臺南市新化區正新國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		年級 二年級	教學節數	每週 ({	3)節,本學期共(1	26) 節				
			上發揮想像力,自由發表								
			青緒,尊重他人,並善用								
		3. 引導學生透過改編的經典童話,發現適當抒解自我情緒的方法。									
課程目標		 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境,並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 引導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。 									
		-									
6. 引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。											
	11 1 1 1 1 1 1 1 1	•			10.四40 71 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		2 - 14 1 - 111				
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問										
該學習階段	題。 B D B B B D A A A A A	计企上 主	キャン 吸吸 カルン・カルン・	4 本小	上创业物业龄儿甘	上丰美					
領域核心素養			藝之美,體驗生活中的美原			, , ,,	与外上终内的				
		,從中五	音養是非判斷的能力,以 [*]] 胜自己舆阶处社?	曾的崩係,培養问	理心與貝仕感,關係	人自然生態與增				
	進公民意識。		III on the	14 7% 46							
		1	課程架	隣脈絡		ı					
教學期程	單元與活動名稱	節數	क्ष गर्न । म	學習重點		評量方式	融入議題				
教学期程	半儿兴冶助石栱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第三冊第壹單元:心情	6	一、聆聽後參與討論,	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【人權教				
8/31~9/6	萬花筒		並提出意見。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	育】				
	第一課我的心情		二、用手指字認讀語	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	人E3 了解				
I			句、語詞及課文。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	每個人需求				
			三、了解運筆原則,寫	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	的不同,並				
			出正確且工整的國字。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	討論與遵守				
			四、用完整句子回答與	的表情跟肢體語	用。		團體的規				
			本課有關的問題,並重	吉。	Ab-I-3 常用字		則。				
			述故事。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		【家庭教				
			五、正確使用本課短語	音流利的說出語	空間結構。		育】				
			與句型。	意完整的話。	Ab-I-6 1,000		家 E4 察覺				

		符號輔助識字,	個常用語詞的 使用。	個人情緒並
達			使用。	油山土土
	4			適切表達,
		也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的	與家人及同
	1	固注音符號的學	基本句型。	儕適切互
	3	羽。	Ac-I-3 基本文	動。
	ć	3-I-3 運用注音	句的語氣與意	【閱讀素養
		符號表達想法,	義。	教育】
	į	記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的	閲 E12 培養
	4	4-I-2 利用部	大意。	喜愛閱讀的
	1	件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、	態度。
	3	造字原理,輔助	童詩等。	【家庭暴力
	<u>د</u> ۶	識字。	Ca-I-1 各類文	防治教育】
	4	4-I-4 養成良好	本中與日常生	能了解自己
	f	的書寫姿勢,並	活相關的文化	的情 緒、想
		保持整潔的書寫	內涵。	法與感受
	:	習慣。		
	Ę	5-I-1 以適切的		
	3	速率正確地朗讀		
		文本。		
	Ę	5-I-3 讀懂與學		
	:	習階段相符的文		
		本。		
	Ę	5-I-4 了解文本		
	,	中的重要訊息與		
	1	觀點。		
	[5-I-6 利用圖		
	1	像、故事結構等		
		策略,協助文本		
	f	的理解與內容重		

				述。			
第二週	第三冊第壹單元:心情	6	一、聆聽後參與討論,	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教
9/7~9/13	萬花筒		並提出意見。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	育】
	第二課彩色的天空		二、用手指字認讀語	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	品 E3 溝通
			句、語詞及課文。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	合作與和諧
			三、了解運筆原則,寫	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	人際關係。
			出正確且工整的國字。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	【生命教育】
			四、用完整句子回答與	的表情跟肢體語	用。		生 El 探討生
			本課有關的問題,並重	言。	Ab-I-3 常用字		活議題,培養
			述故事。	2-I-3 與他人交	筆畫及部件的		思考的適當情
			五、正確使用本課短語	談時,能適當的	空間結構。		意與態度。
			與句型。	提問、合宜的回	Ac-I-2 簡單的		【閱讀素養教
				答,並分享想	基本句型。		育】 閱 E11 低年
				法。	Ac-I-3 基本文		級:能在一般
				3-I-3 運用注音	句的語氣與意		数· 能程
				符號表達想法,	義。		懂得運用文本
				記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的		習得的知識解
				4-I-2 利用部	大意。		決問題。
				件、部首或簡單	Ba-I-1 順敘		【生涯規劃教
				造字原理,輔助	法。		育】
				識字。	Ca-I-1 各類文		涯 E12 學習
				4-I-5 認識基本	本中與日常生		解決問題與
				筆畫、筆順,掌	活相關的文化		做決定的能
				握運筆原則,寫	內涵。		カ。
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			

				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第三週	第三冊第壹單元:心情	6	一、聆聽後參與討論,	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個	口頭評量	【家庭教
9/14~9/20	萬花筒		並提出意見。	語、詩歌、故事	常用字的使	實作評量	育】
	第三課國王做新衣		二、用手指字認讀語	的訊息,有適切	用。	觀察評量	家 E4 覺察
			句、語詞及課文。	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字	作業評量	個人情緒並
			三、了解運筆原則,寫	雪。	筆畫及部件的	小組互動表現	適切表達,
			出正確且工整的國字。	2-I-1 以正確發	空間結構。	學習態度	與家人及同
			四、用完整句子回答與	音流利的說出語	Ab-I-6 1,000		儕適切互
			本課有關的問題,並重	意完整的話。	個常用語詞的		動。
			述故事。	3-I-2 運用注音	使用。		【生命教
			五、正確使用本課短語		Ac-I-2 簡單的		育】
			與句型。	也能利用國字鞏	基本句型。		生 E1 探討
				固注音符號的學	Ac-I-3 基本文		生活議題,
					加工。五年人		7.1 W/V

<u> </u>	<u></u>			,
		羽。	句的語氣與意	培養思考的
		4-I-1 認識常用	義。	適當情意與
		國字至少 1,000	Ad-I-2 篇章的	態度。
		字,使用700	大意。	【閱讀素養
		字。	Ba-I-1 順敘	教育】
		4-I-2 利用部	法。	閱 E11 低年
		件、部首或簡單	Ca-I-1 各類文	級:能在一
		造字原理,輔助	本中與日常生	般生活情境
		識字。	活相關的文化	中,懂得運
		4-I-4 養成良好	內涵。	用文本習得
		的書寫姿勢,並		的知識解決
		保持整潔的書寫		問題。
		習慣。		【戶外教
		4-I-5 認識基本		育】
		筆畫、筆順,掌		户 E1 善用
		握運筆原則,寫		教室外、户
		出正確及工整的		外及校外教
		國字。		學,認識生
		5-I-3 讀懂與學		活環境(自
		習階段相符的文		然或人為)。
		本。		
		5-I-4 了解文本		
		中的重要訊息與		
		觀點。		
		5-I-6 利用圖		
		像、故事結構等		
		策略,協助文本		
		的理解與內容重		
		述。		
			1	

7.77.7							
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第四週	第三冊第壹單元:心情	6	一、養成專心聆聽的習	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【品德教
9/21~9/27	萬花筒		慣。	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	實作評量	育】
	統整活動一		二、能聽懂並說出話語	重對方的發言。	文本。	作業評量	品 E3 溝通
			中的訊息。	1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000	學習態度	合作與和諧
			三、認識心情語詞代表	聽不同的媒材,	個常用字的字		人際關係。
			的情緒。	說出聆聽的內	形、字音和字		【人權教
			四、依情境使用適當的	容。	義。		育】
			心情語詞表達心情。	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個		人 E5 欣
			五、正確使用注音符號	語、詩歌、故事	常用字的使		賞、包容個
			查字典。	的訊息,有適切	用。		別差異並尊
			六、運用注音查字典認	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字		重自己與他
			識其他同音字。	言。	筆畫及部件的		人的權利。
				2-I-1 與以正確	空間結構。		【閱讀素養
				發音流利的說出	Ab-I-5 1,500		教育】
				語意完整的話。	個常用語詞的		閱 E3 熟悉
				2-I-2 說出所聽	認念。		與學科學習
				聞的內容。	Ab-I-6 1,000		相關的文本
				2-I-3 與他人交	個常用語詞的		閱讀策略。
				談時,能適當的	使用。		閱 E11 低年
				提問、合宜的回	Ac-I-1 常用標		級:能在一

	г	-	-				
				答,並分享想	點符號。		般生活情境
				法。	Ac-I-2 簡單的		中,懂得運
				3-I-3 運用注音	基本句型。		用文本習得
				符號表達想法,	Ac-I-3 基本文		的知識解決
				記錄訊息。	句的語氣與意		問題。
				5-I-2 認識常用	義。		閱 E12 培養
				標點符號。	Ad-I-2 篇章的		喜愛閱讀的
				5-I-3 讀懂與學	大意。		態度。
				習階段相符的文	Ba-I-1 順敘		
				本。	法。		
				5-I-4 了解文本	Bb-I-1 自我情		
				中的重要訊息與	感的表達。		
				觀點。	Ba-I-2 人際交		
				5-I-6 利用圖	流的情感。		
				像、故事結構等	Ba-I-4 直接抒		
				策略,協助文本	情。		
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第五週	第三冊第貳單元:觀察	6	一、能正確找出詩歌的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教
9/28~10/4	樂趣多		重點。	聆聽的習慣 ,尊	個常用字的字	實作評量	育】
	第四課水草下的呱呱		二、能透過感官來觀察	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	環 E2 覺知
			大自然。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	生物生命的
			三、能認識基本筆畫、	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	美與價值,

筆順與字的空間結構。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	關懷動、植
四、能運用簡單的基本		用。		物的生命。
 句型。	言。	Ab-I-3 常用字		【品德教
	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		育】
	音流利的說出語	空間結構。		品 EJU1 尊
	意完整的話。	Ac-I-2 簡單的		重生命。
	3-I-2 運用注音	基本句型。		【閱讀素養
	符號輔助識字,	Ac-I-3 基本文		教育】
	也能利用國字鞏	句的語氣與意		閱 E12 培養
	固注音符號的學	義。		喜愛閱讀的
	羽。	Ad-I-2 篇章的		態度。
	4-I-1 認識常用	大意。		
	國字至少 1000	Ad-I-3 故事、		
	字,使用700	童詩等。		
	字。	Ba-I-1 順敘		
	4-I-2 利用部	法。		
	件、部首或簡單	Ca-I-1 各類文		
	造字原理,輔助	本中與日常生		
	識字。	活相關的文化		
	4-I-4 養成良好	內涵。		
	的書寫姿勢,並			
	保持整潔的書寫			
	習慣。			
	4-I-5 認識基本			
	筆畫、筆順,掌			
	握運筆原則,寫			
	出正確及工整的			
	國字。			
	5-I-1 以適切的			

				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
							
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-1-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第六週	第三冊第貳單元:觀察	6	一、能專心聽出故事的		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教
10/5~10/11	樂趣多	Ü	重點,培養聆聽的態			實作評量	育】
13, 3, 10, 11	第五課沙灘上的畫		度。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	環 E1 參與
	71 — 110 0F — W =		之 二、能讀懂課文內容,			作業評量	户外學習與
			說出課文主要的大意。	語、詩歌、故事		小組互動表現	自然體驗,
			三、學會歸納相同部件		常用字的使	學習態度	· 覺知自然環
			的生字,知道基本筆		用。		境的美、平
			147 7 7 2 2 4 4	H 1 1入 1月 山 1八 1 月 日 日	714		元明六一

畫、筆順與字的空間結	言	Ab-I-3 常用字	衡、與完整
構。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的	性。
四、能運用字詞,練習	音流利的說出語	空間結構。	【生命教
仿寫句子。	意完整的話。	Ab-I-4 常用字	育】
	2-I-3 與他人交	部首的表義	生 El 探討
	談時,能適當的	(分類)功	生活議題,
	提問、合宜的回	能。	培養思考的
	答,並分享想	Ab-I-5 1, 500	適當情意與
	法。	個常用語詞的	態度。
	3-I-2 運用注音	認念。	【海洋教
	符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的	育】
	也能利用國字鞏	基本句型。	海 E11 認識
	固注音符號的學	Ad-I-2 篇章的	海洋生物與
	習。	大意。	生態。
	3-I-4 利用注音	Ba-I-1 順敘	
	讀物,學習閱	法。	
	讀,享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文	
	趣。	本中與日常生	
	4-I-1 認識常用	活相關的文化	
	國字至少 1,000	內涵。	
	字,使用 700		
	字。		
	4-I-2 利用部		
	件、部首或簡單		
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並		
	保持整潔的書寫		

				習慣。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				远。 5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				影略 ,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				4-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				及			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子,累			
				元 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
 第七週	第三冊第貳單元:觀察	6	一、能專心聽出故事的		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教
10/12~10/18		U	重點。	1 1 1 食 成等2		實作評量	育】
10/12/10/10	第六課草叢裡的星星		^里	·	·	觀察評量	月』 環 E1 參與
	水八叶中取住的生生		成句子。	1-I-3 能理解話		作業評量	·
			成 5 5 。 三、能運用注音符號輔			11 未計里 小組互動表現	自然體驗,
			二、肥进用江百付號期	而 · 讨耿 · 战争	ND-1-7 100 /向	小組	日 然 短 微 '

助識字與表達想法。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	覺知自然環
四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。		境的美、平
筆順與字的空間結構。	言。	Ab-I-3 常用字		衡、與完整
	2-I-3 與他人交	筆畫及部件的		性。
	談時,能適當的	空間結構。		【戶外教
	提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字		育】
	答,並分享想	部首的表義		户 E2 豐富
	法。	(分類)功		自身與環境
	3-I-2 運用注音	能。		的互動經
	符號輔助識字,	Ab-I-5 1, 500		驗,培養對
	也能利用國字鞏	個常用語詞的		生活環境的
	固注音符的學	認念。		覺知與敏
	羽。	Ac-I-2 簡單的		感,體驗與
	3-I-3 運用注音	基本句型。		珍惜環境的
	符號表達想法,	Ad-I-2 篇章的		好。
	記錄訊息。	大意。		
	4-I-1 認識常用	Ba-I-1 順敘		
	國字至少 1,000	法。		
	字,使用700			
	字。			
	4-I-2 利用部			
	件、部首或簡單			
	造字原理,輔助			
	識字。			
	4-I-4 養成良好			
	的書寫姿勢,並			
	保持整潔的書寫			
	習慣。			
	4-I-5 認識基本			

學畫、筆順,常 握運筆原則,寫 出正確之工整的 國字。 5-I-1 以適切的 遠率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本 中的重。 卷、故事結構等 策略助文本 的理解與內容重 這。 6-I-2 透過閱讀 及觀察科 作材中。 6-I-4 使用仿 寫、複等转巧	_
出正確及工整的 國字。 5-I-I 以適切的 速率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿	
國字。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、較,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿	
5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿	
速率正確地朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿	
文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿	
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿	
習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿	
本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿	
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿	
中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿	
 觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿 	
5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿	
像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿	
策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿	
的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿	
述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿	
6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿	
及觀察,積累寫 作材料。 6-I-4 使用仿	
作材料。 6-I-4 使用仿	
6-I-4 使用仿	
寫、接寫等技巧	
寫作。	
第八週 第三冊第貳單元:觀察 6 一、能以完整的句子表 1-I-1 養成專心 Ab-I-1 1,000 口頭評量 【	【閱讀素養
10/19~10/25 樂趣多 達事情的過程。 聆聽的習慣,尊 個常用字的字 實作評量	炎育 】
統整活動二 二、能以日記格式記錄 重對方的發言。 形、字音和字 觀察評量 閲	划 E2 認識
生活中特別的事情及心 1-I-3 能理解話 人義。 作業評量 與	與領域相關
情感受。 語、詩歌、故事 Ab-I-2 700 個 小組互動表現 的	内文本類型

三、能從文章中懂得仔	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	與寫作題
細觀察大自然景象。	的表情跟肢體語	用。	每生上台發表:用完	材。
四、能從文章中習得運	言。	Ab-I-3 常用字	整的句子重述故事	閱 E5 發展
用想像的能力形容觀察	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的	的起因、經過和結	檢索資訊、
到的景象。	音流利的說出語	空間結構。	果。	獲得資訊、
五、找出故事中的起	意完整的話。	Ab-I-4 常用字		整合資訊的
	2-I-3 與他人交			數位閱讀能
六、透過起因、經過、	談時,能適當的	(分類)功		力。
結果重述完整的故事。				【品德教
	答,並分享想	Ab-I-5 1500 個		育】
	法。	常用語詞的認		品 E3 溝通
	3-I-2 運用注音	念。		合作與和諧
	符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的		人際關係。
	也能利用國字鞏	基本句型。		【環境教
	固注音符號的學	Ad-I-2 篇章的		育】
	羽。	大意。		環 E2 覺知
	3-I-4 利用注音	Ba-I-1 順敘		生物生命的
	讀物,學習閱	法。		美與價值,
	讀,享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文		關懷動、植
	趣。	本中與日常生		物的生命。
	4-I-1 認識常用	活相關的文化		
	國字至少 1,000	內涵。		
	字,使用700			
	字。			
	4-I-2 利用部			
	件、部首或簡單			
	造字原理,輔助			
	識字。			
	4-I-4 養成良好			

	來閱讀一:小蜻蜓低低		度。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	環 E8 認識
10/26~11/1	樂趣多		重點,培養聆聽的態	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	育】
第九週	第三冊第貳單元:觀察	6	一、能專心聽出故事的		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教
				積寫作材料。			
				完整的句子,累			
				6-I-3 寫出語意			
				作材料。			
				及觀察,積累寫			
				6-I-2 透過閱讀			
				本內容。			
				果關係,理解文			
				和段落明示的因			
				策略,找出句子			
				的預測、推論等			
				5-I-7 運用簡單			
				述。			
				像、故事結構等 策略,協助文本			
				5-I-6 利用圖			
				觀點。			
				中的重要訊息與			
				5-I-4 了解文本			
				文本。			
				速率正確地朗讀			
				5-I-1 以適切的			
				習慣。			
				保持整潔的書寫			
				的書寫姿勢,並			

飛	二、能正確認讀課文,	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	天氣的溫
	用適當的語氣朗讀課文	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	度、雨量要
	和語句。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	素與覺察氣
	三、能細心觀察插圖、	的表情跟肢體語	用。		候的趨勢及
	語句,看懂課文中的語	吉。	Ab-I-3 常用字		極端氣候的
	詞。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		現象。
	四、能培養觀察和推論	音流利的說出語	空間結構。		【閱讀素養
	的能力。	意完整的話。	Ac-I-3 基本文		教育】
		2-I-3 與他人交	句的語氣與意		閱 E13 願意
		談時,能適當的	義。		廣泛接觸不
		提問、合宜的回	Ad-I-2 篇章的		同類型及不
		答,並分享想	大意。		同學科主題
		法。	Ad-I-3 故事、		的文本。
		3-I-2 運用注音	童詩等。		【戶外教
		符號輔助識字,	Ba-I-1 順敘		育】
		也能利用國字鞏	法。		户 E2 豐富
		固注音符號的學	Ca-I-1 各類文		自身與環境
		習。	本中與日常生		的互動經
		4-I-2 利用部	活相關的文化		驗,培養對
		件、部首或簡單	內涵。		生活環境的
		造字原理,輔助			覺知與敏
		識字。			感,體驗與
		4-I-4 養成良好			珍惜環境的
		的書寫姿勢,並			好。
		保持整潔的書寫			
		習慣。			
		4-I-5 認識基本			
		筆畫、筆順,掌			
		握運筆原則,寫			

					1		
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
第十週	第三冊第壹、貳單元	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【閱讀素養
11/2~11/8	複習週一		重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	教育】
			二、能說出具體的想法	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	閱 E12 培養
			和感受。	1-I-3 能理解話	義。	學習態度	喜愛閱讀的
			三、能利用基本句型完	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個		態度。
			成句子。	的訊息,有適切	常用字的使		【品德教
			四、能透過感官來觀察	的表情跟肢體語	用。		育】
			大自然。	言。	Ab-I-3 常用字		品E3 溝通
			五、能認識基本筆畫、	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		合作與和諧
			筆順與字的空間結構。	音流利的說出語	空間結構。		人際關係。
			六、能運用簡單的基本	意完整的話。	Ab-I-4 常用字		【環境教
			句型寫日記短文。	2-I-3 與他人交	部首的表義		育】
				談時,能適當的	(分類)功		環 E2 覺知
				提問、合宜的回	能。		生物生命的
				答,並分享想	Ab-I-5 1500 個		美與價值,

		法。	常用語詞的認	關懷動、植
		3-I-2 運用注音	念。	物的生命。
		符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的	【生命教
		也能利用國字鞏	基本句型。	育】
		固注音符號的學	Ad-I-2 篇章的	生 E1 探討
		習。	大意。	生活議題,
		3-I-4 利用注音	Ba-I-1 順敘	培養思考的
		讀物,學習閱	法。	適當情意與
		讀,享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文	態度。
		趣。	本中與日常生	
		4-I-1 認識常用	活相關的文化	
		國字至少 1,000	內涵。	
		字,使用 700		
		字。		
		4-I-2 利用部		
		件、部首或簡單		
		造字原理,輔助		
		識字。		
		4-I-4 養成良好		
		的書寫姿勢,並		
		保持整潔的書寫		
		習慣。		
		5-I-1 以適切的		
		速率正確地朗讀		
		文本。		
		5-I-4 了解文本		
		中的重要訊息與		
		觀點。		
		5-I-6 利用圖		

				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子,累			
				積寫作材料。			
第十一週	第三冊第參單元:美食	6	一、能了解有些食物有	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【原住民族
11/9~11/15	點點名		其文化內涵。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	教育】
	第七課不一樣的美食		二、能以適切的速率正	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	原 E6 了解
			確地朗讀文本。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	並尊重不同
			三、能認識基本筆畫、	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	族群的歷史
			筆順與字的空間結構。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	文化經驗。
			四、能運用部件輔助識	的表情跟肢體語	用。		【閱讀素養
			字。	生。	Ab-I-3 常用字		教育】
			五、能理解文本內容。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		閱 E12 培養
			六、能介紹自己喜歡的	音流利的說出語	空間結構。		喜愛閱讀的
			東西。	意完整的話。	Ab-I-5 1,500		態度。
				2-I-2 說出所聽	個常用語詞的		
				聞的內容。	認念。		

		2-I-3 與他人交	Ab-I-6 1,000	
		談時,能適當的	個常用語詞的	
		提問、合宜的回	使用。	
		答,並分享想	Ac-I-2 簡單的	
		法。	基本句型。	
		3-I-3 運用注音	Ad-I-2 篇章的	
		符號表達想法,	大意。	
		記錄訊息。	Ba-I-1 順敘	
		4-I-1 認識常用	法。	
		國字至少 1,000	Ca-I-1 各類文	
		字,使用700	本中與日常生	
		字。	活相關的文化	
		4-I-2 利用部	內涵。	
		件、部首或簡單		
		造字原理,輔助		
		識字。		
		4-I-5 認識基本		
		筆畫、筆順,掌		
		握運筆原則,寫		
		出正確及工整的		
		國字。		
		5-I-1 以適切的		
		速率正確地朗讀		
		文本。		
		5-I-3 讀懂與學		
		習階段相符的文		
		本。		
		5-I-4 了解文本		
		中的重要訊息與		

觀點。 5-I-6 利用圖	
5-I-6 利用圖	
像、故事結構等	
策略,協助文本	
的理解與內容重	
述。	
6-I-2 透過閱讀	
及觀察,積累寫	
作材料。	
6-I-4 使用仿	
寫、接寫等技巧	
第十二週 第三冊第參單元:美食 6 一、能專心聽出故事的 1-I-1 養成專心 Ab-I-1 1,000 口頭評量	【多元文化
11/16~11/22 點點名 重點。	教育】
第八課美食分享日 二、能利用基本句型完 重對方的發言。 形、字音和字 觀察評量	多 E3 認識
成句子。	不同的文化
三、能運用注音符號輔 語、詩歌、故事 Ab-I-2 700 個 小組互動表現	概念,如族
助識字與表達想法。 的訊息,有適切 常用字的使 學習態度	群、階級、
四、能認識基本筆畫、的表情跟肢體語 用。	性別、宗教
● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	等。
2-I-1 以正確發 筆畫及部件的	【閱讀素養
音流利的說出語 空間結構。	教育】
意完整的話。 Ac-I-2 簡單的	閲 E12 培養
2-I-3 與他人交 基本句型。	喜愛閱讀的
談時,能適當的 Ac-I-3 基本文	態度。
提問、合宜的回一句的語氣與意	【戶外教
答,並分享想 義。	育】
法。 Ad-I-2 篇章的	户 E3 善用
3-I-3 運用注音 大意。	五官的感

	符號表達想法,	Ba-I-1 順敘	知,培養
	記錄訊息。	法。	眼、耳、
	4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文	鼻、舌、觸
	國字至少 1000	本中與日常生	覺及心靈對
	字,使用700	活相關的文化	環境感受的
	字。	內涵。	能力。
	4-I-2 利用部	Cb-I-1 各類文	
	件、部首或簡單		
	造字原理,輔助		
	識字。	理、儀式風俗	
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並		
	保持整潔的書寫		
	習慣。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-2 透過閱讀		

0/9/1	(T_(h,1TE)h TE					_	
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十三週	第三冊第參單元:美食	6	一、能仔細聆聽,並分	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【家庭教
11/23~11/29	點點名		享想法。	語、詩歌、故事	個常用字的字	實作評量	育】
	第九課好味道		二、能運用注音符號輔	的訊息,有適切	形、字音和字	觀察評量	家 E5 了解
			助識字,正確認念課	的表情跟肢體語	義。	作業評量	家庭中各種
			文。	吉。	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	關係的互動
			三、能認識基本筆畫、	2-I-1 以正確發	常用字的使	學習態度	(親子、手
			筆順與字的空間結構。	音流利的說出語	用。		足、祖孫及
			四、能體會家人調理的	意完整的話。	Ab-I-3 常用字		其他親屬
			食物所傳達的情感。	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		等)。
			五、能運用疊字詞完成	符號輔助識字,	空間結構。		【多元文化
			句子。	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1,500		教育】
				固注音符號的學	個常用語詞的		多 E6 了解
				羽。	認念。		各文化間的
				4-I-1 認識常用	Ab-I-6 1,000		多樣性與差
				國字至少 1,000	個常用語詞的		異性。
				字,使用700	使用。		【閱讀素養
				字。	Ac-I-2 簡單的		教育】
				4-I-2 利用部	基本句型。		閱 El 認識
				件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文		一般生活情
				造字原理,輔助	句的語氣與意		境中需要使
				識字。	義。		用的,以及

	111 美山白口	Ad I 9 经产品	超羽翅dd 甘
	4-I-4 養成良好		學習學科基
	的書寫姿勢,並		礎知識所應
	保持整潔的書寫		具備的字詞
	習慣。	童詩等。	彙。
	4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘	
	筆畫、筆順,掌	法。	
	握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文	
	出正確及工整的	本中與日常生	
	國字。	活相關的文化	
	5-I-1 以適切的	內涵。	
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		
	作材料。		
	6-I-3 寫出語意		
	完整的句子、主		
	題明確的段落。		

第十四週	第三冊第參單元:美食	6	一、專心聆聽,並聽出	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【多元文化
11/30~12/6	點點名		故事的重點、細節與順	語、詩歌、故事	個常用字的字	實作評量	教育】
	統整活動三		序。	的訊息,有適切	形、字音和字	觀察評量	多 E6 了解
			二、讀懂題目,並正確	的表情跟肢體語	義。	作業評量	各文化間的
			回答問題。	言。	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	多樣性與差
			三、仔細觀察圖片,以	2-I-1 以正確發	常用字的使	學習態度	異性。
			完整的句子說出圖片內	音流利的說出語	用。		【閱讀素養
			容。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字		教育】
			四、運用「一開始、接	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		閱 E1 認識
			著、最後」說出事件的	符號輔助識字,	空間結構。		一般生活情
			順序。	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1, 500		境中需要使
			五、用部首查字法查出	固注音符號的學	個常用語詞的		用的,以及
			字的讀音、意思、造	羽。	認念。		學習學科基
			詞。	4-I-1 認識常用	Ab-I-6 1,000		礎知識所應
				國字至少 1,000	個常用語詞的		具備的字詞
				字,使用700	使用。		彙。
				字。	Ac-I-2 簡單的		閱 E5 發展
				4-I-2 利用部	基本句型。		檢索資訊、
				件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文		獲得資訊、
				造字原理,輔助	句的語氣與意		整合資訊的
				識字。	義。		數位閱讀能
				4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的		カ。
				的書寫姿勢,並	大意。		
				保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、		
				習慣。	童詩等。		
				4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘		
				筆畫、筆順,掌	法。		
				握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文		
				出正確及工整的	本中與日常生		

				國字。	活相關的文化		
				5-I-1 以適切的	內涵。		
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
第十五週	第三冊第肆單元:語文	6	一、能正確找出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教
12/7~12/13	真有趣		重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	育】
	第十課加加減減		二、能認識猜字謎的原	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	品 E3 溝通
			則。	1-I-3 能理解話	, ,	作業評量	合作與和諧
			三、能運用注音符號輔	語、詩歌、故事		小組互動表現	人際關係。
			助識字。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	【閱讀素養
			四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。		教育】
			筆順與字的空間結構。	言。	Ab-I-3 常用字		閲 E11 低年

五、能運用簡單的基本	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的	級:能在一
句型 。	音流利的說出語	空間結構。	般生活情境
六、能了解文句反應的	意完整的話。	Ac-I-2 簡單的	中,懂得運
情緒。	2-I-2 說出所聽	基本句型。	用文本習得
	聞的內容。	Ac-I-3 基本文	的知識解決
	3-I-2 運用注音	句的語氣與意	問題。
	符號輔助識字,	義。	閲 E12 培養
	也能利用國字鞏	Ad-I-2 篇章的	喜愛閱讀的
	固注音符號的學	大意。	態度。
	習。	Ba-I-1 順敘	
	4-I-1 認識常用	法。	
	國字至少1,000	Ca-I-1 各類文	
	字,使用 700	本中與日常生	
	字。	活相關的文化	
	4-I-2 利用部	內涵。	
	件、部首或簡單		
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並		
	保持整潔的書寫		
	習慣。		
	4-I-5 認識基本		
	筆畫、筆順,掌		
	握運筆原則,寫		
	出正確及工整的		
	國字。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		

				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十六週	第三冊第肆單元:語文	6	一、聆聽後能依提問說	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教
12/14~12/20	真有趣		出課文的主要內容。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	育】
	第十一課奇怪的門		二、能朗讀出故事角色	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	品 E3 溝通
			的情緒與語氣。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	合作與和諧
			三、學會歸納相同部件	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	人際關係。
			的生字,並用部件記憶	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	【生命教
			聯想本課國字。	的表情跟肢體語	用。	-	育】
			四、認識部首的位置,	·	Ab-I-3 常用字		生 E1 探討
			知道部首的表義功能。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		生活議題,
			五、能理解故事中文字		空間結構。		培養思考的
			的趣味性。	意完整的話。	Ab-I-4 常用字		適當情意與
				10 70 m 11 12			

六、能練習接說故事,	2-I-3 與他人交	部首的表義	態度。
把事件內容說完整。	談時,能適當的	(分類)功	【生涯規劃
	提問、合宜的回	能。	教育】
	答,並分享想	Ab-I-5 1,500	涯 E12 學習
	法。	個常用語詞的	解決問題與
	3-I-2 運用注音	認念。	做決定的能
	符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的	力。
	也能利用國字鞏	基本句型。	【閱讀素養
	固注音符號的學	Ac-I-3 基本文	教育】
	習。	句的語氣與意	閱 E11 低年
	3-I-4 利用注音	義。	級:能在一
	讀物,學習閱	Ad-I-2 篇章的	般生活情境
	讀,享受閱讀樂	大意。	中,懂得運
	趣。	Ca-I-1 各類文	用文本習得
	4-I-1 認識常用	本中與日常生	的知識解決
	國字至少 1,000	活相關的文化	問題。
	字,使用700	內涵。	
	字。		
	4-I-2 利用部		
	件、部首或簡單		
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並		
	保持整潔的書寫		
	習慣。		
	4-I-5 認識基本		
	筆畫、筆順,掌		
	握運筆原則,寫		

				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				 文本。 5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十七週	第三冊第肆單元:語文	6	一、能聽出並說出故事	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教
12/21~12/27	真有趣		的主要人物及事件。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	育】
	第十二課詠鵝		二、能正確認讀並書寫	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	環 E2 覺知
			本課生字。	2-I-1 以正確發	義。	作業評量	生物生命的
			三、能辨認左右、上下	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	美與價值,
			組合國字的部首。	意完整的話。	常用字的使	學習態度	關懷動、植
			四、能練習形容動物的	2-I-3 與他人交	用。		物的生命。
			聲音和樣態。	談時,能適當的	Ab-I-3 常用字		【閱讀素養
				提問、合宜的回	筆畫及部件的		教育】

				答,並分享想	空間結構。		閱 E11 低年
				法。	Ac-I-3 基本文		級:能在一
				3-I-2 運用注音	句的語氣與意		般生活情境
				符號輔助識字,	義。		中,懂得運
				也能利用國字鞏	Ba-I-1 順敘		用文本習得
				固注音符號的學	法。		的知識解決
				羽。	Cb-I-2 各類文		問題。
				4-I-1 認識常用	本中所反映的		【戶外教
				國字至少 1,000	個人與家庭、		育】
				字,使用700	郷里的關係。		户 E3 善用
				字。			五官的感
				4-I-2 利用部			知,培養
				件、部首或簡單			眼、耳、
				造字原理,輔助			鼻、舌、觸
				識字。			覺及心靈對
				4-I-5 認識基本			環境感受的
				筆畫、筆順,掌			能力。
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
第十八週	第三冊第肆單元:語文	6	一、專心聆聽,並聽出	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【閱讀素養
12/28~1/3	真有趣		故事的重點、細節。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	教育】
	統整活動四		二、聽懂、讀懂題目,	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	閱E1 認識
			並正確回答問題。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	一般生活情

三、認識專名號和書名	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	境中需要使
號。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	用的,以及
四、了解專名號和書名	的表情跟肢體語	用。		學習學科基
號在文章中的功用。	言。	Ab-I-3 常用字		礎知識所應
五、認識圖書館的空間	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		具備的字詞
配置及各區域之功能。	音流利的說出語	空間結構。		彙。
六、使用圖書館時該遵	意完整的話。	Ac-I-2 簡單的		閱 E5 發展
守的規則及態度。	2-I-2 說出所聽	基本句型。		檢索資訊、
	聞的內容。	Ac-I-3 基本文		獲得資訊、
	3-I-2 運用注音	句的語氣與意		整合資訊的
	符號輔助識字,	義。		數位閱讀能
	也能利用國字鞏	Ad-I-2 篇章的		力。
	固注音符號的學	大意。		
	羽。	Ba-I-1 順敘		
	4-I-1 認識常用	法。		
	國字至少 1,000	Ca-I-1 各類文		
	字,使用700	本中與日常生		
	字。	活相關的文化		
	4-I-2 利用部	內涵。		
	件、部首或簡單			
	造字原理,輔助			
	識字。			
	4-I-4 養成良好			
	的書寫姿勢,並			
	保持整潔的書寫			
	習慣。			
	4-I-5 認識基本			
	筆畫、筆順,掌			
	握運筆原則,寫			

				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				·			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十九週	第三冊第肆單元:語文	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【家庭教
1/4~1/10	真有趣		重點,培養聆聽的態	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	育】
	來閱讀二:不簡單的字		度。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	家 E5 了解
			二、能以適切的速率正	1-I-3 能理解畫	義。	作業評量	家庭中各種
			確的朗讀文本。	與、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	關係的互動
			三、能運用策略	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	(親子、手
			·		·		
			理解文本內容。	的表情跟肢體語	用。		足、祖孫及

	四、能使用字典工具書	言。	Ab-I-5 1,500	其他親屬
	輔助學習。	2-I-1 以正確發	個常用語詞的	等)。
	五、能體會四字語詞的	音流利的說出語	認念。	家 E7 表達
	趣味。	意完整的話。	Ac-I-3 基本文	對家庭成員
		2-I-3 與他人交	句的語氣與意	的關心與情
		談時,能適當的	義。	感。
		提問、合宜的回	Ad-I-1 自然	【閱讀素養
		答,並分享想	段。	教育】
		法。	Ad-I-2 篇章的	閱 E1 認識
		3-I-2 運用注音	大意。	一般生活情
		符號輔助識字,	Ba-I-1 順敘	境中需要使
		也能利用國字鞏	法。	用的,以及
		固注音符號的學	Ca-I-1 各類文	學習學科基
		羽。	本中與日常生	礎知識所應
		3-I-4 利用注音	活相關的文化	具備的字詞
		讀物,學習閱	內涵。	彙。
		讀,享受閱讀樂		閱 E11 低年
		趣。		級:能在一
		4-I-1 認識常用		般生活情境
		國字至少 1,000		中,懂得運
		字,使用700		用文本習得
		字。		的知識解決
		4-I-2 利用部		問題。
		件、部首或簡單		閱 E14 喜歡
		造字原理,輔助		與他人討
		識字。		論、分享自
		4-I-3 學習查字		己閱讀的文
		典的方法。		本。
		4-I-4 養成良好		

		_
	的書寫姿勢,並	
	保持整潔的書寫	
	習慣。	
	4-I-5 認識基本	
	筆畫、筆順,掌	
	握運筆原則,寫	
	出正確及工整的	
	國字。	
	5-I-1 以適切的	
	速率正確地朗讀	
	文本。	
	5-I-3 讀懂與學	
	習階段相符的文	
	本。	
	5-I-4 了解文本	
	中的重要訊息與	
	觀點。	
	5-I-6 利用圖	
	像、故事結構等	
	策略,協助文本	
	的理解與內容重	
	述。	
	5-I-7 運用簡單	
	的預測、推論等	
	策略,找出句子	
	和段落明示的因	
	果關係,理解文	
	本內容。	
	6-I-2 透過閱讀	

				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第二十週	第三冊第參、肆單元	6	一、能專心聽出故事的		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【閱讀素養
1/11~1/17	複習週二		重點。		個常用字的字	實作評量	教育】
			二、能說出具體的想法	1	形、字音和字	觀察評量	閲 E1 認識
				1-I-3 能理解話	義。	學習態度	一般生活情
			三、能利用基本句型完		Ab-I-2 700 個	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	境中需要使
			成句子	的訊息,有適切	常用字的使		用的,以及
			四、能感受語文的趣		用。		學習學科基
			味。	言。	Ab-I-3 常用字		礎知識所應
			五、能認識基本筆畫、	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		具備的字詞
			筆順與字的空間結構。	音流利的說出語	空間結構。		彙。
			六、能運用部首查字法	意完整的話。	Ab-I-5 1,500		閱 E5 發展
			查字典。	2-I-2 說出所聽	個常用語詞的		檢索資訊、
				聞的內容。	認念。		獲得資訊、
				3-I-2 運用注音	Ab-I-6 1,000		整合資訊的
				符號輔助識字,	個常用語詞的		數位閱讀能
				也能利用國字鞏	使用。		力。
				固注音符號的學	Ac-I-2 簡單的		【多元文化
				習。	基本句型。		教育】
				4-I-1 認識常用	Ac-I-3 基本文		多 E6 了解
				國字至少 1,000	句的語氣與意		各文化間的
				字,使用700	義。		多樣性與差
				字。	Ad-I-2 篇章的		異性。
				4-I-2 利用部	大意。		【生涯規劃
				件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、		教育】
				造字原理,輔助	童詩等。		涯 E12 學習
				識字。	Ba-I-1 順敘		解決問題與
				4-I-4 養成良好	法。		做決定的能

				的書寫姿勢,並	Ca-I-1 各類文		力。
				保持整潔的書寫	本中與日常生		
				習慣。	活相關的文化		
				4-I-5 認識基本	內涵。		
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第二十一週	第三冊第參、肆單元	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【閱讀素養

1/18~1/20	複習週二	重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	教育】
		二、能說出具體的想法		形、字音和字	觀察評量	閱 E1 認識
		和感受。	1-I-3 能理解話	義。	學習態度	一般生活情
		三、能利用基本句型完	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個		境中需要使
		成句子	的訊息,有適切	常用字的使		用的,以及
		四、能感受語文的趣	的表情跟肢體語	用。		學習學科基
		味。	吉。	Ab-I-3 常用字		礎知識所應
		五、能認識基本筆畫、	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		具備的字詞
		筆順與字的空間結構。	音流利的說出語	空間結構。		彙。
		六、能運用部首查字法	意完整的話。	Ab-I-5 1,500		閱 E5 發展
		查字典。	2-I-2 說出所聽	個常用語詞的		檢索資訊、
			聞的內容。	認念。		獲得資訊、
			3-I-2 運用注音	Ab-I-6 1,000		整合資訊的
			符號輔助識字,	個常用語詞的		數位閱讀能
			也能利用國字鞏	使用。		力。
			固注音符號的學	Ac-I-2 簡單的		【多元文化
			羽。	基本句型。		教育】
			4-I-1 認識常用	Ac-I-3 基本文		多 E6 了解
			國字至少 1,000	句的語氣與意		各文化間的
			字,使用 700	義。		多樣性與差
			字。	Ad-I-2 篇章的		異性。
			4-I-2 利用部	大意。		【生涯規劃
			件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、		教育】
			造字原理,輔助	童詩等。		涯 E12 學習
			識字。	Ba-I-1 順敘		解決問題與
			4-I-4 養成良好	法。		做決定的能
			的書寫姿勢,並	Ca-I-1 各類文		カ。
			保持整潔的書寫	本中與日常生		
			習慣。	活相關的文化		

r	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_		,
		4-I-5 認識基本	內涵。	
		筆畫、筆順,掌		
		握運筆原則,寫		
		出正確及工整的		
		國字。		
		5-I-1 以適切的		
		速率正確地朗讀		
		文本。		
		5-I-3 讀懂與學		
		習階段相符的文		
		本。		
		5-I-4 了解文本		
		中的重要訊息與		
		觀點。		
		5-I-6 利用圖		
		像、故事結構等		
		策略,協助文本		
		的理解與內容重		
		述。		
		6-I-2 透過閱讀		
		及觀察,積累寫		
		作材料。		
		6-I-4 使用仿		
		寫、接寫等技巧		
		寫作。		
	<i>A</i> b - D + 4 / D/m1	wy ()		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫
 - 告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市新化區正新國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(●普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 足/組別) 二年級	教學節數	每週 (6)節,本學期共(1	120)節			
	1. 能透過問答與討論的	方式,	發揮想像力,清楚表達自	己的想法。						
	2. 能在團體生活中感受	自己的]狀態,找到舒適的自處方	式。						
	3. 能在團體生活中與同]儕和好	P相處,也能勇敢獨立面對	挑戰。						
課程目標	4. 能發現自己和他人需	求不同],互相尊重與接納,並用	和善的言行與人為	善。					
	5. 能發揮想像力,思考	問題的]解決方法,並能動手解決	問題。						
	6. 能喜愛閱讀古今中外	兒童故	(事,發現閱讀的樂趣,了	解故事的道理。						
	7. 能在閱讀各樣故事時	手,思考	·故事對自我肯定、解決問	題等能力的啟發。						
	國-E-A2 透過國語文學	2習,掌	·握文本要旨、發展學習及	解決問題策略、初	探邏輯思維,並透	過體驗與實踐,處3	理日常生活問			
	題。									
該學習階.	段 國-E-A3 運用國語文充	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應								
領域核心素										
		手,能遜	通切運用語文能力表達個人	想法,理解與包容	不同意見,樂於參	與學校及社區活動	,體會團隊合作			
	的重要性。									
			課程架	Z構脈絡						
如铒机如	四二向江南 夕 位	公 和	键 羽 口 J.	學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第四冊第壹單元:出去走	6	一、能專心聽出重點,	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【環境教育】			
2/11~2/14	一走		培養聆聽的態度。	聆聽的習慣 ,尊	常用字的字	實作評量	環 E2 覺知生			
	第一課種子旅行真奇妙		二、能以適切的速率正	重對方的發言。	形、字音和字	遊戲評量	物生命的美與			
			確的朗讀文本。	1-I-3 能理解話	義。	觀察評量	價值,關懷			
			三、能認識基本筆畫、	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	習作評量	動、植物生			
			筆順與字的空間結構。	的訊息,有適切	常用字的使	小組互動表現	命。			
			四、能利用部件與簡單	的表情跟肢體語	用。	學習態度	【閱讀素養教			
			造字原理輔助識字。	言。	Ab-I-3 常用字		育】			
			五、能清楚表達事情。	2-I-3 與他人交	筆畫及部件的		閱 E12 培養			

六、能重述故事。	談時,能適當的	空間結構。	喜愛閱讀的態
七、能認識植物散播種	提問、合宜的回	Ab-I-5 1,500	度。
子的方法。	答,並分享想	個常用語詞的	
	法。	認念。	
	3-I-3 運用注音	Ab-I-6 1,000	
	符號表達想法,	個常用語詞的	
	記錄訊息。	使用。	
	4-I-1 認識常用	Ac-I-2 簡單的	
	國字至少 1000	基本句型。	
	字,使用 700	Ac-I-3 基本文	
	字。	句的語氣與意	
	4-I-2 利用部	義。	
	件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、	
	造字原理,輔助	童詩等。	
	識字。	Bb-I-3 對物或	
	4-I-5 認識基本	自然的感受。	
	筆畫、筆順,掌	Ca-I-1 各類文	
	握運筆原則,寫	本中與日常生	
	出正確及工整的	活相關的文化	
	國字。	內涵。	
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		

-							
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第二週		0					
2/15~2/21							
第三週	第四冊第壹單元:出去走	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教育】
2/22~2/28	一走		重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	環 E2 覺知生
	第二課第一次旅行		二、能利用基本句型完	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	物生命的美與
			成句子。	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	價值,關懷
			三、能運用注音符號輔	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	動、植物的生
			助識字。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	命。
			四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。		環 E8 認識天
			筆順與字的空間結構。	言。	Ab-I-3 常用字		氣的溫度、雨
			五、能以適切的速率正	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		量要素與覺察
			確的朗讀文本。	音流利的說出語	空間結構。		氣候的趨勢及
			六、能思考選擇的優缺	意完整的話。	Ab-I-4 常用字		極端氣候的現
			點。	2-I-3 與他人交	部首的表義		象。
				談時,能適當的	(分類)功		【品德教育】
				提問、合宜的回	能。		品 E1 良好生
				答,並分享想	Ab-I-5 1,500		活習慣與德
				法。	個常用語詞的		行。
				3-I-3 運用注音	認念。		【閱讀素養教
				符號表達想法,	Ac-I-3 基本文		育】
				記錄訊息。	句的語氣與意		閱 E1 認識一

4-1-1 認識常用	Г	Γ			
字,使用 700 字。 4-1-2 利用邮件、部首或簡單 造字原理,輔助 選字。 4-1-5 認識基本 筆畫、字順,寫 出正確及工整的 國字。 5-1-3 前僅與學習階段相稱的文本。 5-1-4 了解文本中的重要觀息與 觀點。 5-1-6 利用圖 像、故事始構等 策略、協助文本的理解與內容重 這。 6-1-2 透過閱讀 及 觀察, 稍異寫 作材料。 6-1-3 寫出語意			4-I-1 認識常用	義。	般生活情境中
字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單 造字原理 造字原理 连字原理 连字原理 第四			國字至少 1,000	Ca-I-1 各類文	需要使用的,
4-I-2 利用部 件、部首或簡單 途字原理,輔助 議字。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順則,寫 出正確及工整的 國字。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5 I 4 7 解文本 中的重要 觀點。 5-I-6 利用國 像、故事結構等 策略,協與內內重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料解。 6-I-3 寫出語意			字,使用700	本中與日常生	以及學習學科
件、部首或簡單 適字原理,輔助 識字。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,寫 出正確及工整的 國字。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 遠。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意			字。	活相關的文化	基礎知識所應
遊字原理,輔助 議字。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,常 出正確及工整的 國字。 5-I-3 讀懂與學 習階投相符的文 本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊急與 觀點。 5-I-6 利用閩 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 遠。 6-I-2 透過閱讀 及觀察 作材料。 6-I-3 寫出語意			4-I-2 利用部	內涵。	具備的字詞
議字。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌 提選筆原則,當 出正確及工整的 國字。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本 中的重要觀息與 觀點。 第5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,認助文本 的理解與內容重 遠。 6-I-2 透過閱讀 及觀察, 6-I-3 寫出語意			件、部首或簡單		彙。
4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,寫 出正確及工整的 國字。 5-I-3 讀懂與學 習階發相符的文本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 速。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,核累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意			造字原理,輔助		閲 E12 培養
學畫、筆順,掌 握運筆原則,寫 出正確及工整的 國字。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 遠。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意			識字。		喜愛閱讀的態
握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略,解與內容重速。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-1-3 寫出語意			4-I-5 認識基本		度。
出正確及工整的 國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等 策略,協助文本的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意			筆畫、筆順,掌		
國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重遠。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意			握運筆原則,寫		
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意			出正確及工整的		
習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意			國字。		
本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意			5-I-3 讀懂與學		
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意			習階段相符的文		
中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意			本。		
觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意			5-I-4 了解文本		
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意			中的重要訊息與		
像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意			觀點。		
策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意			5-I-6 利用圖		
的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意			像、故事結構等		
述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意			策略,協助文本		
6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意			的理解與內容重		
及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意			述。		
作材料。 6-I-3 寫出語意			6-I-2 透過閱讀		
6-I-3 寫出語意			及觀察,積累寫		
			作材料。		
完整的句子、主			6-I-3 寫出語意		
			完整的句子、主		

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				1	1	
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第四週	第四冊第壹單元:出去走	6	一、能仔細聆聽,並分	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【生涯規劃教
3/1~3/7	一走		享想法。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	育】
	第三課不怕去探險		二、能正確認念課文、	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	涯 E12 學習
			語句、語詞,理解內	2-I-3 與他人交	義。	習作評量	解決問題與做
			容。	談時,能適當的	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	决定的能力。
			三、能運用學過的部	提問、合宜的回	常用字的使	學習態度	【戶外教育】
			首、部件,學習本課生	答,並分享想	用。		户 E5 理解他
			字。	法。	Ab-I-3 常用字		人對環境的不
			四、能學習面對未知、	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		同感受,並且
			勇於挑戰的態度。	符號輔助識字,	空間結構。		樂於分享自身
			五、能運用故事結構策	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1,500		經驗。
			略,進行內容重述。	固注音符號的學	個常用語詞的		【閱讀素養教
			六、能運用本課句型,	羽。	認念。		育】
			造出語意完整的句子。	4-I-1 認識常用	Ab-I-6 1,000		閱 E1 認識一
				國字至少 1,000	個常用語詞的		般生活情境中
				字,使用700	使用。		需要使用的,
				字。	Ac-I-2 簡單的		以及學習學科
				4-I-2 利用部	基本句型。		基礎知識所應
				件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文		具備的字詞
				造字原理,輔助	句的語氣與意		彙。
				識字。	義。		
				4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的		
				的書寫姿勢,並	大意。		
				保持整潔的書寫	Ca-I-1 各類文		
				習慣。	本中與日常生		

			ı		1		
				4-I-5 認識基本	活相關的文化		
				筆畫、筆順,掌	內涵。		
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確的朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
第五週	第四冊第壹單元:出去走	6	一、能專心聆聽故事內	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【環境教育】
3/8~3/14	一走		容,並說出自己的想	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	實作評量	環 E2 覺知生
	統整活動一		法。	重對方的發言。	文本。	習作評量	物生命的美與
			二、能依起因果、經過	1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000	學習態度	價值,關懷
			和結果的正確順序重述	聽不同的媒材,	個常用字的字		動、植物的生
			故事。	說出聆聽的內	形、字音和字		命。

	三、能運用注音符號查	容。	義。	環 E8 認識天
	字典,找到正確的國	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個	氣的溫度、雨
	字。	語、詩歌、故事	常用字的使	量要素與覺察
	四、能運用句型,造出	的訊息,有適切	用。	氣候的趨勢及
	語意完整的句子。	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字	極端氣候的現
		言。	筆畫及部件的	象。
		2-I-1 以正確發	空間結構。	【品德教育】
		音流利的說出語	Ab-I-5 1, 500	品 El 良好生
		意完整的話。	個常用語詞的	活習慣與德
		2-I-2 說出所聽	認念。	行。
		聞的內容。	Ab-I-6 1,000	【閱讀素養教
		2-I-3 與他人交	個常用語詞的	育】
		談時,能適當的	使用。	閱 E1 認識一
		提問、合宜的回	Ac-I-1 常用標	般生活情境中
		答,並分享想	點符號。	需要使用的,
		法。	Ac-I-2 簡單的	以及學習學科
		3-I-3 運用注音	基本句型。	基礎知識所應
		符號表達想法,	Ac-I-3 基本文	具備的字詞
		記錄訊息。	句的語氣與意	彙。
		5-I-2 認識常用	義。	閱 E12 培養
		標點符號。	Ad-I-2 篇章的	喜愛閱讀的態
		5-I-3 讀懂與學	大意。	度。
		習階段相符的文	Ba-I-1 順敘	
		本。	法。	
		5-I-4 了解文本	Bb-I-1 自我情	
		中的重要訊息與	感的表達。	
		觀點。	Ba-I-2 人際交	
		5-I-6 利用圖	流的情感。	
		像、故事結構等	Ba-I-4 直接抒	

				策略,協助文本	情。		
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第六週	第四冊第貳單元:怎麼做	6	一、能正確找出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【防災教育】
3/15~3/21	才好		重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	防 E1 災害的
	第四課一場雨		二、能說出自己的感	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	種類包含洪
			覺。	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	水、颱風、土
			三、能運用注音符號輔	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	石流、乾
			助識字。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	旱。
			四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。		【閱讀素養教
			筆順與字的空間結構。	吉。	Ab-I-3 常用字		育】
			五、能運用簡單的基本	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		閲 E12 培養
			句型。	音流利的說出語	空間結構。		喜愛閱讀的態
				意完整的話。	Ac-I-2 簡單的		度。
				2-I-3 與他人交	基本句型。		
				談時,能適當的	Ac-I-3 基本文		
				提問、合宜的回	句的語氣與意		
				答,並分享想	義。		
				法。	Ad-I-2 篇章的		
				3-I-2 運用注音	大意。		
				符號輔助識字,	Ad-I-3 故事、		
				也能利用國字鞏	童詩等。		
				固注音符號的學	Ba-I-1 順敘		

 _		
習。	法。	
4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文	
國字至少 1,000	本中與日常生	
字,使用700	活相關的文化	
字。	內涵。	
4-I-2 利用部		
件、部首或簡單		
造字原理,輔助		
識字。		
4-I-4 養成良好		
的書寫姿勢,並		
保持整潔的書寫		
習慣。		
4-I-5 認識基本		
筆畫、筆順,掌		
握運筆原則,寫		
出正確及工整的		
國字。		
5-I-1 以適切的		
速率正確的朗讀		
文本。		
5-I-4 了解文本		
中的重要訊息與		
觀點。		
5-I-6 利用圖		
像、故事結構等		
策略,協助文本		
的理解與內容重		
述。		

							-
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第七週	第四冊第貳單元: 怎麼做	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教育】
3/22~3/28	才好		重點,培養聆聽的態	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	品 E1 良好生
	第五課笑容回來了		度。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	活習慣與德
			二、能以適切的速率正	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	行。
			確朗讀文本。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	品 E3 溝通合
			三、能運用形聲字組字	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	作與和諧人際
			與部件輔助識字。	的表情跟肢體語	用。		關係。
			四、能理解文本內容。	言。	Ab-I-3 常用字		【生涯規劃教
			五、能認識本課寫作句	2-I-3 與他人交	筆畫及部件的		育】
			型。	談時,能適當的	空間結構。		涯 E7 培養良
			六、能運用學過的語	提問、合宜的回	Ab-I-5 1,500		好的人際互動
			詞,仿寫句子。	答,並分享想	個常用語詞的		能力。
			七、能應用溝通技巧,	法。	認念。		【閱讀素養教
			合宜的表達想法。	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的		育】
				符號輔助識字,	基本句型。		閱 E11 能在
				也能利用國字鞏	Ac-I-3 基本文		一般生活情境
				固注音符號的學	句的語氣與意		中,懂得運用
				習。	義。		文本習得的知
				3-I-3 運用注音	Ad-I-2 篇章的		識解決問題。
				符號表達想法,	大意。		

				記錄訊息。			
				4-I-1 認識常用			
				國字至少 1,000			
				字,使用700			
				字。			
				4-I-2 利用部			
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第八週	第四冊第貳單元:怎麼做	6	一、能聽出並說出故事		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【人權教育】

3/29~4/4	才好	的主要人物及故事重	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	人 E8 了解兒
	第六課好好的說話	點。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	童對遊戲權利
		二、能以適切的速率正	2-I-1 以正確發	義。	習作評量	的需求。
		確的朗讀文本。	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個	遊戲評量	【品德教育】
		三、能認識基本筆畫、	意完整的話。	常用字的使	小組互動表現	品 E3 溝通合
		筆順與字的空間結構。	2-I-2 說出所聽	用。	學習態度	作與和諧人際
		四、能用適當的語詞描	聞的內容。	Ab-I-5 1,500		關係。
		寫快樂的心情。	2-I-3 與他人交	個常用語詞的		【生命教育】
		五、能用完整語句表達	談時,能適當的	認念。		生 E7 發展設
		事情發生的順序。	提問、合宜的回	Ac-I-3 基本文		身處地、感同
			答,並分享想	句的語氣與意		身受的同理心
			法。	義。		及主動去愛的
			3-I-2 運用注音	Be-I-2 在人際		能力,察覺自
			符號輔助識字,	溝通方面,以		己從他者接受
			也能利用國字鞏	書信,卡片等		的各種幫助,
			固注音符號的學	慣用語彙及書		培養感恩之
			羽。	寫格式為主。		<i>™</i> •
			3-I-3 運用注音	Cb-I-2 各類文		【生涯規劃教
			符號表達想法,	本中所反映的		育】
			記錄訊息。	個人與家庭、		涯 E7 培養良
			4-I-1 認識常用	郷里的關係。		好的人際互動
			國字至少 1,000			能力。
			字,使用700			
			字。			
			4-I-5 認識基本			
			筆畫、筆順,掌			
			握運筆原則,寫			
			出正確及工整的			
			國字。			

				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-5 認識簡易			
				的記敘、抒情及			
				應用文本的特			
				微而又举的行			
				做。 5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
第九週	第四冊第貳單元:怎麼做	6	一、能專心聆聽,並說	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教育】
4/5~4/11	才好		出自己的想法。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	品 El 良好生
	統整活動二		二、能根據圖片,回答	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	活習慣與德
			問題。	1-I-2 能學習聆	義。	習作評量	行。
			三、能尊重他人不同想	聽不同的媒材,	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	品 E3 溝通合
			法,以適當的方式與人	說出聆聽的內	常用字的使	學習態度	作與和諧人際
			溝通。	容。	用。		關係。
			四、能認識書信、信封	1-I-3 能理解話	Ac-I-3 基本文		【生涯規劃教
			的格式和寫法。	語、詩歌、故事	句的語氣與意		育】
			五、能認識並正確使用	的訊息,有適切	義。		涯 E7 培養良
			常用標點符號——頓	的表情跟肢體語	Ad-I-2 篇章的		好的人際互動
				吉。	大意。		能力。
				2-I-1 以正確發	Ad-I-3 故事、		【生命教育】
				音流利的說出語	童詩等。		生 E7 發展設

	意完整的話。	Ba-I-1 順敘	身處地、感同
	2-I-2 說出所聽	法。	身受的同理心
	聞的內容。	Be-I-2 在人際	及主動去愛的
	2-I-3 與他人交	溝通方面,以	能力,察覺自
	談時,能適當的	書信,卡片等	己從他者接受
	提問、合宜的回	慣用語彙及書	的各種幫助,
	答,並分享想	寫格式為主。	培養感恩之
	法。	Ca-I-1 各類文	心。
	3-I-3 運用注音	本中與日常生	【閱讀素養教
	符號表達想法,	活相關的文化	育】
	記錄訊息。	內涵。	閱 E11 能在
	5-I-2 認識常用	Cb-I-2 各類文	一般生活情境
	標點符號。	本中所反映的	中,懂得運用
	5-I-3 讀懂與學	個人與家庭、	文本習得的知
	習階段相符的文	鄉里的關係。	識解決問題。
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-5 認識簡易		
	的記敘、抒情及		
	應用文本的特		
	徵。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-1 根據表達		

0/9/1	1000年1月1日						
				需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十週	第四冊第貳單元:怎麼做	6	一、能依提問,進行預	1-I-1 養成專心	Ab-I-5 1,500	口頭評量	【品德教育】
4/12~4/18	才好		測與猜想。	聆聽的習慣,尊	個常用語詞的	實作評量	品 E3 溝通合
	來閱讀一:大家來抱抱		二、能用合適的語氣朗	重對方的發言。	認念。	觀察評量	作與和諧人際
			讀出課文的情緒。	1-I-3 能理解話	Ac-I-2 簡單的	習作評量	關係。
			三、能重述故事,並思	語、詩歌、故事	基本句型。	小組互動表現	【生涯規劃教
			考故事的問題。	的訊息,有適切	Ac-I-3 基本文	學習態度	育】
			四、能表達對課文故事	的表情跟肢體語	句的語氣與意	每生上台發表:重述故	涯 E12 學習
			的看法與評價。	言。	義。	事後並表達自己的對故	解決問題與做
				2-I-1 以正確發	Ad-I-1 自然	事的看法,說出自己	决定的能力。
				音流利的說出語	段。	的想法	【閱讀素養教
				意完整的話。	Ad-I-2 篇章的		育】
				2-I-3 與他人交	大意。		閱 E1 認識一
				談時,能適當的	Ad-I-3 故事、		般生活情境中
				提問、合宜的回	童詩等。		需要使用的,
				答,並分享想	Ba-I-1 順敘		以及學習學科
				法。	法。		基礎知識所應
				3-I-2 運用注音	Ca-I-1 各類文		具備的字詞
				符號輔助識字,	本中與日常生		彙。
				也能利用國字鞏	活相關的文化		閱 E14 喜歡
				固注音符號的學	內涵。		與他人討論、
				羽。			分享自己閱讀
				5-I-1 以適切的			的文本。
				速率正確的朗讀			
				文本。			

				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十一週	第四冊第壹、貳單元	6	一、能專心聆聽,聽出	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教育】
4/19~4/25	複習週一		故事的重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	環 E2 覺知生
			二、能用合適的語氣朗	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	物生命的美與
			讀出課文的情緒。	1-I-2 能學習聆	義。	學習態度	價值,關懷
			三、能辨別多音字、形	聽不同的媒材,	Ab-I-2 700 個		動、植物的生
			近字,形聲字的聲音部	說出聆聽的內	常用字的使		命。
			件。	容。	用。		【品德教育】
			四、能認識並適當使用	1-I-3 能理解話	Ab-I-3 常用字		品 El 良好生
			表達情感的語詞。	語、詩歌、故事	筆畫及部件的		活習慣與德

五、能用完整語句把自	的訊息,有適切	空間結構。	行。
己的想法說明清楚。	的表情跟肢體語	Ab-I-5 1, 500	品 E3 溝通合
六、能認識書寫信件、	言。	個常用語詞的	作與和諧人際
信封的格式與方法。	2-I-1 以正確發	認念。	關係。
	音流利的說出語	Ab-I-6 1,000	【閱讀素養教
	意完整的話。	個常用語詞的	育】
	2-I-2 說出所聽	使用。	閱 E1 認識一
	聞的內容。	Ac-I-2 簡單的	般生活情境中
	2-I-3 與他人交	基本句型。	需要使用的,
	談時,能適當的	Ac-I-3 基本文	以及學習學科
	提問、合宜的回	句的語氣與意	基礎知識所應
	答,並分享想	義。	具備的字詞
	法。	Ad-I-2 篇章的	彙。
	3-I-3 運用注音	大意。	閱 E11 能在
	符號表達想法,	Ad-I-3 故事、	一般生活情境
	記錄訊息。	童詩等。	中,懂得運用
	4-I-1 認識常用	Ba-I-1 順敘	文本習得的知
	國字至少 1,000	法。	識解決問題。
	字,使用700	Be-I-2 在人際	閲 E12 培養
	字。	溝通方面,以	喜愛閱讀的態
	4-I-5 認識基本	書信,卡片等	度。
	筆畫、筆順,掌	慣用語彙及書	【生命教育】
	握運筆原則,寫	寫格式為主。	生 E7 發展設
	出正確及工整的	Ca-I-1 各類文	身處地、感同
	國字。	本中與日常生	身受的同理心
	5-I-2 認識常用	活相關的文化	及主動去愛的
	標點符號。	內涵。	能力,察覺自
	5-I-3 讀懂與學	Cb-I-2 各類文	己從他者接受
	習階段相符的文	本中所反映的	的各種幫助,

				本。	個人與家庭、		培養感恩之
				5-I-4 了解文本	鄉里的關係。		<i>心</i> 。
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-5 認識簡易			
				的記敘、抒情及			
				應用文本的特			
				徵。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十二週	第四冊第參單元:好奇動	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【科技教育】
4/26~5/2	手做		重點,培養聆聽的習	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	科 E2 了解動
	第七課孵蛋的男孩		慣。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	手實作的重要
			二、能以適切的速率正	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	性。
			確的朗讀文本。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	【閱讀素養教
			三、能認識基本筆畫、	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	育】
			筆順與字的空間結構。	的表情跟肢體語	用。		閲 E12 培養
			四、能運用部件輔助識	吉。	Ab-I-3 常用字		喜愛閱讀的態
			字。	2-I-2 說出所聽	筆畫及部件的		度。
			五、能理解文本內容。	聞的內容。	空間結構。		

2-I-3 與他人交	Ab-I-4 常用字	
談時,能適當的	部首的表義	
提問、合宜的回	(分類)功	
答,並分享想	能。	
法。	Ab-I-5 1,500	
3-I-3 運用注音	個常用語詞的	
符號表達想法,	認念。	
記錄訊息。	Ab-I-6 1,000	
4-I-1 認識常用	個常用語詞的	
國字至少 1,000	使用。	
字,使用700	Ac-I-2 簡單的	
字。	基本句型。	
4-I-2 利用部	Ac-I-3 基本文	
件、部首或簡單	句的語氣與意	
造字原理,輔助	義。	
識字。	Ad-I-2 篇章的	
4-I-5 認識基本	大意。	
筆畫、筆順,掌		
握運筆原則,寫		
出正確及工整的		
國字。		
5-I-1 以適切的		
速率正確的朗讀		
文本。		
5-I-3 讀懂與學		
習階段相符的文		
本。		
5-I-4 了解文本		
中的重要訊息與		

				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十三週	第四冊第參單元:好奇動	6	一、能仔細聆聽,並分	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【科技教育】
5/3~5/9	手做		享想法。	 	個常用字的字	實作評量	科 E2 了解動
	第八課點亮世界的人		二、能正確認念課文、	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	手實作的重要
			語句、語詞,理解課文		義。	習作評量	性。
			內容。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	科 E4 體會動
			三、能運用學過的部	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	手實作的樂
			首、部件,學習本課生	的表情跟肢體語	用。		趣,並養成正
			字。	吉。	Ab-I-3 常用字		向的科技態
			四、能學習面對挫折時	2-I-3 與他人交	筆畫及部件的		度。
			的正向積極態度。	談時,能適當的	空間結構。		【安全教育】
			五、能運用故事結構策	提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字		安 E4 探討日

办 当仁中中工作	然 以八二山	カンルキギ	出几十六山山
略,進行內容重述。	答,並分享想	部首的表義	常生活應該注
六、能運用本課句型,	法。	(分類)功	意的安全。
造出語意完整的句子。	3-I-3 運用注音	能。	【閱讀素養教
	符號表達想法,	Ab-I-5 1, 500	育】
	記錄訊息。	個常用語詞的	閉 E1 認識一
	4-I-1 認識常用	認念。	般生活情境中
	國字至少 1,000	Ab-I-6 1,000	需要使用的,
	字,使用700	個常用語詞的	以及學習學科
	字。	使用。	基礎知識所應
	4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的	具備的字詞
	件、部首或簡單	基本句型。	彙。
	造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文	閱 E13 願意
	識字。	句的語氣與意	廣泛接觸不同
	4-I-5 認識基本	義。	類型及不同學
	筆畫、筆順,掌	Ad-I-2 篇章的	科主題的文
	握運筆原則,寫	大意。	本。
	出正確及工整的	Ca-I-1 各類文	
	國字。	本中與日常生	
	5-I-1 以適切的	活相關的文化	
	速率正確的朗讀	內涵。	
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	12- 25-1 (12-114-4)		

				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十四週	第四冊第參單元:好奇動	6	一、能專心聽出故事的	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【科技教育】
5/10~5/16	手做		重點。	語、詩歌、故事	常用字的字	實作評量	科 E2 了解動
	第九課色彩變變變		二、能正確認念課文、	的訊息,有適切	形、字音和字	觀察評量	手實作的重要
			語句、語詞,理解課文	的表情跟肢體語	義。	習作評量	性。
			內容。	言。	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	【生涯規劃教
			三、能運用學過的部	2-I-3 與他人交	常用字的使	學習態度	育】
			首、部件,學習本課生	談時,能適當的	用。		涯 E12 學習
			字。	提問、合宜的回	Ab-I-3 常用字		解決問題與做
			四、能學習面對問題與	答,並分享想	筆畫及部件的		决定的能力。
			解決問題的正面態度。	法。	空間結構。		【閱讀素養教
			五、能運用故事結構策	3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1, 500		育】
			略,進行內容重述。	符號輔助識字,	個常用語詞的		閱 E1 認識一
			六、能利用基本句型完	也能利用國字鞏	認念。		般生活情境中
			成句子。	固注音符號的學	Ab-I-6 1,000		需要使用的,
				羽。	個常用語詞的		以及學習學科
				4-I-1 認識常用	使用。		基礎知識所應
				國字至少 1000	Ac-I-2 簡單的		具備的字詞

h 11 m 700	44 1 / 1	Ħ.
字,使用700	基本句型。	彙。
字。	Ac-I-3 基本文	
4-I-2 利用部	句的語氣與意	
件、部首或簡單	義。	
造字原理,輔助	Ad-I-2 篇章的	
識字。	大意。	
4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘	
筆畫、筆順,掌	法。	
握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文	
出正確及工整的	本中與日常生	
國字。	活相關的文化	
5-I-4 了解文本	內涵。	
中的重要訊息與		
觀點。		
5-I-6 利用圖		
像、故事結構等		
策略,協助文本		
的理解與內容重		
述。		
5-I-7 運用簡單		
的預測、推論等		
策略,找出句子		
和段落明示的因		
果關係,理解文		
本內容。		
6-I-2 透過閱讀		
及觀察,積累寫		
作材料。		
6-I-3 寫出語意		
010河山阳心		

							I
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
第十五週	第四冊第參單元:好奇動	6	一、能仔細觀察圖片,	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【科技教育】
5/17~5/23	手做		推測聆聽內容。	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	實作評量	科 E2 了解動
	統整活動三		二、能掌握聆聽重點,	重對方的發言。	文本。	觀察評量	手實作的重要
			邊聽邊思考整理。	1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000	習作評量	性。
			三、能根據圖片提示,	聽不同的媒材,	個常用字的字	小組互動表現	科 E4 體會動
			說出故事大意。	說出聆聽的內	形、字音和字	學習態度	手實作的樂
			四、能運用部首查字典	容。	義。		趣,並養成正
			並找出正確的國字和讀	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個		向的科技態
			音。	語、詩歌、故事	常用字的使		度。
			五、能分辨並修改不正	的訊息,有適切	用。		【安全教育】
			確的句子。	的表情跟肢體語	Ab-I-5 1,500		安 E4 探討日
				言。	個常用語詞的		常生活應該注
				2-I-1 以正確發	認念。		意的安全。
				音流利的說出語	Ab-I-6 1,000		【閱讀素養教
				意完整的話。	個常用語詞的		育】
				2-I-2 說出所聽	使用。		閱 E1 認識一
				聞的內容。	Ac-I-2 簡單的		般生活情境中
				2-I-3 與他人交	基本句型。		需要使用的,
				談時,能適當的	Ac-I-3 基本文		以及學習學科
				提問、合宜的回	句的語氣與意		基礎知識所應
				答,並分享想	義。		具備的字詞
				法。	Ad-I-2 篇章的		彙。
				3-I-3 運用注音	大意。		閱 E12 培養
				符號表達想法,	Ba-I-1 順敘		喜愛閱讀的態
				記錄訊息。	法。		度。
				4-I-2 利用部	Ca-I-1 各類文		閱 E13 願意
				件、部首或簡單	本中與日常生		廣泛接觸不同

				造字原理,輔助	活相關的文化		類型及不同學
				識字。	內涵。		科主題的文
				5-I-4 了解文本			本。
				中的重要訊息與			【生涯規劃教
				觀點。			育】
				5-I-6 利用圖			涯 E12 學習
				像、故事結構等			解決問題與做
				策略,協助文本			決定的能力。
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
第十六週	第四冊第肆單元:故事有	6	一、能正確找出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【人權教育】
5/24~5/30	意思		重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	人 E5 欣賞、
	第十課醜小鴨		二、能說出自己的夢	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	包容個別差異
			想。	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	並尊重自己與
			三、能運用注音符號輔	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	他人的權利。
			助識字。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	人 E6 覺察個
			四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。		人的偏見,並

筆順與字的空間結構。	言。	Ab-I-3 常用字	避免歧視行為
五、能運用簡單的基本	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的	的產生。
句型 。	音流利的說出語	空間結構。	【品德教育】
	意完整的話。	Ac-I-2 簡單的	品 E2 自尊尊
	2-I-3 與他人交	基本句型。	人與自愛愛
	談時,能適當的	Ac-I-3 基本文	人。
	提問、合宜的回	句的語氣與意	【閱讀素養教
	答,並分享想	義。	育】
	法。	Ad-I-2 篇章的	閲 E12 培養
	3-I-2 運用注音	大意。	喜愛閱讀的態
	符號輔助識字,	Ad-I-3 故事、	度。
	也能利用國字鞏	童詩等。	
	固注音符號的學	Ba-I-1 順敘	
	習。	法。	
	4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文	
	國字至少 1,000	本中與日常生	
	字,使用700	活相關的文化	
	字。	內涵。	
	4-I-2 利用部		
	件、部首或簡單		
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-5 認識基本		
	筆畫、筆順,掌		
	握運筆原則,寫		
	出正確及工整的		
	國字。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確的朗讀		

				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				1 5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				一			
				^概			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十七週	第四冊第肆單元:故事有	6	一、能依提問說出課文	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教育】
5/31~6/6	意思		的主要內容。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	品 E3 溝通合
	第十一課蜘蛛救蛋		二、能歸納並記住本課	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
			相同部件的生字。	1-I-3 能理解話	義。	習作評量	關係。
			三、能認識基本筆畫、	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	【閱讀素養教
			筆順與字的空間結構。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	育】
			四、認識同一個部首的	的表情跟肢體語	用。		閱 E8 低、中
			不同寫法,知道部首的	吉。	Ab-I-3 常用字		年級以紙本閱

绘工。	2-I-1 以正確發	密圭及 即从 45	
變形。		筆畫及部件的	讀為主。
五、能理解故事寓意,	音流利的說出語	空間結構。	【戶外教育】
並從故事中學習智慧與	意完整的話。	Ab-I-4 常用字	户 E3 善用五
經驗。	3-I-2 運用注音	部首的表義	官的感知,培
	符號輔助識字,	(分類)功	養眼、耳、
	也能利用國字鞏	能。	鼻、舌、觸覺
	固注音符號的學	Ab-I-5 1, 500	及心靈對環境
	習。	個常用語詞的	感受的能力。
	3-I-4 利用注音	認念。	
	讀物,學習閱	Ac-I-3 基本文	
	讀,享受閱讀樂	句的語氣與意	
	趣。	義。	
	4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文	
	國字至少 1,000	本中與日常生	
	字,使用700	 活相關的文化	
	字。	內涵。	
	4-I-2 利用部		
	件、部首或簡單		
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-5 認識基本		
	筆畫、筆順,掌		
	握運筆原則,寫		
	出正確及工整的		
	國字。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		

				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十八週	第四冊第肆單元:故事有	6	一、能聽出並說出故事	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【性別平等教
6/7~6/13	意思		的主要人物及故事重	語、詩歌、故事	音符號的各類	實作評量	育】
	第十二課玉兔搗藥		點。	的訊息,有適切	文本。	遊戲評量	性 E2 覺知身
			二、能正確認讀並書寫	的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000	觀察評量	體意象對身心
			本課生字。	言。	個常用字的字	習作評量	的影響。
			三、能正確使用多音	2-I-2 説出所聽	形、字音和字	小組互動表現	【品德教育】
			字。	聞的內容。	義。	學習態度	品 El 良好生
			四、能用完整語句把事	2-I-3 與他人交	Ab-I-2 700 個	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	活習慣與德
			情區別的重點說清楚。	談時,能適當的	常用字的使		行。
			五、以適切的速率正確	提問、合宜的回	用。		【生命教育】
			的朗讀文本。	答,並分享想	Ab-I-5 1, 500		生 E2 理解人
				法。	個常用語詞的		的身體與心理
				′′ 3-I-2 運用注音	認念。		面向。
				014年7月14日	回じ 心		国門

符號輔助識字,	Ab-I-6 1,000	【安全教育】
也能利用國字鞏	個常用語詞的	安 E7 探究運
固注音符號的學	使用。	動基本的保
羽。	Ac-I-2 簡單的	健。
4-I-1 認識常用	基本句型。	
國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、	
字,使用700	童詩等。	
字。	Ca-I-1 各類文	
4-I-5 認識基本	本中與日常生	
筆畫、筆順,掌	活相關的文化	
握運筆原則,寫	內涵。	
出正確及工整的		
國字。		
4-I-6 能因應需		
求,感受寫字的		
溝通功能與樂		
趣。		
5-I-4 了解文本		
中的重要訊息與		
觀點。		
5-I-7 運用簡單		
的預測、推論等		
策略,找出句子		
和段落明示的因		
果關係,理解文		
本內容。		
6-I-3 寫出語意		
完整的句子、主		
題明確的段落。		

				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
第十九週	第四冊第肆單元:故事有	6	一、能仔細觀察圖片,	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【人權教育】
6/14~6/20	意思		推測聆聽內容。	聆聽的習慣, 尊	音符號的各類	實作評量	人 E5 欣賞、
	統整活動四		二、能掌握聆聽重點,	重對方的發言。	文本。	觀察評量	包容個別差異
			說出故事的異同。	1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000	習作評量	並尊重自己與
			三、能依圖片提示,說	聽不同的媒材,	個常用字的字	小組互動表現	他人的權利。
			出新舊故事異同與自己	說出聆聽的內	形、字音和字	學習態度	人 E6 覺察個
			的想法。	容。	義。		人的偏見,並
			四、能認識並正確使用	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個		避免歧視行為
			常用標點符號——專名	語、詩歌、故事	常用字的使		的產生。
			號、書名號。	的訊息,有適切	用。		【品德教育】
			五、能介紹書籍的名	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字		品 El 良好生
			稱、作者及精彩內容。	言。	筆畫及部件的		活習慣與德
				2-I-1 以正確發	空間結構。		行。
				音流利的說出語	Ab-I-5 1,500		品 E2 自尊尊
				意完整的話。	個常用語詞的		人與自愛愛
				2-I-2 說出所聽	認念。		人。
				聞的內容。	Ab-I-6 1,000		【生命教育】
				2-I-3 與他人交	個常用語詞的		生 E2 理解人
				談時,能適當的	使用。		的身體與心理
				提問、合宜的回	Ac-I-1 常用標		面向。
				答,並分享想	點符號。		【性別平等教
				法。	Ac-I-2 簡單的		育】
				3-I-3 運用注音	基本句型。		性 E2 覺知身
				符號表達想法,	Ad-I-2 篇章的		體意象對身心
				記錄訊息。	大意。		的影響。
				5-I-2 認識常用	Ba-I-1 順敘		【閱讀素養教
				標點符號。	法。		育】

				5-I-3 讀懂與學	Bb-I-1 自我情		閲 E12 培養
				習階段相符的文	感的表達。		喜愛閱讀的態
				本。	Ba-I-2 人際交		度。
				5-I-4 了解文本	流的情感。		閱 E14 喜歡
				中的重要訊息與	Ba-I-4 直接抒		與他人討論、
				觀點。	情。		分享自己閱讀
				5-I-6 利用圖			的文本。
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第二十週	第四冊第肆單元:故事有	6	一、能依提問,進行預	1-I-1 養成專心	Ab-I-5 1,500	口頭評量	【安全教育】
6/21~6/27	意思		測與猜想。	聆聽的習慣,尊	個常用語詞的	實作評量	安 E4 探討日
	來閱讀二:三隻小豬		二、能用合適的語氣朗	重對方的發言。	認念。	角色扮演	常生活應該注
			讀出課文的情緒。	1-I-2 能學習聆	Ac-I-2 簡單的	習作評量	意的安全。
			三、能重述故事,並思	聽不同的媒材,	基本句型。	小組互動表現	【防災教育】
			考故事的問題。	說出聆聽的內	Ac-I-3 基本文	學習態度	防 E1 災害的
			四、能表達對課文故事	容。	句的語氣與意		種類包含洪
			的看法與評價。	1-I-3 能理解話	義。		水、颱風、土
				語、詩歌、故事	Ad-I-1 自然		石流、乾
				的訊息,有適切	段。		早。
				的表情跟肢體語	Ad-I-2 篇章的		防 E5 不同災
				吉。	大意。		害發生時的適

2-I-1 以正確發	Ad-I-3 故事、	當避難行為。
音流利的說出語	童詩等。	【閱讀素養教
意完整的話。	Ba-I-1 順敘	育】
2-I-3 與他人交	法。	閱 E1 認識一
談時,能適當的	Ca-I-1 各類文	般生活情境中
提問、合宜的回	本中與日常生	需要使用的,
答,並分享想	活相關的文化	以及學習學科
法。	內涵。	基礎知識所應
3-I-2 運用注音		具備的字詞
符號輔助識字,		彙。
也能利用國字鞏		閱 E11 能在
固注音符號的學		一般生活情境
羽。		中,懂得運用
4-I-2 利用部		文本習得的知
件、部首或簡單		識解決問題。
造字原理,輔助		
識字。		
4-I-5 認識基本		
筆畫、筆順,掌		
握運筆原則,寫		
出正確及工整的		
國字。		
5-I-3 讀懂與學		
習階段相符的文		
本。		
5-I-4 了解文本		
中的重要訊息與		
觀點。		
5-I-6 利用圖		

·	r		1				í
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第二十一	第四冊第肆單元:故事有	6	一、能依提問,進行預	1-I-1 養成專心	Ab-I-5 1, 500	口頭評量	【安全教育】
週	意思		測與猜想。	聆聽的習慣,尊	個常用語詞的	實作評量	安 E4 探討日
6/28~6/30	來閱讀二:三隻小豬		二、能用合適的語氣朗	重對方的發言。	認念。	角色扮演	常生活應該注
			讀出課文的情緒。	1-I-2 能學習聆	Ac-I-2 簡單的	習作評量	意的安全。
			三、能重述故事,並思	聽不同的媒材,	基本句型。	小組互動表現	【防災教育】
			考故事的問題。	說出聆聽的內	Ac-I-3 基本文	學習態度	防 E1 災害的
			四、能表達對課文故事	容。	句的語氣與意		種類包含洪
			的看法與評價。	1-I-3 能理解話	義。		水、颱風、土
				語、詩歌、故事	Ad-I-1 自然		石流、乾
				的訊息,有適切	段。		早。
				的表情跟肢體語	Ad-I-2 篇章的		防 E5 不同災
				言。	大意。		害發生時的適
				2-I-1 以正確發	Ad-I-3 故事、		當避難行為。
				音流利的說出語	童詩等。		【閱讀素養教
				意完整的話。	Ba-I-1 順敘		育】
				2-I-3 與他人交	法。		閱 E1 認識一

that states of the person	4p 1 2 1± 12 1.
談時,能適當的 Ca-I-1 各類文	般生活情境中
提問、合宜的回 本中與日常生	需要使用的,
答,並分享想 活相關的文化	以及學習學科
法。 內涵。	基礎知識所應
3-I-2 運用注音	具備的字詞
符號輔助識字,	彙。
也能利用國字鞏	閱 E11 能在
固注音符號的學	一般生活情境
羽。	中,懂得運用
4-I-2 利用部	文本習得的知
件、部首或簡單	識解決問題。
造字原理,輔助	
識字。	
4-I-5 認識基本	
筆畫、筆順,掌	
握運筆原則,寫	
出正確及工整的	
國字。	
5-I-3 讀懂與學	
習階段相符的文	
本。	
5-I-4 了解文本	
中的重要訊息與	
觀點。	
5-I-6 利用圖	
像、故事結構等	
策略,協助文本	
的理解與內容重	
述。	

5-I-7 運用簡單
的預測、推論等
策略,找出句子
和段落明示的因
果關係,理解文
本內容。
6-I-2 透過閱讀
及觀察,積累寫
作材料。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。