	閱讀多元文本,	文句表達的情	實作評量	育】
	統整活動二			辨識文本中議題	感與意義。	作業評量	閱 E2 認識與
			二、能對應主題與課文	的訊息或觀點。	◎Bb-III-5 藉	學習態度	領域相關的文
			內容的重點。	5-111-12 運用	由敘述事件與		本類型與寫作
			5	圖書館(室)、科	描寫景物間接		題材。
			三、能將「藉由敘述事件	技與網路,進行	抒情。		閱 E3 熟悉與
			間接抒情」的技巧運用	資料蒐集、解讀	Be-III-2 在人		學科學習相關
			在寫作上。	與判斷,提升多	際溝通方面,		的文本閱讀策
				元文本的閱讀和	以通知、電子		略。
				應用能力。	郵件便條等慣		閱 E4 中高年
				6-111-6 練習各	用語彙及書寫		級後需發展長
				種寫作技巧。	格式為主。		篇文本的閱讀

第十週 4/12~4/18	第十冊 第貳單元:與愛相遇	5	一、能讀懂文章要點,說 出內容大意。	1-III-3 判斷聆 聽內容的合理	Ab-III-6 3,700 個常用語	口頭評量實作評量	理解E6 提問 交力 閱釋 经 人 是
4/12 4/10	字閱讀一:廣受讚譽的健康照護制度		二、能運用閱讀策略,掌 用閱讀策略, 實用閱讀策略, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	性或2-內提的2-技表5-學文5-關驗觀的5-圖技資與元應,意II容問應II與達II習本II的,點內II書與料判文用並見I-進,對I-資的I-階。I-知提,容I-館網蒐斷本能分。2 行並。6 訊效3 段 7 識出評。2 室外、提閱。辨 從判做 結,能讀相 連和自述 運)、、提閱。事 聽斷合 合提。懂符 結經已文 運、進解升讀事 聽斷合 合提。懂符 結經已文 用、進解升讀實 聞和理 科升 與的 相 的本 用科行讀多和實	詞AC文感Ad的旨意Bc述果決作Bc據片輔的-I可與I大、。-I、、、手-I、、助使II表意II意結 II列問比法II圖工說用-4達義-2、構 -2舉題較。-3表具明。各的。篇主與 描、解等 數、列。類情 章 寓 描因 寫 數圖等	具觀作小學習作小學習 明語 明語 明語 明語 明語 明語 明語 明語 明語 明語	八遭件善【資本整【育閱索資訊能公並想訊。數方讀 訊、數。例平提法教認位法素 發、整位的出。育識資。養 展獲合閱
第十一週 4/19~4/25	第十冊 第壹、貳單元 複習週一	5	一、能熟練本段練習的 生字,透過文字的字形 結構,學會歸納相同部 件的生字,並運用字的	1-III-1 能夠聆 聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞	Ab-III-6 3,700 個常用語 詞的使用。 Ac-III-3 各種	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E6 同理分 享。 【生命教育】

			部字 二課大 三的運 四文特 五抒作。 就內。 能性。 認纖與 本並 型以 舉題出 與練 超遺 記明的 章 解及 即的章 解及 即的章 解及 即的章 解及 即的章 解及 即的 事	內提的2-話重邏4-旁構及字5-讀表變5-關驗觀的6-種等問應II內要輯II變要工。II各現化II的,點內II寫進,對I-容細。I-化領整 I-類抑。I-知提,容I-作行並。5的節 4和書的 1 文揚 7 識出評。6 技判做 把主與 精間寫硬 流本頓 連和自述 練巧斷合 握題結 熟架正筆 暢,挫 結經已文 習。和理 說、構 偏結確 朗並的 相 的本 各	複AC-III		生身身及能已的培心【育閱釋鑑力行物動,他種感 讀 反本餐、同去察者幫恩 素 發思的展感理愛覺接助之 養 展、能設同心的自受, 教 詮評
第十二週4/26~5/2	第十冊 第參單元:生活與學習 第七課生活有感詩兩首	5	一方 二構的件義 三內的 四課 於 " 一方 二構的件義 三內的 四課 於 " 一方 二構的件, " 一方 二 一方 一 一方 一 一方 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-II-3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	Ad-III-2 Ad-III-2 的旨意Ad-III-3 Ad-III-3	口實觀作小學習解評話題	【生活思意【育涯劃的【育閱領本年目 題的態涯 1 運力讀 認關與有計培當。劃 養時 養 識的寫 上養情 教 規間 教 與文作

					T		
			五、能了解詩人對事物 的感悟與文章主旨。	表變5-我策隱或6-考寫柳。 5-我策隱或HII-8、推因。 2 聯上 2 聯上 2 聯本 4			題材。
第十三週 5/3~5/9	第十冊第多單元:生活與學習第八課別把重點當全部	5	一方 二構的件義 三出 四結用 五、能。 透學字解 "以是不知道的,文是不知道的,文是不知道,这是不知道,这是不知道,这是不知道,我们就是我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1-聽性或2-話重邏4-旁構及字5-本與的5-圖科行讀多和IP內,意II內要輯II變要工。II中主差II書技資與元應IP容並見I-容細。I-化領整 I-的觀別I-館與料判文用判合辨 把主與 精間寫硬 區觀斷 運室路集,的力斷理事 握題結 熟架正筆 分事之 運),、提閱。聆 實 說、構 偏結確 文實間 用、進解升讀聆 實 說、構 偏結確 文實間	Ad-III高 -1 章 -2、 -1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口實觀作小學頭作祭業組習學量量量表	資E8 數方讀 記關與 育
第十四週 5/10~5/16	第十冊 第參單元:生活與學習 第九課良言一句三冬暖	5	一、能確實把握聆聽的 方法。	1-III-3 判斷聆 聽內容的合理 性,並分辨事實 或意見。	Ab-III-6 3,700 個常用語 詞的使用。 Ac-III-4 各類	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

	二横的件義 三出 四結用 不	調、表情和肢體 等進化輔助口 表達。 2-III-5 把握說 話內容的主題、 意。 Bd-III-2 論證 方式如舉例 工證、 字的字形結構,等。	小組互動表現學習態度	【生身身及能已的培心【育閱領本題命發、同去察者幫恩 責 認關與有人
第十五週 第十冊 第參單元:生活與學習 統整活動三	5 一、能解讀流行語。 一、能解讀流行語。 一、能解實流行語。 一、能解實力 一、能够與用流行, 一、能够與用, 一、能够與用, 一、能够與用, 一、數學。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	2-III-5 把握說 文句表達的情話內容的主題、 感與意義。	口實觀作小學習作為學生,與作為學生,與作為學生,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文閱】E2 類類 E2 科文。E4 需本能養 認關與 熟習閱 中發的力發問素 認關與 熟習閱 中發的力發問人 無關的寫 悉相讀 高展閱。展的教 與文作 與關策 年長讀 向能

第十六週 5/24~5/30	第十冊第肆單元:精彩故事集第十課擅長推理的人	5	一方 二構的件義 三出 四的運 五 六的 二構的件義 三出 四的運 五 六的 電響 文歸並字 整要 整理 字納運的 章天 起要 握並 的相用字 要意 與練 主 解 等同字音 點。 修習 主 思 的相用字 要意 與練 主 と	資與元應 1-聽性或2-活培思說2-調等表4-字運解字5-讀表變5-本與的6-作達明料判文用 II內,意II情養維話II、變達II的用文義II各現化II中主差II步清、集,的力 3的分。1的人力料4情輔 2形的的 1文揚 4客判。3,、合集,的力 3的分。1的人力料4情輔 2形的的 1文揚 4客判。3,、合解升讀 斷理事 察化受積 用肢口 識構件音 暢,挫 分事之 握出落題解升讀 斷理事 察化受積 用肢口 識構件音 暢,挫 分事之 握出落題讀多和 聆 實 生,和累 語體語 文,了與 朗並的 文實間 寫表分的	Ab字的功Ac文感Ad的旨意Ba與Bb或悟-II首音。II表意II意結 IIA 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口實觀作小學可實觀作小學可實觀作小學	力閱釋鑑力【海與及應【育涯人力【育閱泛型主。E、文。海E海其用生】E的。閱】E1接及題發思的 教認的生 規 覺勢 素 願不同文展、能 育識特活 劃 察能 養 意同學本註評 】水性的 教 個 教 廣類科。
第十七週 5/31~6/6	第十冊 第肆單元:精彩故事集	5	一、能確實把握聆聽的 方法。	作品。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-III-3 常用字部首及部件	口頭評量實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合

	第十一課草船借箭		性,並分辨事實	的表音及表義	觀察評量	作與和諧人際
		二、透過文字的字形結	或意見。	功能。	作業評量	關係。
		構,學會歸納相同部件	2-III-1 觀察生	Ac-III-4 各類	小組互動表現	【生涯規劃教
		的生字,並運用字的部	活情境的變化,	文句表達的情	學習態度	育】
		件了解文字的字音與字	培養個人感受和	感與意義。		涯 E6 覺察個
		義。	思維能力,積累	Ad-III-3 故		人的優勢能
			說話材料。	事、童詩、現		力。
		三、能掌握文章要點,說	2-III-4 運用語	代散文、少年		涯 E12 學習解
		出課文主要的大意。	調、表情和肢體	小說、兒童劇		決問題與做決
			等變化輔助口語	等。		定的能力。
		四、能把握句型與修辭	表達。	Ba-III-1 順敘		【閱讀素養教
		的特性,並加以練習及	4-III-2 認識文	與倒敘法。		育】
		運用。	字的字形結構,	Bb-III-3 對物		閱 E7 發展詮
			運用字的部件了	或自然的感		釋、反思、評
		五、能了解文章的主旨。	解文字的字音與	悟。		鑑文本的能
			字義。			力。
		六、能發展詮釋、評述文	5-111-1 流暢朗			
		本的能力。	讀各類文本,並			
			表現抑揚頓挫的			
			變化。			
			5-111-7 連結相			
			關的知識和經			
			驗,提出自己的			
			觀點,評述文本			
			的內容。			
			6-III-6 練習各			
			種寫作技巧。	_		
第十八週	第十冊	5 一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用	口頭評量	【人權教育】
6/7~6/13	第肆單元: 精彩故事集	方法。	聽內容的合理	字部首及部件	實作評量	人 E4 表達自
	第十二課三個問題		性,並分辨事實	的表音及表義	觀察評量	己對一個美好
		二、透過文字的字形結	或意見。	功能。	作業評量	世界的想法,
		構,學會歸納相同部件	2-III-1 觀察生	Ac-III-4 各類	小組互動表現	並聆聽他人的
		的生字,並運用字的部	活情境的變化,	文句表達的情	學習態度	想法。
		件了解文字的字音與字	培養個人感受和	感與意義。		【安全教育】
		義。	思維能力,積累	Ad-III-2 篇章		安 E2 了解危
		المالية	說話材料。	的大意、主		機與安全。
		三、能掌握文章要點,說		旨、結構與寓		【生涯規劃教
		出課文主要的大意。	用詞句和說話技	意。		育】

				订, 期宁丰洁山	Do III 9 大與		近 F19 與羽如
			一一年日日日日日本	巧,豐富表達內	Be-III-3 在學		涯 E12 學習解
			四、能把握句型與修辭	容。	習應用方面,		決問題與做決
			的特性,並加以練習及	4-111-2 認識文	以簡報、讀書		定的能力。
			運用。	字的字形結構,	報告、演講		
				運用字的部件了	稿、劇本等格		
			五、能了解文章的主旨,	解文字的字音與	式與寫作方法		
			思索生命中最重要的	字義。	為主。		
			事。	5-III-6 熟習適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-III-2 培養思			
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第十九週	第十冊	5	一、能運用教育部成語	5-111-7 連結相	Ab-III-7 數位	口頭評量	【閱讀素養教
6/14~6/20	1		典檢索成語。	關的知識和經	辭典的運用。	實作評量	育】
	統整活動四		7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	驗,提出自己的	Ad-III-3 故	作業評量	閉 E2 認識與
	100 E 1 2 200 1 1		二、能掌握小說人物的	觀點,評述文本	事、童詩、現	學習態度	領域相關的文
			特色。	的內容。	代散文、少年	上台報告:學生上台	本類型與寫作
			., 3	5-III-12 運用	小説、兒童劇	分享讀書報告的內	題材。
			三、能完成讀書報告的	圖書館(室)、科	等。	容	閱 E3 熟悉與
			撰寫。	技與網路,進行	V	10-	學科學習相關
			177 M	資料蒐集、解讀			的文本閱讀策
				與判斷,提升多			略。
				元文本的閱讀和			閱 E4 中高年
				應用能力。			級後需發展長
				6-III-3 掌握寫			篇文本的閱讀
				作步驟,寫出表			無 又 本 的 阅 頑 理解能力。
				作少椒, 為山衣 達清楚、段落分			理解配力。 関 E6 發展向
				明、符合主題的			文本提問的能
				一佐口。			+ ^
				作品。			力。 明177
				作品。			力。 閲 E7 發展詮 釋、反思、評

							鑑文本的能 力。
第二十週6/21~6/27	第十冊 第肆單元:精彩故事集 享閱讀二:我愛藍影子	5	一、此意,是 一、	1-聽性或2-內提的2-技表5-學文5-關驗觀的5-圖技資與元應II內,意II容問應II與達II習本II的,點內II書與料判文用3的分。2 行並。6 訊效3段 7 識出評。12 室集,的力判合辨 從判做 結,能讀相 連和自述 運)、提閱。斷理事 聽斷合 合提。懂符 結經己文 運、進解升讀齡理事 聽斷合 合提。懂符 結經己文 運、進解升讀聆 實 聞和理 科升 與的 相 的本 用科行讀多和	Ab-III-6 3,700 dl II-5 1II-6 3,700 dl II-5 1I-6 1I-6 1I-6 1I-6 1I-6 1I-6 1I-6 1I-6	口實觀作小學可作案業組習的一貫觀作小學	人【育性別情【生活思意【育閱索資訊能別 11合的命 題的態讀 訊、數。平 培宜能教探,適度素 發、整位平 培宜能教探,適度素 發、整位教探,適度素 發、整位教探,適度素 發、整位教探,適度素 發、整位
第二十一 週 6/28~6/30	第十冊 第參、肆單元 複習週二	5	一生結為之字納運的 化	I-III-3 1-III-3 1-III-3 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1	Ab-III-3 常用字部表的功能 Ac-III-3 常件表 Ac-III-3 表示 Ac-III-3 表示 Ad-III-2 系统 Ad-IIII-2 系统 Ad-III-2 系统 Ad-II-2 系统 Ad	口實 實 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶	【品ES和。命 養 講 語 題 與 係 生 日 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 是 日 題 的 是 的 是 的 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

	三、能把握句型與修辭 的特性,並加以練習及 運用。 四、能認識議論文本的	調、表情和肢體 等變化輔助口語 表達。 4-III-4 精熟偏 旁變化和間架結	Bc-III-2 描 述、列舉、因 果、問題解 決、比較等寫 作手法。	生E7 發展 身受主動, 是更動, 是更動, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	特徵。 五、培養議論文本的舉 例、撰寫讀書報告等寫 作基本能力。	構及字5-讀表變5-我策隱或6-考寫要工。II各現化II提略含觀II力作實整 I-類抑。I-問,的點-1、基高硬 流本頓 運推論果 培想能正筆 暢,挫 用論文訊 養力力正筆 暢,挫 用論文訊 養力力	BC-III-3 數 據、圖表、圖 片、工具列等 輔助說明。	尼己的培心【育閱領本題閱級篇理閱文力閱釋鑑力以從各養。閱】E域類材E後文解E本。E、文。他種感 讀 紹剛與 中發的力發問 發思的無者幫恩 素 認關與 中發的力發問 發思的見接助之 養 識的寫 高展閱。展的 展、能免接助之 教 與文作 年長讀 向能 詮評日受,
○對學期報以每週對學為原則,如行列。	 			<i>7</i> J °

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。