臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第一學期二年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節							
	1. 認識生活中的標誌,了	了解這些都有利於生活:	的溝通,進而使生活更	便利。								
	2. 利用學到的各種標誌,	改善學校的環境,提	升校園生活的安全度。									
	3. 知道磁鐵在生活中的係	更利性,應用所學動手位	做一個玩具。									
	4. 透過歌曲、律動,表述	達磁鐵試驗的結果,以	及聽辨聲音的強弱。									
	5. 從日常生活中發現泡泡的存在。											
	6. 知道如何調製泡泡水,並從中觀察泡泡的樣子。											
	7. 運用肢體表現泡泡的樣	7. 運用肢體表現泡泡的樣子,並利用媒材進行泡泡吹畫。										
課程目標	8. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。											
	9. 知道不同的樹葉,有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。											
	10. 認識親近樹的方法,並用行動親近樹;能注意安全,遵守規則小心觀察。											
	11. 知道風會因某些變因改變而變化,從中培養對事物的好奇心及探索能力。											
	12. 認識風對日常生活的重要性及其影響。											
	13. 知道風的特性,使用風的特性來玩遊戲或玩具。											
	14. 認識天氣變冷後,人們的穿著與其對氣溫感受的差異。											
	15. 認識冬天校園場景的變化,知道冬天來臨與自己在生活上的改變。											
	生活-E-A1 透過自己與外	界的連結,產生自我感	知並能對自己有正向自	的看法,進而愛惜自	1己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習							
	的樂趣,並能主動發現問	題及解決問題,持續學	學習。									
	生活-E-A2 學習各種探究	人、事、物的方法並理	里解探究後所獲得的道 理	里 ,增進系統思考與	早解決問題的能力。							
法 斑羽 贴 卯	生活-E-A3 藉由各種媒介	,探索人、事、物的特	F性與關係,同時學習	各種探究人、事、物	的的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。							
該學習階段	生活-E-B1 使用適切且多	元的表徵符號,表達自	己的想法、與人溝通	,並能同理與尊重化	也人想法。							
領域核心素養	生活-E-B2 運用生活中隨	手可得的媒材與工具,	透過各種探究事物的	方法及技能,對訊息	. 做適切的處理。							
	生活-E-B3 感受與體會生	活中人、事、物的真、	善與美,欣賞生活中	美的多元形式與表現	見,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。							
	生活-E-C1 覺察自己、他	人和環境的關係,體會	·生活禮儀與團體規範6	的意義,學習尊重他	也人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能							
	省思自己在團體中所應扮	演的角色,在能力所及	及或與他人合作的情況	下,為改善事情而禁	努力或採取改進行動。							

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

	作的技巧。						
				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點 學習內容		融入議題實質內涵
- 8/31 9/6	主題一、標誌與生活	6	1. 能引起學生對於生活 情境中各種標誌的注意。 2. 能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該 注意的事。 3. 能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。	2-I-6透過探索人、 事、物的歷程,了解其 中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	(表現任務) 觀察評量 日 行 態 習作評量	【性别平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性 別意涵,使用性別平等的語言與 文字。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教 學,認識生活環境(自然或人 為)。 戶E3善用五官的感知,培養眼境 或受的能力。
= 9/7 9/13	主題一、標誌與生 活 單元1生活中的標 誌	6	1. 能發現交通標誌上的 不同特徵。 2. 能夠將交通標誌相同 與不后分類之後,更能 道並且說明標誌的通事 道並且說明標誌的通事 4. 能即方式。 5. 能從演歌曲中反覆 練習、熟悉交通標誌的意	1-I-4珍惜自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會被人、事、物並體會被之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能或切的處	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察到為與為經濟量量。	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性 別意涵,使用性別平等的語言與 文字進行溝通。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教

			義。	理,並養成動手做的			學,認識生活環境(自然或人
			•	習慣。			為)。
				4-I-2使用不同的表			
				徵符號進行表現與分			耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
				享,感受創作的樂趣。			感受的能力。
			1. 能找到校園中的標誌,	2-I-1以感官和知覺	A-I-2事物變化現象的	觀察評量	【性別平等教育】
			並且能理解這些標誌代	探索生活中的人、事、	觀察。	口頭評量	性E6了解圖像、語言與文字的性
			表的意思。	物,覺察事物及環境	C-I-5知識與方法的運	行為檢核	別意涵,使用性別平等的語言與
			2. 能了解到校園生活中	的特性。	用、組合與創新。	態度評量	文字進行溝通。
			有哪些地方需要標誌提	2-I-3探索生活中的	F-I-2不同解決問題方		【品德教育】
			醒。	人、事、物並體會彼此	法或策略的提出與嘗	習作評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。
			3. 能了解標誌與實物之	之間會相互影響。	試。		【安全教育】
			間的差異,知道如何設計	2-I-5運用各種探究			安E8了解校園安全的意義。
			標誌、標誌設計的原則。	事物的方法及技能,			【戶外教育】
			4. 能運用不同素材進行	對訊息做適切的處			户E1善用教室外、戶外及校外教
Ξ			校園新標誌的設計。	理,並養成動手做的			學,認識生活環境(自然或人
9/14	主題一、標誌與生活	6	5. 能依據大家所列出來	習慣。			為)。
	活 單元 2 標誌的妙用	U	的內容進行設計。	4-I-1利用各種生活			户E3善用五官的感知,培養眼、
9/20	平儿 4 标		6. 能與大家分享自己所	的媒介與素材進行表			耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
			新增的標誌。	現與創作,喚起豐富			感受的能力。
				的想像力。			
				4-I-3運用各種表現			
				與創造的方法與形			
				式,美化生活、增加生			
				活的趣味。			
				7-I-1以對方能理解			
				的語彙或方式,表達			
				對人、事、物的觀察與			
				意見。			
四 0 (01	主題二、吸住了	6	1. 能找出可以被吸在黑	2-I-1以感官和知覺	A-I-2事物變化現象的	觀察評量	【性別平等教育】
9/21	單元1什麼吸得住	U	板上的物品。	探索生活中的人、事、	觀察。	口頭評量	性E4認識身體界限與尊重他人

9/27			2. 能找出教室中可以被	物,覺察事物及環境	C-I-1事物特性與現象	行為檢核	的身體自主權。
			磁鐵吸住的地方。	的特性。	的探究。	態度評量	【品德教育】
			3. 能歸納出「磁鐵能吸住	2-I-4在發現及解決		② 及 可 里	品E3溝通合作與和諧人際關係。
			像鐵的東西」的結論。	問題的歷程中,學習	法或策略的提出與嘗	百作計 里	【科技教育】
				探索與探究人、事、物			科E7依據設計構想以規劃物品
				的方法。			的製作步驟。
				3-I-1 願意參與各種			科E8利用創意思考的技巧。
				學習活動,表現好奇			科E9具備與他人團隊合作的能
				與求知探究之心。			カ。
				4-I-2使用不同的表			,
				徵符號進行表現與分			
				享,感受創作的樂趣。			
			1. 能用唱歌的方式表達		C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【性別平等教育】
			對磁鐵試驗的結果及聽	問題的歷程中,學習		口頭評量	性E4認識身體界限與尊重他人
			辨聲音的強弱。	探索與探究人、事、物		行為檢核	的身體自主權。
			2. 能發現磁鐵其他的特	的方法。	現。		【品德教育】
五			性。	4-I-2使用不同的表		態度評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。
9/28	主題二、吸住了	6		徵符號進行表現與分		習作評量	【科技教育】
10/4	單元1什麼吸得住			享,感受創作的樂趣。			科E7依據設計構想以規劃物品
							的製作步驟。
							科E8利用創意思考的技巧。
							科E9具備與他人團隊合作的能
							カ。
			1. 能知道生活中應用了	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【性別平等教育】
			吸住功能的用具及方便	探索生活中的人、事、	的探究。	口頭評量	性E4認識身體界限與尊重他人
六			性。	物,覺察事物及環境		 行為檢核	的身體自主權。
10/5	主題二、吸住了	6	2. 能利用所學到有關磁	的特性。		態度評量	【品德教育】
	單元2吸住了真有	U	鐵的特性,自製玩具。	2-I-5 運用各種探究			品E3溝通合作與和諧人際關係。
10/11	用			事物的方法及技能,		習作評量	【科技教育】
				對訊息做適切的處			科E7依據設計構想以規劃物品
				理,並養成動手做的			的製作步驟。

				習慣。			似FO 利田創立田 セルロザ
							科E8利用創意思考的技巧。
				2-I-6 透過探索人、			科E9具備與他人團隊合作的能
				事、物的歷程,了解其			力。
				中的道理。 3-I-2 體驗探究事理			
				3-1-2			
				用 有 合 裡 力 法 业 且 架 於 應 用 。			
				2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【人權教育】
			泡。	探索生活中的人、	觀察。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
			2. 能分享自己曾經看過	事、物,覺察事物及	B-I-1 自然環境之美的	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。
			或玩過泡泡的經驗。	環境的特性。	感受。	態度評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
			3. 能專心聆聽同學的分	5-I-4 對生活周遭	D-I-3 聆聽與回應的表	習作評量	求。
			享,表現合宜的態度。	人、事、物的美有所	現。		【環境教育】
				感動,願意主動關心	D-I-4 共同工作並相互		環 E1 參與戶外學習與自然體
				與親近。	協助。		驗,覺知自然環境的美、平
				6-I-1 覺察自己可能			衡、與完整性。
t				對生活中的人、事、			環 E16 了解物質循環與資源回
10/12	主題三、我愛泡泡 單元1泡泡怎麼來	6		物產生影響,學習調			收利用的原理。
10/18	平儿1 池池心层水			整情緒與行為。			環 E17 養成日常生活節約用
				7-I-1 以對方能理解			水、用電、物質的行為,減少
				的語彙或方式,表達			資源的消耗。
				對人、事、物的觀察			【海洋教育】
				與意見。			海 E10 認識水與海洋的特性及
				7-I-2 傾聽他人的想			其與生活的應用。
				法,並嘗試用各種方			【科技教育】
				法理解他人所表達的			科 E2 了解動手實作的重要性。
				意見。			科 E4 體會動手實作的樂趣,並
							養成正向的科技態度。

							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			1. 能與同學討論並發現	2-I-4 在發現及解決	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【人權教育】
			泡泡是如何形成的。	問題的歷程中,學習	的探究。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
			2. 能知道製作泡泡水的	探索與探究人、事、	C-I-2 媒材特性與符號	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。
			工具和材料,並學會製	物的方法。	表徵的使用。	態度評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
			作泡泡水的方法。	2-I-5 運用各種探究	F-I-1 工作任務理解與	習作評量	求。
			3. 能與同學合作, 勇於	事物的方法及技能,	工作目標設定的練習。	上台發表-報	【環境教育】
			嘗試調製最適當的泡泡	對訊息做適切的處	F-I-2 不同解決問題方	告在與同學合	環El參與戶外學習與自然體
			水濃度。	理,並養成動手做的	法或策略的提出與嘗	作製作泡泡水	驗,覺知自然環境的美、平
			4. 能發現吹出持久泡泡	習慣。	試。	的過程中,有	衡、與完整性。
			的泡泡水調製方法。	3-I-1 願意參與各種	F-I-4 對自己做事方法	發生什麼問題?	環 E16 了解物質循環與資源回
				學習活動,表現好奇	或策略的省思與改善。	如何解決?最後	收利用的原理。
八 10/19	主題三、我愛泡泡	6		與求知探究之心。		結果如何?	環 E17 養成日常生活節約用
10.05	單元1泡泡怎麼來	0		3-I-3 體會學習的樂			水、用電、物質的行為,減少
10/25				趣和成就感主動學習			資源的消耗。
				新的事物。			【海洋教育】
							海 E10 認識水與海洋的特性及
							其與生活的應用。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要性。
							科 E4 體會動手實作的樂趣,並
							養成正向的科技態度。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

							對環境感受的能力。
			1. 能發現不同粗細吸管	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【人權教育】
			吹出的泡泡有什麼不	探索生活中的人、	觀察。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
			同。	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。
			2. 能在吹泡泡的過程中	環境的特性。	的探究。	態度評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
			發現問題,並嘗試改	2-I-4 在發現及解決	C-I-2 媒材特性與符號	習作評量	求。
			善,成功吹出泡泡。	問題的歷程中,學習	表徵的使用。		【環境教育】
			3. 能發現可以用不同的	探索與探究人、事、	C-I-3 探究生活事物的		環EI參與戶外學習與自然體
			工具製造泡泡。	物的方法。	方法與技能。		驗,覺知自然環境的美、平
			4. 能仔細觀察並且分享	2-I-5 運用各種探究	F-I-2 不同解決問題方		衡、與完整性。
			不同工具製造泡泡過程	事物的方法及技能,	法或策略的提出與嘗		環 E16 了解物質循環與資源回
			中的發現。	對訊息做適切的處	試。		收利用的原理。
九	主題三、我愛泡泡			理,並養成動手做的			環 E17 養成日常生活節約用
10/26	單元2大家來吹泡	6		習慣。			水、用電、物質的行為,減少
11/1	泡			5-I-1 覺知生活中			資源的消耗。
				人、事、物的豐富面			【海洋教育】
				貌,建立初步的美感			海 E10 認識水與海洋的特性及
				經驗。			其與生活的應用。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要性。
							科 E4 體會動手實作的樂趣,並
							養成正向的科技態度。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
+	主題三、我愛泡泡	0	1. 能正確唱出吹泡泡歌	3-I-1 願意參與各種	C-I-2 媒材特性與符號	觀察評量	【人權教育】
11/2	單元3美麗的泡泡	6	曲的節奏。	學習活動,表現好奇	表徵的使用。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界

11/8		2. 能運用肢體表現泡泡	與求知探究之心。	C-I-5 知識與方法的運	行為檢核	的想法,並聆聽他人的想法。
		飛舞變大變小的樣子。	4-I-1 利用各種生活	用、組合與創新。	態度評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
		3. 能和同學合作演出泡	的媒介與素材進行表	E-I-1 生活習慣的養	習作評量	求。
		泡動作劇。	現與創作,喚起豐富	成。		【環境教育】
		4. 能明確表達和同學一	的想像力。	E-I-2 生活規範的實		環EI參與戶外學習與自然體
		起吹泡泡的樣子。	4-I-2 使用不同的表	踐。		驗,覺知自然環境的美、平
		5. 能利用泡泡創造自己	徵符號進行表現與分	F-I-1 工作任務理解與		衡、與完整性。
		的作品。	享,感受創作的樂	工作目標設定的練習。		環 E16 了解物質循環與資源回
		6. 能和同學討論剩下的	趣。	F-I-2 不同解決問題方		收利用的原理。
		泡泡水的用途。	5-I-3 理解與欣賞美	法或策略的提出與嘗		環 E17 養成日常生活節約用
		7. 能與同學合作完成清	的多元形式與異同。	試。		水、用電、物質的行為,減少
		潔教室的工作。	6-I-5 覺察人與環境	F-I-4 對自己做事方法		資源的消耗。
			的依存關係,進而珍	或策略的省思與改善。		【海洋教育】
			惜資源,愛護環境、			海 E10 認識水與海洋的特性及
			尊重生命。			其與生活的應用。
			7-I-4 能為共同的目			【科技教育】
			標訂定規則或方法,			科 E2 了解動手實作的重要性。
			一起工作並完成任			科 E4 體會動手實作的樂趣,並
			務。			養成正向的科技態度。
			7-I-5 透過一起工作			【戶外教育】
			的過程,感受合作的			户 E3 善用五官的感知,培養
			重要性。			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
		1. 能對樹有好奇心,願意	2-I-1以感官和知覺	A-I-1生命成長現象的	觀察評量	【環境教育】
+-		參與認識樹的行動。	探索生活中的人、事、	認識。	口頭評量	環E1參與戶外學習與自然體驗,
	四、大樹 6	2. 能運用五官探索一棵	物,覺察事物及環境	C-I-1事物特性與現象	行為檢核	覺知自然環境的美、平衡、與完
11/15 単元 1	認識樹朋友	樹,並將探索結果記錄下	的特性。	的探索。	態度評量	整性。
		來。	3-I-1願意參與各種	C-I-3探究生活事物的	習作評量	環E2覺知生物生命的美與價值,

		3. 能在五官探索之外,進 學習活動,表現好奇 方法與技能。	關懷動、植物的生命。
		一步認識樹。 與求知探究之心。	環E3了解人與自然和諧共生,進
) 103 mg/134	而保護重要棲地。
			【品德教育】
			品EJU1尊重生命。
			品E3溝通合作與和諧人際關係。
			【戶外教育】
			户EI善用教室外、户外及校外教
			學,認識生活環境(自然或人
			為)。
			户E2豐富自身與環境的互動經
			驗,培養對生活環境的覺知與敏
			感,體驗與珍惜環境的好。 今F2 美田工会公式公、增美明。
			户E3善用五官的感知,培養眼、
			耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
			感受的能力。
			户E4覺知自身的生活方式會對
			自然環境產生影響與衝擊。
		1. 能拓印出樹葉的紋路。 2-I-1 以感 官和知覺 B-I-1 自然環境之美的 觀察評量	【環境教育】
		2. 能在拓印時發現拓印 探索生活中的人、事、 感受。 口頭評量	環EI參與戶外學習與自然體驗,
		不同的樹葉,有形狀、大 物,覺察事物及環境 C-I-1事物特性與現象 行為檢核	覺知自然環境的美、平衡、與完
		小、顏色、厚薄等差異。的特性。 的探索。 態度評量	整性。
1 -		3. 能知道樹木的外形、大 2-I-6 透過探索人、 E-I-3自我行為的檢視 習作評量	環E2覺知生物生命的美與價值,
+= 11/16	主題四、大樹	小、高矮各不相同。 事、物的歷程,了解其 與調整。	關懷動、植物的生命。
	單元1認識樹朋友	6 4. 能提出至少一種樹木 中的道理。	環E3了解人與自然和諧共生,進
11/22	,,	特别的地方。 6-I-3 察覺生活中的	而保護重要棲地。
		5. 能仔細觀察樹木,並說 規範與禮儀,探究其	【品德教育】
		出自己的發現。 意義,並願意遵守。	品EJU1尊重生命。
		6. 能注意安全, 遵守規則	品E3溝通合作與和諧人際關係。
		小心觀察。	【戶外教育】
			户El善用教室外、戶外及校外教

CJ-I 領域字	百昧怪(调登后) 重						
CJ-1 領域字	日 0 八 (主 人 の 円) 正 , 口 重		1. 能認識親近樹的方法, 並用行動親近樹。	4-I-3運用各種表現 與創造的方法與形		觀察評量 「頭評量	學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,
+= 11/23 11/29	主題四、大樹單元2親近樹朋友	6	2. 能寫出樹朋友的模樣,以及親近它的做法,並用唱歌表達對樹的情感。	式,美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4關懷生活中的 人、事、物願意提供協助與服務。	F-I-2 不同解決問題方 法或策略的提出與嘗	行為 態 習作評量 核 量	覺知自然環境的美、平衡、 覺知自然環境的美、平衡、 最近的 最近的 最近的 最近的 最近的 最近的 最近。 最近。 最近。 最近。 最近。 最近。 最近。 最近。

							户E4覺知自身的生活方式會對
							自然環境產生影響與衝擊。
			1. 能和同學討論如何愛	6-I-4關懷生活中的	E-I-4 感謝的表達與服	觀察評量	【環境教育】
			護樹,並採取行動。	人、事、物願意提供協	A工作的實踐。	口頭評量	環E1參與戶外學習與自然體驗,
			2. 能思考自己做得到的	助與服務。	F-I-2 不同解決問題方	,, , <u>_</u>	衆E1多典アハ子自典日
			•	7. 7 (行為檢核	
			愛樹行動,並實際做到。	6-I-5覺察人與環境	法或策略的提出與當	態度評量	整性。
			3. 能應用所學製作愛樹	的依存關係,進而珍	試。	習作評量	環E2覺知生物生命的美與價值,
			海報,宣傳愛樹的理念。	惜資源,愛護環境尊	F-I-4 對自己做事方法		關懷動、植物的生命。
				重生命。	或策略的省思與改善。		環E3了解人與自然和諧共生,進
							而保護重要棲地。
							【品德教育】
,							品EJU1尊重生命。
十四 11/30	主題四、大樹	_					品E3溝通合作與和諧人際關係。
	單元3愛護樹朋友	6					【戶外教育】
12/6	1700 224/1/1/2						户E1善用教室外、戶外及校外教
							學,認識生活環境(自然或人
							為)。
							户E2豐富自身與環境的互動經
							驗,培養對生活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境的好。
							户E3善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
							户E4覺知自身的生活方式會對
							自然環境產生影響與衝擊。
			1. 能察覺有些東西在非	2-I-2觀察生活中人、	A-I-2事物變化現象的	觀察評量	【環境教育】
十五	LE - 4 - 1 11		人為的情況下會產生移	事、物的變化,覺知變	觀察。	口頭評量	環EI 參與戶外學習與自然體驗,
12/7	主題五、和風做朋	6	動的現象。	化的可能因素。	C-I-1事物特性與現象	 行為檢核	覺知自然環境的美、平衡、與完
	友 男 二 1 日 白 左 哪 油	U	2. 能推論出生活中有些	2-I-4在發現及解決	的探究。	態度評量	整性。
12/13	單元 1 風兒在哪裡		常見的現象是因為有風	問題的歷程中,學習	C-I-2媒材特性與符號		【品德教育】
			而產生。	探索與探究人、事、物	表徵的使用。	習作評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。

			3. 能提出尋找風時,應該	的方法。	C-I-3探究生活事物的		【戶外教育】
			從哪些面向來觀察。	2-I-5運用各種探究	方法與技能。		户EI善用教室外、戶外及校外教
			4. 能說明發現風時,可以	事物的方法及技能,	C-I-4事理的應用與實		學,認識生活環境(自然或人
			從哪些現象來驗證。	對訊息做適切的處	踐。		為)。
			5. 能以肢體表演統整自	理,並養成動手做的			户E2豐富自身與環境的互動經
			己的觀察,展現被風吹動	習慣。			驗,培養對生活環境的覺知與敏
			的物體是怎樣在動的。	2-I-6透過探索人、			感,體驗與珍惜環境的好。
			6. 能察覺風的來源、大	事、物的歷程,了解其			户E3善用五官的感知,培養眼、
			小、吹動的樣子等現象和	中的道理。			耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
			風有什麼相關。	4-I-2使用不同的表			感受的能力。
				徵符號進行表現與分			
				享,感受創作的樂趣。			
			1. 能說出風的吹拂帶給	2-I-1以感官和知覺	A-I-2事物變化現象的	觀察評量	【環境教育】
			自己的感受。	探索生活中的人、事、	觀察。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,
			2. 能說出為什麼風給自	物,覺察事物及環境	C-I-1事物特性與現象	行為檢核	覺知自然環境的美、平衡、與完
			己這樣的感覺。	的特性。	的探究。	態度評量	整性。
			3. 能知道風對日常生活	2-I-2觀察生活中人、	C-I-2媒材特性與符號	習作評量	【品德教育】
			影響有好也有壞。	事、物的變化,覺知變	表徵的使用。	日刊引至	品E3溝通合作與和諧人際關係。
			4. 能知道風對日常生活	化的可能因素。	C-I-3探究生活事物的		【戶外教育】
			的功用。	2-I-3探索生活中的	方法與技能。		户EI善用教室外、戶外及校外教
十六 12/14	主題五、和風做朋		5. 能說出怎麼樣的風是	人、事、物並體會彼此	C-I-4事理的應用與實		學,認識生活環境(自然或人
	友	6	不受歡迎的。	之間會相互影響。	踐。		為)。
12/20	單元2風兒真奇妙		6. 能知道風對日常生活	2-I-4在發現及解決	C-I-5知識與方法的運		户E2豐富自身與環境的互動經
			有哪些不好的影響。	問題的歷程中,學習	用、組合與創新。		驗,培養對生活環境的覺知與敏
			7. 能知道如何避免或減	探索與探究人、事、物	F-I-2不同解決問題方		感,體驗與珍惜環境的好。
			少風對生活的不良影響。	的方法。	法或策略的提出與嘗		户E3善用五官的感知,培養眼、
			8. 能藉由探索和實作,知	2-I-5運用各種探究	試。		耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
			道如何製造出風。	事物的方法及技能,			感受的能力。
			9. 能知道用什麼方法,可				
			以讓風產生大小的變化。	理,並養成動手做的			
			10. 能跟著音樂唱跳,並	習慣。			

		表現出風的大小。	4-I-1利用各種生活			
		A SO III MAN TO TO	的媒介與素材進行表			
			現與創作,喚起豐富			
			的想像力。			
				A-I-3 自我省思。	觀察評量	【環境教育】
		可以玩什麼遊戲。	問題的歷程中,學習		口頭評量	環EI參與戶外學習與自然體驗,
		2. 能知道自己想要做的		表徵的使用。		覺知自然環境的美、平衡、與完
		玩具要利用哪些材料;		C-I-4 事理的應用與實	行為檢核	整性。
		工具來製作。	2-I-5運用各種探究		態度評量	【品德教育】
					習作評量	
		3. 能自製利用風力來到		C-I-5 知識與方法的運		品E3溝通合作與和諧人際關係。
		的玩具。	對訊息做適切的處			【戶外教育】
ナセ 12/21) 75 - 6 - 7 W - 77	4. 能知道利用什麼方法		D-I-4 共同工作並相互		户EI善用教室外、户外及校外教
	主題五、和風做朋	可以在遊戲時表現得		協助。		學,認識生活環境(自然或人
	友思言?在日本	x1 -	3-I-1願意參與各種			為)。
12/27	單元3和風一起玩	5. 能完成闖關活動的				户E2豐富自身與環境的互動經
		計。	與求知探究之心。			驗,培養對生活環境的覺知與敏
		6. 能根據討論結果,一方				感,體驗與珍惜環境的好。
		布置分站場地及道具。	趣和成就感主動學習			户E3善用五官的感知,培養眼、
		7. 能完成闖關活動並	·			耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
		享心得。	7-I-4能為共同的目			感受的能力。
			標訂定規則或方法,			
			一起工作並完成任			
			務。			
		1. 能透過觀察與操作,	與 1-I-3 省思自我成長	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【品德教育】
		同學發現大家在穿著.	上 的歷程,體會其意義	觀察。	口頭評量	品 EJU1 尊重生命。
十八		改變的樣子。	並知道自己進步的情	C-I-3 探究生活事物的	行為檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
12/28	主題六、冬天	6 2. 透過對自己在衣著。	上 境與努力的方向。	方法與技能。	態度評量	品 EJU8 關懷行善。
1/3	單元1冷冷的天氣	的改變觀察,期望能有	更 2-I-2 觀察生活中人、	D-I-4 共同工作並相互	習作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
1/3		多的比較及省思,體會	下 事、物的變化,覺知變	協助。	日十四里	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		同的人對於環境對應的	的 化的可能因素。	F-I-2 不同解決問題方		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		感受。	2-I-3 探索生活中的	法或策略的提出與嘗		【生命教育】

			3. 能對生活周遭的環境	人、事、物並體會彼此	試。		生 E7 發展設身處地、感同身受
			和事物展現好奇心,會想	之間會相互影響。	and .		的同理心及主動去愛的能力,察
			理解環境與他人對於天	2-I-5 運用各種探究			明月至3次王勤公复的能力· 宗 覺自己從他者接受的各種幫助,
			冷的感受。	事物的方法及技能,			培養感恩之心。
			4. 能知道出去到校園觀	對訊息做適切的處			【法治教育】
			察天冷的任務目標,透過				法 E4 參與規則的制定並遵守之。
			小組溝通與討論做事的	習慣。			【安全教育】
			方法與規則。	3-I-1 願意參與各種			安 E4 探討日常生活應該注意的
			5. 能從到校園中蒐集各	學習活動,表現好奇			安全。
			項資料並且記錄下來,並	與求知探究之心。			【多元文化教育】
			對於蒐集到的資料進行	5-I-2 在生活環境中,			多E1了解自己的文化特質。
			初步整理。	察覺美的存在。			【戶外教育】
			6. 能從生活中感知自然	7-I-1 以對方能理解			户E3善用五官的感知,培養眼、
			環境景色之變化產生的	的語彙或方式,表達			耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
			美。	對人、事、物的觀察與			感受的能力。
			7. 能運用語言、文字、圖	意見。			
			像、肢體等形式,嘗試讓	7-I-4 能為共同的目			
			全班知道自己小組所整	標訂定規則或方法,			
			理出來的資料。	一起工作並完成任			
			8. 能說出天冷時自然環	務。			
			境、活動環境及人們的感				
			受有所不同。				
			1. 能了解天氣寒冷所產	2-I-4 在發現及解決	F-I-2 不同解決問題方	觀察評量	【品德教育】
			生的問題中,思考可能的	問題的歷程中,學習		口頭評量	品 EJU1 尊重生命。
			原因。	探索與探究人、事、物	試。	行為檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
十九	主題六、冬天		2. 能在提出解決的方法	的方法。			品 EJU8 關懷行善。
1/4	單元2預防天冷好	6	後,體驗所提出的解決方			態度評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
1/10	方法		法。			習作評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
1/10			7 800				品E3溝通合作與和諧人際關係。
							【生命教育】
							生 E7 發展設身處地、感同身受
							工口 放欣成才处地, 欧門牙文

		ı			T	T	
							的同理心及主動去愛的能力,察 覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的 安全。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【戶外教育】
							户E3善用五官的感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能夠觀察周遭人物,找	2-I-5 運用各種探究	E-I-4 感謝的表達與服	觀察評量	【品德教育】
			出自己可以給予溫暖的	事物的方法及技能,	務工作的實踐。	口頭評量	品 EJU1 尊重生命。
			人。	對訊息做適切的處	F-I-3 時間分配及做事	行為檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 能以自己的能力,經由	理,並達成動手做的	程序的規劃練習。	態度評量	品 EJU8 關懷行善。
			小組討論出給予他人溫	習慣。		習作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
			暖的方法。	6-I-4 關懷生活中的			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
_ 1			3. 能將參與練習與製作	人、事、物願意提供協			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十 1/11	主題六、冬天		的過程,運用於生活與學	助與服務。			【生命教育】
	單元3冬天送溫暖	6	習。				生 E7 發展設身處地、感同身受
1/17			4. 能透過對人的生活提				的同理心及主動去愛的能力,察
			出意見與想法,體會生命				覺自己從他者接受的各種幫助,
			的價值並給予真正的關				培養感恩之心。
			懷。				【法治教育】
			5. 能理解需要協助者需				法 E4 參與規則的制定並遵守之。
			求,提供所練習的成果成				【安全教育】
			為關懷與協助。				安 E4 探討日常生活應該注意的
							安全。

201 (河外子 日本任代)则正/山 重	1. 能夠觀察周遭人物,找 出自己可以給予溫暖的 人。 2. 能以自己的能力,經由 小組討論出給予他人溫	口頭評量 品 EJU1 尊重生命。
二十一 1/18 主題六、冬天 單元 3 冬天送温暖 1/20	暖的方法。 3. 能將參與練習與製作的過程,運用於生活與學習。 4. 能透過對人的生活提出意見與想法,體會生命的價值並給予真正的關懷。 5. 能理解需要協助者需求,提供所練習的成果成為關懷與協助。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的各種幫助, 覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的 安全。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區正新國民小學 114 學年度第二學期二年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節					
		(班級/組別)								
	1.透過上課前突發事件的情境,了解互助的必要,藉此並體認團體中互助的重要。 									
	2. 透過「幫助小卡」活動,體驗助人的快樂與成就感,進而建立更好的友誼。									
	3. 透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人,所以才能享有安全、便利的校園生活的過程,進而實踐為他人服務的作為。									
	4. 透過討論在校園中找到	4. 透過討論在校園中找到的種子樣貌,說出生活中常見的種子,並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。								
	5. 與同學討論植物生長所	需要的工具、種植力	方式,以小組分工進行種	植的活動。						
	6. 觀察照顧發芽種子的做	法、種植的植物的變	變化,並能與同學在觀察	、討論過程中發現	內在及外在影響種子生長的問題。					
	7. 能從色彩體驗活動,建	立對色彩使用的基本	、觀念與自信心。且能將	對色彩的學習感知	能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。					
課程目標	8. 能從生活事物中發現豐	富的色彩,運用身边	邊的用品探索與體驗色彩	的屬性與變化,養	成其敏銳的美感知覺能力。					
	9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除,藉此認識資源回收標誌,了解回收標誌的意義,進而探查周遭可以回收的物品。									
	10. 了解垃圾減量的做法並能實際進行;透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想,把閒置物品進行大變身。									
	11. 藉由探索發現影子的特性,透過操作發現調整光源與物體的遠近,可改變影子的大小。									
	12. 發展自編的影子戲。									
	13. 藉由身體變化,引發對成長的好奇,並能察覺自己在成長過程中,有哪些正向的進步與變化。									
	14. 透過成果發表會展現1	14. 透過成果發表會展現自我,並在規劃活動的歷程中,學習如何共同協力完成任務,為自己的低年級的生活留下美好的記憶。								
	15. 透過探究,認識三年級的學習生活和現在的差異,並為三年級的學習階段預先做準備,立定新的生活計畫。									
	生活-E-A1 透過自己與外	界的連結,產生自我	感知並能對自己有正向!	的看法,進而愛惜日	自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習					
	的樂趣,並能主動發現問	題及解決問題,持約	賣學習 。							
	生活-E-A2 學習各種探究	人、事、物的方法並	理解探究後所獲得的道理	里,增進系統思考兵	與解決問題的能力。					
사상 경기 마나 대	生活-E-A3 藉由各種媒介	,探索人、事、物的]特性與關係,同時學習	各種探究人、事、特	物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。					
乾學習階段	生活-E-B1 使用適切且多	元的表徵符號,表達	自己的想法、與人溝通	, 並能同理與尊重(也人想法。					
領域核心素養	生活-E-B2 運用生活中隨	手可得的媒材與工具	,透過各種探究事物的	方法及技能,對訊息	息做適切的處理。					
	生活-E-B3 感受與體會生	活中人、事、物的真	、善與美,欣賞生活中	美的多元形式與表现	見,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。					
	生活-E-C1 覺察自己、他	人和環境的關係,體	皇會生活禮儀與團體規範	的意義,學習尊重 6	也人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能					
	省思自己在團體中所應扮	演的角色,在能力戶	斤及或與他人合作的情況	下,為改善事情而	努力或採取改進行動。					

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

詩	 程	架	榼	脈	終

	課程架構脈絡									
划链机机	四二十十九份	太太山	क्ष वर्ग न क्रि	學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
			1. 能根據事件中的情境,提出自	2-I-3 探索生活中的	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【性別平等教育】			
			己的看法。	人、事、物並體會彼	象的探究。	口頭評量	性E3覺察性別角色的刻板			
			2. 能了解遇到困難時,適當的幫	此之間會相互影響。	C-I-4 事理的應用與	行為檢核	印象,了解家庭、學校與			
			忙與做法有助於解決問題。	2-I-5 運用各種探究	實踐。	態度評量	職業的分工,不應受性別			
			3. 能分享接受他人的幫助時,心	事物的方法及技能,	C-I-5 知識與方法的	習作評量	的限制。			
			情是如何。	對訊息做適切的處	運用、組合與創新。		【人權教育】			
			4. 能根據自己的能力,察覺自己	理,並養成動手做的	D-I-4 共同工作並相		人E4表達自己對一個美好			
			可以提供別人什麼幫助。	習慣。	互協助。		世界的想法,並聆聽他人			
			5. 能了解互相幫助的活動規則。	3-I-1 願意參與各種	E-I-4 感謝的表達與		的想法。			
-			6. 能跟同學討論擬定幫助的方	學習活動,表現好奇	服務工作的實踐。		人E5欣賞、包容個別差異			
2/11	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙	6	法。	與求知探究之心。	F-I-2 不同解決問題		並尊重自己與他人的權			
2/14	4 20 1 mm mm m m m			6-I-1 覺察自己可能	方法或策略的提出與		利。			
				對生活中的人、事、	嘗試。		【科技教育】			
				物產生影響,學習調	F-I-4 對自己做事方		科E2了解動手實作的重要			
				整情緒與行為。	法或策略的省思與改		性。			
				6-I-2 體會自己分內	善。		科E4體會動手實作的樂			
				該做的事,扮演好自			趣,並養成正向的科技態			
				己的角色,並身體力			度。			
				行。			科E7依據設計構想以規劃			
							物品的製作步驟。			
							科E8利用創意思考的技			

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1			I			
							巧。
							科E9具備與他人團隊合作
							的能力。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧人際
							關係。
							品EJU4自律負責。
							品EJU8關懷行善。
							【生命教育】
							生E7發展設身處地、感同
							身受的同理心及主動去愛
							的能力,察覺自己從他者
							接受的各種幫助,培養感
							恩之心。
							【安全教育】
							安E8了解校園安全的意
							義。
							安E10關注校園安全的事
							件。
							【生涯規劃教育】
							涯E6覺察個人的優勢能
							力。
							涯E7培養良好的人際互動
							能力。
=							
2/15		0					
2/21							
三 2/22	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫	6	1. 能知道在上學時, 有哪些人為	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【性別平等教育】
<i>U1 UU</i>	7/01/区图工四十市					1	

9/99	助我們的人	大家維護安全。	探索生活中的人、	象的探究。	口頭評量	性E3覺察性別角色的刻板
2/28		2. 能觀察並說出他們在維護安	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性與符	行為檢核	印象,了解家庭、學校與
		全時會做哪些事。	環境的特性。	號表徵的使用。	態度評量	職業的分工,不應受性別
		3. 能透過討論進行,了解導護志	2-I-4 在發現及解決	C-I-3 探究生活事物	習作評量	的限制。
		工的相關準備及活動。	問題的歷程中,學習	的方法與技能。		【人權教育】
		4. 能知道導護工作為什麼需要	探索與探究人、事、	C-I-4 事理的應用與		人E4表達自己對一個美好
		志工幫忙。	物的方法。	實踐。		世界的想法,並聆聽他人
		5. 能知道學校有哪些事情需要	2-I-5 運用各種探究	C-I-5 知識與方法的		的想法。
		志工幫忙。	事物的方法及技能,	運用、組合與創新。		人E5欣賞、包容個別差異
		6. 能知道這些志工的工作內容	對訊息做適切的處			並尊重自己與他人的權
		有哪些。	理,並養成動手做的			利。
		7. 能對學校志工有更多的認識。	習慣。			【科技教育】
		8. 能製作徽章感謝志工的服務。	2-I-6 透過探索與探			科E2了解動手實作的重要
		9. 能夠說出自己的徽章有什麼	究人、事、物的歷			性。
		特别的地方。	程,了解其中的道			科E4體會動手實作的樂
			理。			趣,並養成正向的科技態
			3-I-1 願意參與各種			度。
			學習活動,表現好奇			科E7依據設計構想以規劃
			與求知探究之心。			物品的製作步驟。
			4-I-2 使用不同的表			科E8利用創意思考的技
			徵符號進行表現與分			巧。
			享,感受創作的樂			科E9具備與他人團隊合作
			趣。			的能力。
			6-I-1 覺察自己可能			【品德教育】
			對生活中的人、事、			品E3溝通合作與和諧人際
			物產生影響,學習調			關係。
			整情緒與行為。			品EJU4自律負責。
						品EJU8關懷行善。

							【生命教育】
							生E7發展設身處地、感同
							身受的同理心及主動去愛
							的能力,察覺自己從他者
							接受的各種幫助,培養感
							恩之心。
							【安全教育】
							安E8了解校園安全的意
							義。
							安E10關注校園安全的事
							件。
							【生涯規劃教育】
							涯E6覺察個人的優勢能
							カ。
							涯E7培養良好的人際互動
							能力。
			1. 能透過想知道種子的地點,進	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美	觀察評量	【環境教育】
			而產生要到校園找尋種子的想	探索生活中的人、	的感受。	口頭評量	環E1參與戶外學習與自然
			法。	事、物,覺察事物及	D-I-4 共同工作並相	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
			2. 能與同學討論找尋的工作分	環境的特性。	互協助。	態度評量	美、平衡、與完整性。
m			配。	2-I-4 在發現及解決	F-I-1 工作任務理解	習作評量	環E2覺知生物生命的美與
四 3/1	主題二、小種子長大了	6	3. 能與同學運用工具或方式找	問題的歷程中,學習	與工作目標設定的練		價值,關懷動、植物的生
3/7	單元1種子在哪裡	U	到種子。	探索與探究人、事、	習。		命。
3/1			4. 能與同學利用不同的觀察方	物的方法。			環E3了解人與自然和諧共
			式,看見種子的不同。	5-I-1 覺知生活中			生,進而保護重要棲地。
			5. 能在小組中討論出生活中有	人、事、物的豐富面			【品德教育】
			哪些種子並且決定要種植種子。	貌,建立初步的美感			品E3溝通合作與和諧人際
				經驗。			關係。

				5-I-2 在生活環境			品EJU1尊重生命。
				中,覺察美的存在。			品EJU4自律負責。
				7-I-4 能為共同的目			【閱讀素養教育】
				標訂定規則或方法,			閱E11低年級:能在一般
				一起工作並完成任			生活情境中,懂得運用文
				務。			本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户E3善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							カ。
							戶E4覺知自身的生活方式
							會對自然環境產生影響與
							衝擊。
			1. 能讓學童找尋各種種子種植	1-I-3 省思自我成長	C-I-2 媒材特性與符	觀察評量	【環境教育】
			的方法及工具。	的歷程,體會其意義	號表徵的使用。	口頭評量	環EI參與戶外學習與自然
五	主題二、小種子長大		2. 能讓學童在工作小組中,知道	並知道自己進步的情	C-I-3 探究生活事物	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
3/8	了	6	自己負責的事項。	形與努力的方向。	的方法與技能。	態度評量	美、平衡、與完整性。
3/14	單元2一起來種吧!		3. 能引導學童在校室內、外種植	2-I-5 運用各種探究	E-I-3 自我行為的檢	習作評量	環E2覺知生物生命的美與
			時,可依據找到的方法來種植種	事物的方法及技能,	視與調整。		價值,關懷動、植物的生
			子。	對訊息做適切的處	F-I-2 不同解決問題		命。

	1				Т		
			4. 能以唱歌方式表達內心的感	理,並養成動手做的	方法或策略的提出與		環E3了解人與自然和諧共
			受。	習慣。	嘗試。		生,進而保護重要棲地。
			5. 能討論種子冒出芽的樣子。	4-I-2 使用不同的表			【品德教育】
				徵符號進行表現與分			品E3溝通合作與和諧人際
				享,感受創作的樂			關係。
				趣。			品EJU1尊重生命。
							品EJU4自律負責。
							【閱讀素養教育】
							閱E11低年級:能在一般
							生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户E3善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							カ。
							户E4覺知自身的生活方式
							會對自然環境產生影響與
							衝擊。
六	主題二、小種子長大	C	1. 能仔細觀察種植的植物有明	1-I-4 珍視自己並學	A-I-1 生命成長現象	觀察評量	【環境教育】
3/15 	了	6	顯的變化。	習照顧自己的方法,	的認識。	口頭評量	環E1參與戶外學習與自然
I					l .	1	

3/21	單元3種子發芽了	2. 能與同學在觀察及討論發現	且能適切、安全的行	A-I-3 自我省思。	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
		各種內在以及外在影響種子生	動。	B-I-1 自然環境之美	態度評量	美、平衡、與完整性。
		長的問題。	2-I-3 探索生活中的	的感受。	習作評量	環E2覺知生物生命的美與
		3. 能找出可以解決影響到種子	人、事、物並體會彼	C-I-1 事物特性與現		價值,關懷動、植物的生
		生長的方法。	此之間會相互影響。	象的探究。		命。
		4. 能與小組共同回顧種植的過	2-I-4 在發現及解決			環E3了解人與自然和諧共
		程,並且跟全班分享。	問題的歷程中,學習			生,進而保護重要棲地。
		5. 能利用不同的材料,將種子發	探索與探究人、事、			【生命教育】
		芽後的樣子創作出來。	物的方法。			生 El 探討生活議題, 培
			2-I-5 運用各種探究			養思考的適當情
			事物的方法及技能,			意與態度。
			對訊息做適切的處			【品德教育】
			理,並養成動手做的			品E3溝通合作與和諧人際
			習慣。			關係。
			4-I-2 使用不同的表			品EJU1尊重生命。
			徵符號進行表現與分			品EJU4自律負責。
			享,感受創作的樂			【閱讀素養教育】
			趣。			閱E11低年級:能在一般
						生活情境中,懂得運用文
						本習得的知識解決問題。
						【戶外教育】
						户E1善用教室外、户外及
						校外教學,認識生活環境
						(自然或人為)。
						户E2豐富自身與環境的互
						動經驗,培養對生活環境
						的覺知與敏感,體驗與珍
						惜環境的好。

						1	1
							户E3善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							カ。
							戶E4覺知自身的生活方式
							會對自然環境產生影響與
							衝擊。
			1. 能具體描述自己所發現的物	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1自然環境之美	觀察評量	【品德教育】
			體色彩名稱。	探索生活中的人、	的感受。	口頭評量	品E1良好生活習慣與德
			2. 能夠觀察並記錄校園顏色的	事、物,覺察事物及	B-I-2社會環境之美	行為檢核	行。
			種類。	環境的特性。	的體認。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人
			3. 能說出自己最喜歡的校園顏	5-I-1覺知生活中	C-I-1事物特性與現	習作評量	際關係。
			色和理由。	人、事、物的豐富面	象的探究。		【環境教育】
			4. 能夠發現環境色彩所具有的	貌,建立初步的美感			環 El 參與戶外學習與自
			特別意義。	經驗。			然體驗,覺知自然環境的
							美、平衡、與完整性。
セ	主題三、美麗的彩色						【多元文化教育】
3/22	世界	6					多 E6 了解各文化間的多
3/28	單元1一起找顏色						樣性及差異性。
							【戶外教育】
							户E1善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户E3善用五官的感知,培

							養眼、耳、鼻、舌、觸質
							及心靈對環境感受的能
							カ。
			1. 能觀察身邊物的色彩與生活	2-I-4 在發現及解決	C-I-1事物特性與現	觀察評量	【品德教育】
			的關聯。	問題的歷程中,學習	象的探究。	口頭評量	品EI良好生活習慣與德
			2. 能探索自己所喜歡的色彩與	探索與探究人、事、	C-I-2媒材特性與符	行為檢核	行。
			經驗。	物的方法。	號表徵的使用。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人
			3. 能欣賞與尊重他人所喜愛的	4-I-2 使用不同的表		習作評量	際關係。
			色彩。	徵符號進行表現與分			【環境教育】
			4. 能探索個人所喜愛的色彩與	享,感受創作的樂			環 E1 參與戶外學習與自
			他人間的差異。	趣。			然體驗,覺知自然環境的
			5. 能用合適的形如詞形容自己	5-I-3理解與欣賞美			美、平衡、與完整性。
			喜歡的顏色,並在歌曲中唱出	的多元形式與異同。			【多元文化教育】
			自己喜歡的顏色。				多 E6 了解各文化間的多
∧ 3/29	主題三、美麗的彩色	C					樣性及差異性。
	世界 單元2色彩很特別	6					【戶外教育】
4/4							户EI善用教室外、戶外A
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境的
							動經驗,培養對生活環
							的覺知與敏感,體驗與
							惜環境的好。
							户E3善用五官的感知,均
							養眼、耳、鼻、舌、觸り
							及心靈對環境感受的能
							力。
九	主題三、美麗的彩色	6	1. 能正確運筆、調色和收拾用	2-I-1 以感官和知覺	B-I-2社會環境之美	觀察評量	【品德教育】

4/5	世界			meta valua	11 Rih 20	ーナに日	p P1 为 pp 1 安 羽 I 麻 夾 ル
4/ J 	世介 單元3色彩真奇妙		具。	探索生活中的人、	的體認。	口頭評量	品EI良好生活習慣與德
4/11	1.000.05.179		2. 能做出不同顏色的混色效	事、物,覺察事物及	C-I-1事物特性與現	行為檢核	行。
			果。	環境的特性。	象的探究。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人
			3. 能指出並說明顏色混合後所	2-I-4 在發現及解決	C-I-2媒材特性與符	習作評量	際關係。
			產生的色彩名稱。	問題的歷程中,學習	號表徵的使用。		【環境教育】
			4. 能分享與欣賞全班同學所呈	探索與探究人、事、	C-I-4 事理的應用與		環 E1 參與戶外學習與自
			現的各種色彩變化。	物的方法。	實踐。		然體驗,覺知自然環境的
			5. 能運用自己所調出的各種色	4-I-1 利用各種生活			美、平衡、與完整性。
			彩變化來設計美化衣服的樣	的媒介與素材進行表			【多元文化教育】
			式,欣賞全班同學所做出的色	現與創作,喚起豐富			多 E6 了解各文化間的多
			彩效果。	的想像力。			樣性及差異性。
			6. 能發揮想像力與創意,呈現	4-I-2 使用不同的表			【戶外教育】
			色彩的變化視覺效果與運用色	徵符號進行表現與分			户EI善用教室外、戶外及
			彩來美化周遭生活的環境。	享,感受創作的樂			校外教學,認識生活環境
				趣。			(自然或人為)。
				4-I-3 運用各種表現			户E2豐富自身與環境的互
				與創造的方法與形			動經驗,培養對生活環境
				式,美化生活、增加			的覺知與敏感,體驗與珍
				生活的趣味。			惜環境的好。
				5-I-2在生活環境			户E3善用五官的感知,培
				中,覺察美的存在。			養眼、耳、鼻、舌、觸覺
				5-I-4對生活周遭			及心靈對環境感受的能
				人、事、物的美有所			力。
				感動,願意主動關心			
				與親近。			
+			1. 能積極參與討論並與同學分	2-I-4 在發現及解決	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【人權教育】
4/12	主題四、環保達人 單元1大掃除時間	6	工合作整理教室。	問題的歷程中,學習	的體認。	口頭評量	人E3了解每個人需求的不
4/18	干儿1八帅陈时间		2. 能積極認真完成自己的任務。	探索與探究人、事、	C-I-1 事物特性與現	行為檢核	同,並討論與遵守團體的

3. 能發現並認識資源回收圖案。	物的方法。	象的探究。	態度評量	規則。
	6-I-2 體會自己分內	C-I-3 探究生活事物	習作評量	人E7認識生活中不公平、
	該做的事,扮演好自	的方法與技能。		不合理、違反規則和健康
	己的角色,並身體力	D-I-4 共同工作並相		受到傷害等經驗,並知道
	行。	互協助。		如何尋求救助的管道。
	7-I-1 以對方能理解	E-I-1 生活習慣的養		【環境教育】
	的語彙或方式,表達	成。		環E5覺知人類的生活型態
	對人、事、物的觀察	F-I-1 工作任務理解		對其他生物與生態系的衝
	與意見。	與工作目標設定的練		擊。
	7-I-2 傾聽他人的想	羽。		環E6覺知人類過度的物質
	法,並嘗試用各種方	F-I-3 時間分配及做		需求會對未來世代造成衝
	法理解他人所表達的	事程序的規劃練習。		擊。
	意見。			環E16了解物質循環與資
	7-I-4 能為共同的目			源回收利用的原理。
	標訂定規則或方法,			環E17養成日常生活節約
	一起工作並完成任			用水、用電、物質的行
	務。			為,減少資源的消耗。
				【海洋教育】
				海E16認識家鄉的水域或
				海洋的汙染、過漁等環境
				問題。
				【科技教育】
				科E2了解動手實作的重要
				性。
				科E4體會動手實作的樂
				趣,並養成正向的科技態
				度。
				科E8利用創意思考的技

							巧。
							科E9具備與他人團隊合作
							的能力。
							【品德教育】
							品EJU4自律負責。
							品EJU7欣賞感恩。
							品E1良好生活習慣與德
							行。
							品E2自尊尊人與自愛愛
							人。
							品E3溝通合作與和諧人際
							關係。
							品E7知行合一。
							【家庭教育】
							家E9參與家庭消費行動,
							澄清金錢與物品的價值。
			1. 能發現並認識資源回收圖案。	2-I-1 以感官和知覺	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【人權教育】
			2. 能探索生活中或住家附近有	探索生活中的人、	的體認。	口頭評量	人E3了解每個人需求的不
			回收標誌的地方。	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現	行為檢核	同,並討論與遵守團體的
			3. 能探索減少垃圾空間的方法。	環境的特性。	象的探究。	態度評量	規則。
+-			4. 能透過實作與體驗,發現讓回	2-I-2 觀察生活中	C-I-3 探究生活事物	習作評量	人E7認識生活中不公平、
4/19	主題四、環保達人	6	收籃裝更多的做法。	人、事、物的變化,	的方法與技能。		不合理、違反規則和健康
 4/25	單元1大掃除時間	· ·	5. 能學會清洗鋁箔包裝空盒。	覺知變化的可能因	E-I-1 生活習慣的養		受到傷害等經驗,並知道
1/ 20			6. 能展現積極投入的行為,參與	素。	成。		如何尋求救助的管道。
			學習活動。	2-I-3 探索生活中的	F-I-2 不同解決問題		【環境教育】
			7. 能覺察並發現教室裡的常見	人、事、物並體會彼	方法或策略的提出與		環E5覺知人類的生活型態
			垃圾,覺知教室裡垃圾產生的原	此之間會相互影響。	嘗試。		對其他生物與生態系的衝
			因。	2-I-4 在發現及解決			擊。

8. 能覺察垃圾量太多對自己和	口 問題的歷程中,學習	環E6覺知人類過度的物質
環境的影響。	探索與探究人、事、	需求會對未來世代造成衝
	物的方法。	擊。
	3-I-1 願意參與各種	環E16了解物質循環與資
	學習活動,表現好奇	源回收利用的原理。
	與求知探究之心。	環E17養成日常生活節約
	3-I-2 體認探究事理	用水、用電、物質的行
	有各種方法,並且樂	為,減少資源的消耗。
	於應用。	【海洋教育】
	3-I-3 體會學習的樂	海E16認識家鄉的水域或
	趣和成就感主動學習	海洋的汙染、過漁等環境
	新的事物。	問題。
	6-I-5 覺察人與環境	【科技教育】
	的依存關係進而珍惜	科E2了解動手實作的重要
	資源,愛護環境尊重	性。
	生命。	科E4體會動手實作的樂
		趣,並養成正向的科技態
		度。
		科E8利用創意思考的技
		巧。
		科E9具備與他人團隊合作
		的能力。
		【品德教育】
		品EJU4自律負責。
		品EJU7欣賞感恩。
		品E1良好生活習慣與德
		行。
		品E2自尊尊人與自愛愛

	(E(D) E/D E		1	1	T		
							人。
							品E3溝通合作與和諧人際
							關係。
							品E7知行合一。
							【家庭教育】
							家E9參與家庭消費行動,
							澄清金錢與物品的價值。
			1. 能了解垃圾減量可能的方法。	1-I-3 省思自我成長	C-I-3 探究生活事物	觀察評量	【人權教育】
			2. 能學習收納塑膠袋的方法。	的歷程,體會其意義	的方法與技能。	口頭評量	人E3了解每個人需求的不
			3. 能說出自己可以做到的垃圾	並知道自己進步的情	C-I-4 事理的應用與	行為檢核	同,並討論與遵守團體的
			減量的做法。	形與努力的方向。	實踐。	態度評量	規則。
	主題四、環保達人		4. 能身體力行垃圾減量完成目	2-I-4 在發現及解決	D-I-3 聆聽與回應的	習作評量	人E7認識生活中不公平、
			標。	問題的歷程中,學習	表現。		不合理、違反規則和健康
			5. 能分享自己在實踐過程中遇	探索與探究人、事、	E-I-1 生活習慣的養		受到傷害等經驗,並知道
			到的困難及解決的方法。	物的方法。	成。		如何尋求救助的管道。
				6-I-2 體會自己分內	F-I-2 不同解決問題		【環境教育】
+=				該做的事,扮演好自	方法或策略的提出與		環E5覺知人類的生活型態
4/26	單元 2 垃圾減量大作	6		己的角色,並身體力	嘗試。		對其他生物與生態系的衝
5/2	戰			行。			擊。
				6-I-5 覺察人與環境			環E6覺知人類過度的物質
				的依存關係進而珍惜			需求會對未來世代造成衝
				資源,愛護環境尊重			擊。
				生命。			環E16了解物質循環與資
				7-I-1 以對方能理解			源回收利用的原理。
				的語彙或方式,表達			環E17養成日常生活節約
				對人、事、物的觀察			用水、用電、物質的行
				與意見。			為,減少資源的消耗。
							【海洋教育】

海E16超減零節的水板或海洋的汗囊、過速等環境問題。 【料技報等】 料E27部動干資作的更要性。 科E8利用刻意思考的技术 连秦成王向的科技协 度。 41E8利用刻意思考的技术。 第一日,对于是佛教他人国际合作的能力, 【品地教育】 品E11或并生活習慣與他 行。 品E2直尊单人與自爱变人。 品E2直尊单人與自爱变人。 品E3藻植合作與和满人際關係。 計學型身份。 「家庭教育】 家門如行合一。 「家庭教育】 家門如行合一。 「家庭教育】 家門如行合一。 「家庭教育】 家門如行合一。 「家庭教育」 家門如行合一。 「家庭教育」 家門如行合一。 「家庭教育」 家門如行合一。 「家庭教育」 家門如行合一。 「家庭教育」 家門如行合一。 「家庭教育」 など古典教育的の操作者的の操作者が行動。 の場合教育を受けるの場合。 「人権教育」 「人物教育」 「人権教育」 「人物教育」 「人権教育」 「人物教育」 「人物								
問題。 【科技教育】 科EDT解助手實作的重要性。 科EB特別所列意思考的技巧。 科EB具備與他人園隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品EJU4自律負責。 品ED 每季本人與自愛愛人。 品ED 6季本人與自愛愛人。 品ED 7年本人與自愛愛人。 品ED 7年本人與自愛愛人。 品ED 7年本人與自愛愛人。 是ED 7年本人與自愛愛人。 是ED 7年本人與和第一人與和第一人 是ED 7年本人與和第一人 是ED 7年本人與自己 7年本人與和第一人 是ED 7年本人 是ED 7								海E16認識家鄉的水域或
【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E整計會動手實作的重要性。 科E8制用創意思考的技 巧。 科E9具備與他人關係合作的能力 「結查教育】 品EIU7股實感思。 品E1及好生活習慣與總行。 品E2当尊者人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和請人際 關係。 品E7取行合一。 【家庭教育】 家E7取行合一。 【家庭教育】 家E7取行合一。 【家庭教育】 家E7取行合一。 【实庭教育】								海洋的汙染、過漁等環境
料E2了解動手實作的重要性。 科E4機會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人関隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品E1及付金條資惠。品E1良好生活習價與德行。 品E2自尊導人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和豬人際關係。 品E7加打合一。 【家庭教育】 家E7多與家庭消費行動, 演活金級與物品的價值。 十三								問題。
性。 科EI機會動手實作的機 應,並奏成王向的科技態 度。 科EB利用創意思考的技 巧。 科EBJUT級資惠思考的技 巧。 【品德教育】 品EIUT級資惠思。 品EI 及好生活習慣與他 行。 品EI2 有導人與自愛愛 人。 品EI2 有導人與自愛愛 人。 品EI2 有導人與自愛愛 人。 品EI2 有導人與自愛愛 人。 品EI2 有導力與有愛愛 人。 品EI2 有學與家庭消費行動, 澄清金獎與物品的價值。								【科技教育】
科E4競會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度,科E8利用刻意思考的技巧。 科E9具備與他人園隊合作的能力。 【品德教育】 品EIUT供賣或思。 品E1更好生活習慣與德行。 品E2直轉導人與自愛愛人, 品E3溝通合作與和諸人際關係。 品E7如行合一。 【家庭教育】 家E9余與家庭消費行動, 澄清金級與物品的價值。 十二 五週四、環保建人 6 1.能體驗自製環係樂器的樂趣。 4-1-1 利用各種生活 B-1-2 社會環境之美 觀察評量 【人權教育】								科E2了解動手實作的重要
題,並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品總教育】 品EJJI可依實感思。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3講通合作與和諸人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9季與家庭消費行動,澄清金級與物品的價值。 十三 主題四、環保達人 6 1.能體驗自製環保樂器的樂趣。 4-1-1 利用各種生活 B-1-2社會環境之美 觀察評量 【人權教育】								性。
度。 新E8利用創意思考的技巧。 和E9具備與他人関係合作的能力。 【品德教育】 品EIU相律負責。 品E1U所質感思。 品E1及母生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3滿通合作與和諧人際關係。 品E7加行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金級與物品的價值。								科E4體會動手實作的樂
科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞威恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E23溝通合作與和諧人際關係。 品E7加行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金級與物品的價值。 十三								趣,並養成正向的科技態
万。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品E1収析實藏恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金級與物品的價值。 【二五十二 利用各種生活 B-1-2社會環境之美 觀察評量 【人權教育】								度。
科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 十三 5/3 主題四、環保達人 6 1.能體驗自製環保樂器的樂趣。 4-1-1 利用各種生活 B-1-2 社會環境之美 觀察評量 【人權教育】								科E8利用創意思考的技
的能力。 【品德教育】 品是JU7做貨廠恩。 品是I1良好生活習慣與德行。 品是2自尊尊人與自愛愛人。 品是2自尊尊人與自愛愛人。 品是2首尊人與自愛愛人。 品是3溝通合作與和諧人際關係。 品是7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 十三								巧。
【品德教育】 品EJU4自律負責。 品ELJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 十三 5/3								科E9具備與他人團隊合作
品EJU7欣賞感恩。 品ELQ好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E2青尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 十三 主題四、環保達人 6								的能力。
品EJU7欣賞感恩。 品EI良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 十三 主題四、環保達人 6 1.能體驗自製環保樂器的樂趣。 4-I-1 利用各種生活 B-I-2社會環境之美 觀察評量 【人權教育】								【品德教育】
品EI良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 1.能體驗自製環保樂器的樂趣。 4-I-1利用各種生活 B-I-2社會環境之美 觀察評量 【人權教育】								品EJU4自律負責。
行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 十三 5/3 主題四、環保達人 6 1.能體驗自製環保樂器的樂趣。 4-I-1 利用各種生活 B-I-2 社會環境之美 觀察評量 【人權教育】								品EJU7欣賞感恩。
品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 十三 5/3 主題四、環保達人 6 1.能體驗自製環保樂器的樂趣。 4-I-1利用各種生活 B-I-2社會環境之美 觀察評量 【人權教育】								品EI良好生活習慣與德
人。 品E3溝通合作與和諧人際 關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 十三 5/3 主題四、環保達人 6 1. 能體驗自製環保樂器的樂趣。 4-I-1 利用各種生活 B-I-2 社會環境之美 觀察評量 【人權教育】								行。
品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 1. 能體驗自製環保樂器的樂趣。 4-I-1 利用各種生活 B-I-2 社會環境之美 觀察評量 【人權教育】								品E2自尊尊人與自愛愛
開係。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 1.能體驗自製環保樂器的樂趣。 4-I-1利用各種生活 B-I-2社會環境之美 觀察評量 【人權教育】								人。
品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9参與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 十三 5/3 主題四、環保達人 6 1. 能體驗自製環保樂器的樂趣。 4-I-1 利用各種生活 B-I-2 社會環境之美 觀察評量 【人權教育】								品E3溝通合作與和諧人際
十三 主題四、環保達人 6 1. 能體驗自製環保樂器的樂趣。 4-I-1利用各種生活 B-I-2社會環境之美 觀察評量 【人權教育】								關係。
家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 +三								品E7知行合一。
十三 主題四、環保達人 6 1. 能體驗自製環保樂器的樂趣。 4-I-1 利用各種生活 B-I-2 社會環境之美 觀察評量 【人權教育】								【家庭教育】
十三 5/3 主題四、環保達人 6 1. 能體驗自製環保樂器的樂趣。 4-I-1 利用各種生活 B-I-2 社會環境之美 觀察評量 【人權教育】								家E9參與家庭消費行動,
5/3								澄清金錢與物品的價值。
		主題四、環保達人	C	1. 能體驗自製環保樂器的樂趣。	4-I-1 利用各種生活	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【人權教育】
	5/3		b	2. 能了解舊物 (回收的資源物	的媒介與素材進行表	的體認。	口頭評量	人E3了解每個人需求的不

5/9	品)改造後再生的意涵,延續與	現與創作,喚起豐富	C-I-5 知識與方法的	行為檢核	同,並討論與遵守團體的
	自己的舊物之間的情誼。	的想像力。	運用、組合與創新。	態度評量	規則。
	3. 能發現回收資源在生活中再	4-I-2 使用不同的表		習作評量	人E7認識生活中不公平、
	利用的豐富面貌,體會生活的美	徵符號進行表現與分			不合理、違反規則和健康
	好。	享,感受創作的樂			受到傷害等經驗,並知道
	4. 能利用自製環保樂器替歌曲	趣。			如何尋求救助的管道。
	伴奏。	4-I-3 運用各種表現			【環境教育】
	5. 能與同學合作完成環保樂器	與創造的方法與形			環E5覺知人類的生活型態
	演出。	式,美化生活、增加			對其他生物與生態系的衝
	6. 能跟著歌曲演唱。	生活的趣味。			擊。
		5-I-1 覺知生活中			環E6覺知人類過度的物質
		人、事、物的豐富面			需求會對未來世代造成種
		貌,建立初步的美感			擊。
		經驗。			環E16了解物質循環與資
					源回收利用的原理。
					環E17養成日常生活節約
					用水、用電、物質的行
					為,減少資源的消耗。
					【海洋教育】
					海E16認識家鄉的水域或
					海洋的汙染、過漁等環境
					問題。
					【科技教育】
					科E2了解動手實作的重要
					性。
					科E4體會動手實作的樂
					趣,並養成正向的科技息
					度。

							科E8利用創意思考的技
							巧。
							科E9具備與他人團隊合作
							的能力。
							【品德教育】
							品EJU4自律負責。
							品EJU7欣賞感恩。
							品EI良好生活習慣與德
							行。
							品E2自尊尊人與自愛愛
							人。
							品E3溝通合作與和諧人際
							關係。
							品E7知行合一。
							【家庭教育】
							家E9參與家庭消費行動,
							澄清金錢與物品的價值。
			1. 能順利玩踩影子遊戲。	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索與	觀察評量	【人權教育】
			2. 能說出2種以上對影子的發	探索生活中的人、	愛護。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
			現。	事、物,覺察事物及	D-I-4 共同工作並相	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			3. 能在校園中找到各種不同的	環境的特性。	互協助。	態度評量	的想法。
十四			影子。	4-I-1 利用各種生活		習作評量	人E5欣賞、包容個別差異
5/10	主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲	6	4. 能和同學合作,組合出影子怪	的媒介與素材進行表			並尊重自己與他人的權
5/16	半儿1和彩丁玩遊戲		獸。	現與創作,喚起豐富			利。
				的想像力。			【環境教育】
				7-I-1 以對方能理解			環E1參與戶外學習與自然
				的語彙或方式,表達			體驗,覺知自然環境的
				對人、事、物的觀察			美、平衡、與完整性。

				與意見。			【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧人際
							關係。
							【戶外教育】
							户E5理解他人對環境的不
							同感受,並且樂於分享自
							身經驗。
							户E6學生參與校園的環境
							服務、處室的服務。
			1. 能和同學討論教室裡的影子	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美	觀察評量	【人權教育】
			是如何產生的。	探索生活中的人、	的感受。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
			2. 能認識生活中常見的光源。	事、物,覺察事物及	B-I-3 環境的探索與	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			3. 能利用身邊的現成物製造影	環境的特性。	愛護。	態度評量	的想法。
			子。	2-I-6 透過探索與探	C-I-1 事物特性與現	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異
			4. 能實際利用身體或身邊的物	究人、事、物的歷	象的探究。		並尊重自己與他人的權
			品製造出各種影子。	程,了解其中的道	C-I-5 知識與方法的		利。
			5. 能透過操作,知道移動光源或	理。	運用、組合與創新。		【環境教育】
十五	\ m - 1. e = 1		物體,與影子大小改變的關係。	3-I-1 願意參與各種	D-I-4 共同工作並相		環E1參與戶外學習與自然
5/17	主題五、光和影 單元2光影好朋友	6		學習活動,表現好奇	互協助。		體驗,覺知自然環境的
5/23	7 10 2 7047 11 1017			與求知探究之心。			美、平衡、與完整性。
				4-I-1 利用各種生活			【品德教育】
				的媒介與素材進行表			品E3溝通合作與和諧人際
				現與創作,喚起豐富			關係。
				的想像力。			【戶外教育】
							户E5理解他人對環境的不
							同感受, 並且樂於分享自
							身經驗。
							户E6學生參與校園的環境

							服務、處室的服務。
			1. 能利用對影子的發現和同學	2-I-5 運用各種探究	C-I-3 探究生活事物	觀察評量	【人權教育】
			一起討論可以表演的內容。	事物的方法及技能,	的方法與技能。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
			2. 能討論出影子表演秀要準備	對訊息做適切的處	D-I-4 共同工作並相	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			的工作。	理,並養成動手做的	互協助。	態度評量	的想法。
			3. 能製作影子表演秀的道具。	習慣。	F-I-1 工作任務理解	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異
			4. 能和同學一起合作演出影子	4-I-3 運用各種表現	與工作目標設定的練	上台發表—	並尊重自己與他人的權
			表演秀。	與創造的方法與形	習。	與同學討論	利。
				式,美化生活、增加	F-I-3 時間分配及做	表演內容、	【環境教育】
1.)				生活的趣味。	事程序的規劃練習。	製作表演道	環E1參與戶外學習與自然
十六 5/24	主題五、光和影	6		7-I-1 以對方能理解		具後,一起	體驗,覺知自然環境的
 	單元3影子表演秀	U		的語彙或方式,表達		上台合作演	美、平衡、與完整性。
5/30				對人、事、物的觀察		出影子表演	【品德教育】
				與意見。		秀	品E3溝通合作與和諧人際
				7-I-4 能為共同的目			關係。
				標訂定規則或方法,			【戶外教育】
				一起工作並完成任			户E5理解他人對環境的不
				務。			同感受,並且樂於分享自
							身經驗。
							户E6學生參與校園的環境
							服務、處室的服務。
			1. 能察覺隨著年齡增長,身體漸	1-I-2 覺察每個人均	A-I-1 生命成長現象	觀察評量	【人權教育】
			漸成長。	有其獨特性與長處,	的認識。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
++) IT		2. 能察覺隨著年齡增長, 自己的	進而欣賞自己的優	A-I-3 自我省思。	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
5/31 	主題六、成長與學習 單元1成長的發現	6	很多能力變好了。	點、喜歡自己。	C-I-4 事理的應用與	態度評量	的想法。
6/6	平凡1 双双时 资 50		3. 能說明自己能力的成長,對日	1-I-3 省思自我成長	實踐。	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異
			常生活有什麼幫助。	的歷程,體會其意義	D-I-4 共同工作並相		並尊重自己與他人的權
			4. 能察覺自己分擔責任、幫助別	並知道自己進步的情	互協助。		利。

人時,會形成相互影響。	形舆努力的方向。	人E6覺察個人的偏見,並
5. 能肯定自己且喜歡自己。	2-I-3 探索生活中的	避免歧視行為的產生。
6. 能知道自己學習到哪些本事:	人、事、物並體會彼	【品德教育】
並指出最滿意的是哪一項。	此之間會相互影響。	品EI良好生活習慣與德
7. 能夠珍惜成長紀錄,找到保存	2-I-4 在發現及解決	行。
學習成果的方法。	問題的歷程中,學習	品E2自尊尊人與自愛愛
	探索與探究人、事、	人。
	物的方法。	品E3溝通合作與和諧人際
	6-I-2 體會自己分內	關係。
	該做的事,扮演好自	品EJU2孝悌仁愛。
	己的角色,並身體力	品EJU7欣賞感恩。
	行。	【生命教育】
		生E4觀察日常生活中生老
		病死的現象,思考生命的
		價值。
		【家庭教育】
		家E5了解家庭中各種關係
		的互動(親子、手足、祖
		孫及其他親屬等)。
		家E6覺察與實踐兒童在家
		庭中的角色责任。
		【生涯規劃教育】
		涯E4認識自己的特質與興
		趣。
		涯E5探索自己的價值觀。
		涯E6覺察個人的優勢能
		力。
		涯E7培養良好的人際互動

							能力。
							涯E11培養規劃與運用時
							間的能力。
							涯E12學習解決問題與做
			1 4 4 4 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	4.7.4.000.6.4.1.34	D I 4 3 - 2 4 4 1	*	決定的能力。
			1. 能確認展現學習成果的方式。		D-I-4 共同工作並相	觀察評量	【人權教育】
			2. 能做好工作任務的分配,並承		互協助。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
			擔任務。	現與創作,喚起豐富	F-I-1 工作任務理解	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			3. 能和同學分工合作一起完成	的想像力。	與工作目標設定的練	態度評量	的想法。
			計畫。	7-I-4 能為共同的目	習。	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異
				標訂定規則或方法,	F-I-3 時間分配及做		並尊重自己與他人的權
				一起工作並完成任	事程序的規劃練習。		利。
				務。			人E6覺察個人的偏見,並
							避免歧視行為的產生。
							【品德教育】
十八							品EI良好生活習慣與德
6/7	主題六、成長與學習	6					行。
6/13	單元1成長的發現						品E2自尊尊人與自愛愛
							人。
							品E3溝通合作與和諧人際
							關係。
							品EJU2孝悌仁愛。
							品EJU7欣賞感恩。
							【生命教育】
							生E4觀察日常生活中生老
							病死的現象,思考生命的
							價值。
							【家庭教育】

							家E5了解家庭中各種關係
							的互動(親子、手足、祖
							孫及其他親屬等)。
							家E6覺察與實踐兒童在家
							庭中的角色責任。
							【生涯規劃教育】
							涯E4認識自己的特質與興
							趣。
							涯E5探索自己的價值觀。
							涯E6覺察個人的優勢能
							力。
							涯E7培養良好的人際互動
							能力。
							涯E11培養規劃與運用時
							間的能力。
							涯E12學習解決問題與做
							决定的能力。
			1. 能做好工作任務的分配,並承	1-I-2 覺察每個人均	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
			擔任務。	有其獨特性與長處,	D-I-4 共同工作並相	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
			2. 能和同學分工合作一起完成	進而欣賞自己的優	互協助。	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			計畫。	點、喜歡自己。	F-I-1 工作任務理解	態度評量	的想法。
十九			3. 能盡情展現自己的才藝。	5-I-4 對生活周遭	與工作目標設定的練	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異
6/14	主題六、成長與學習 單元1成長的發現	6	4. 能肯定自己的努力和表現。	人、事、物的美有所	習。		並尊重自己與他人的權
6/20	一一一 1 从 区 17 独 沙		5. 能欣賞他人的表現並給予讚	感動,願意主動關心	F-I-3 時間分配及做		利。
			美。	與親近。	事程序的規劃練習。		人E6覺察個人的偏見,並
				7-I-4 能為共同的目			避免歧視行為的產生。
				標訂定規則或方法,			【品德教育】
				一起工作並完成任			品E1良好生活習慣與德

	務。	3	行。
		,	品E2自尊尊人與自愛愛
			人。
		,	品E3溝通合作與和諧人際
		1	關係。
		,	品EJU2孝悌仁愛。
		,	品EJU7欣賞感恩。
			【生命教育】
		:	生E4觀察日常生活中生老
		3	病死的現象,思考生命的
			價值。
			【家庭教育】
			家E5了解家庭中各種關係
		1	的互動(親子、手足、祖
		-	孫及其他親屬等)。
			家E6覺察與實踐兒童在家
			庭中的角色责任。
			【生涯規劃教育】
		:	涯E4認識自己的特質與興
		7	趣。
		:	涯E5探索自己的價值觀。
		:	涯E6覺察個人的優勢能
			力。
			涯E7培養良好的人際互動
		į	能力。
			涯E11培養規劃與運用時
			間的能力。
			涯E12學習解決問題與做

							决定的能力。
			1. 能找出探究三年級和二年級	1-I-4 珍視自己並學	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【人權教育】
			之間差異的方法。	習照顧自己的方法,	象的探究。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
			2. 能從課表中發現, 三年級的學	且能適切、安全的行	C-I-3 探究生活事物	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			習生活和低年級有何不同。	動。	的方法與技能。	態度評量	的想法。
			3. 能在討論後提出自己的感想。	2-I-1 以感官和知覺	C-I-4 事理的應用與	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異
			4. 能針對適應三年級的學習,提	探索生活中的人、	實踐。		並尊重自己與他人的權
			出因應的方法。	事、物,覺察事物及	F-I-1 工作任務理解		利。
			5. 能歸納自己的優缺點,立下努	環境的特性。	與工作目標設定的練		人E6覺察個人的偏見,並
			力的目標和方法。	2-I-5 運用各種探究	習。		避免歧視行為的產生。
				事物的方法及技能,			【品德教育】
		6		對訊息做適切的處			品EI良好生活習慣與德
				理,並養成動手做的			行。
二十	主題六、成長與學習 單元2迎接新生活			習慣。			品E2自尊尊人與自愛愛
6/21				3-I-2 體認探究事理			人。
6/27	十九七年被州王和			有各種方法,並且樂			品E3溝通合作與和諧人際
				於應用。			關係。
							品EJU2孝悌仁愛。
							品EJU7欣賞感恩。
							【生命教育】
							生E4觀察日常生活中生老
							病死的現象,思考生命的
							價值。
							【家庭教育】
							家E5了解家庭中各種關係
							的互動(親子、手足、祖
							孫及其他親屬等)。
							家E6覺察與實踐兒童在家

	-						庭中的角色责任。
							【生涯規劃教育】
							涯E4認識自己的特質與興
							趣。
							涯E5探索自己的價值觀。
							涯E6覺察個人的優勢能
							力。
							涯E7培養良好的人際互動
							能力。
							涯E11培養規劃與運用時
							間的能力。
							涯E12學習解決問題與做
							决定的能力。
			1. 能找出探究三年級和二年級	1-I-4 珍視自己並學	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【人權教育】
			之間差異的方法。	習照顧自己的方法,	象的探究。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
			2. 能從課表中發現, 三年級的學	且能適切、安全的行	C-I-3 探究生活事物	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			習生活和低年級有何不同。	動。	的方法與技能。	態度評量	的想法。
			3. 能在討論後提出自己的感想。	2-I-1 以感官和知覺	C-I-4 事理的應用與	習作評量	人E5欣賞、包容個別差異
			4. 能針對適應三年級的學習,提	探索生活中的人、	實踐。		並尊重自己與他人的權
二十一			出因應的方法。	事、物,覺察事物及	F-I-1 工作任務理解		利。
6/28	主題六、成長與學習 單元2迎接新生活	6	5. 能歸納自己的優缺點,立下努	環境的特性。	與工作目標設定的練		人E6覺察個人的偏見,並
6/30	1 10 2 10 10 10 10 10		力的目標和方法。	2-I-5 運用各種探究	習。		避免歧視行為的產生。
				事物的方法及技能,			【品德教育】
				對訊息做適切的處			品E1良好生活習慣與德
				理,並養成動手做的			行。
				習慣。			品E2自尊尊人與自愛愛
				3-I-2 體認探究事理			人。
				有各種方法,並且樂			品E3溝通合作與和諧人際

	於應用。		關係。
			品EJU2孝悌仁爱。
			品EJU7欣賞感恩。
			【生命教育】
			生E4觀察日常生活中生老
			病死的現象,思考生命的
			價值。
			【家庭教育】
			家E5了解家庭中各種關係
			的互動(親子、手足、祖
			孫及其他親屬等)。
			家E6覺察與實踐兒童在家
			庭中的角色責任。
			【生涯規劃教育】
			涯E4認識自己的特質與興
			趣。
			涯E5探索自己的價值觀。
			涯E6覺察個人的優勢能
			カ。
			涯E7培養良好的人際互動
			能力。
			涯E11培養規劃與運用時
			間的能力。
			涯E12學習解決問題與做
			决定的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。