

臺南市立新化區正新國民小學校長及教師公開授課實施計畫

114 年 5 月 28 日課程發展委員會決議通過

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師及聘期三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員(以下簡稱為授課人員)。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。
- 三、除外人員：幼兒園教師、資源班教師、巡迴班教師、專輔教師。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。(建議以 3 人以上為一組進行規劃。)
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - (一) 學校定期教學觀摩。
 - (二) 教師專業學習社群。
 - (三) 課程與教學創新(分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學法…等)。
 - (四) 國教輔導團分區輔導、到校輔導。
 - (五) 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
 - (六) 教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
 - (七) 其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 五、共同備課：

應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社

群辦理。

六、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30 分鐘即可)，如：

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

七、授課及觀課：

授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，學校應提供觀課教師紀錄表件，或由觀課教師配合方案進行觀課紀錄，亦可以配合認證需求使用。

觀課表件如附表，以利專業回饋之進行。

附表 1 共同備課~公開授課紀錄-教案

附表 2 教學觀察記錄表(甲式、乙式)

附表 3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

參考網站:國家教育研究院教育部發布之十二年國教課綱彙整

https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113_c1174-1.php?Lang=zh-tw

八、專業回饋：

應由授課人員及建議至少 2 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

九、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年 3 月 31 日及 9 月 30 日前公告於學校網頁。

十、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程(相關表件可參考附件 5-觀察焦點與觀察工具的選擇、附件 6-共同備觀議課記錄)

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

- 一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、 本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

一、公開授課實施流程說明

1. 依分配及決議，安排公開授課人員，授課人員自行邀請觀課教師。
2. 初任教師及代理教師之邀請觀課人員(至少二人)，以輔導教師或薪傳教師為優先。
3. 社群所安排之共備、共觀、共議即是公開授課，可以多人共同備課(社群建構的教學模式)，分開觀課，社群共同議課。
4. 邀請觀課人員後，填寫公開上課之日期，以利公告於網頁。
5. 流程說明
- 6.

項目	實施	說明	需作
1.	共同備課	教案共同產生	*備課紀錄(教案討論及修正討論重點)或影像紀錄(檔案)
2.	公開觀課	依討論重點紀錄	*觀課紀錄或影像紀錄(檔案) *提供教案、上課教材
3.	共同議課	依討論重點紀錄	議課紀錄
*以上均可配合社群進行，符合上述原則即可。 *公開授課，配合社群運作者或團隊、學年需求，主要觀課人員需進班觀課，其他成員時間無法許可，可以錄影替代，以利共同議課。 *紀錄表件由授課或觀課教師填寫得協商之，唯繳交表件配合上以授課教師彙整提交紙本于教務處，以證明完成公開觀課之流程。 *配合認證者，請依認證規定(表件參考附表)，並符合公開授課之要求。			

更新日期： 年 月 日

[illegible]

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

[illegible]

台南市立正新國小公開授課－觀課前(備課)會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

觀課人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元或教學名稱：_____

觀課前會談日期：____年____月____日 地點：_____

預定公開授課日期：____年____月____日 第____節 授課班級：_____

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：

三、 教師教學預定流程與策略：

四、 學生學習策略或方法：

五、 教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、 預定觀課後會談日期與地點：(建議於觀課後三天內完成為佳)

日期：____年____月____日 地點：_____

附表 1

共同備課~公開授課紀錄(教案)

領域/科目		單元名稱	
實施年級		設計者	
總節數		本單元教學共需____節，____分鐘	
教學節次			
設計理念			
學習重點	學習表現		核心素養 A 自主行動 ☐ A-1 身心素質與自我精進 ☐ A-2 系統思考與解決問題 ☐ A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B-1 符號運用與溝通表達 ☐ B-2 科技資訊與媒體素養 ☐ B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C-1 道德實踐與公民意識 ☐ C-2 人際關係與團隊合作 ☐ C-3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結			
教材資源			
學習目標			
設計依據			
素養面向	總綱核心素養項目	領綱核心素養項目	促進核心素養的主要教學活動

教學活動設計

第一節課

壹、準備活動：

- 一、
- 二、

貳、發展活動：

活動一：導入

揭示課堂學習目標：

- (一)
- (二)

活動二：開展

- 一、
- 二、

參、綜合活動：

- 一、回想與歸納本節之學習重點
- 二、習作

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：_____					
教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)

活動:備課	活動:說課
活動:教室觀察	活動:教室觀察
活動:教室觀察	活動:議課

共同議課~觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____				
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____				
教學單元：_____				
教學節次：共_____節，本次教學為第_____節				
回饋會談日期：_____年_____月_____日 地點：_____				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
專業成長 指標	專業成長方向 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他:請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. **專業成長指標如下：**

C 專 業 精 進 與 責 任	C-1 參與教育研究、致力專業成長。
	C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。
	C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。
	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)
	C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。
	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。
	C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習或學校發展。
	C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。
	C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表（甲式）

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
備課社群（選填）		教學單元			
觀察前會談日期	____年____月____日	地點			
一、 課程脈絡 （可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。）：		二、 觀察焦點 （由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及 觀察工具 （請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☐ 後、☐ 小組旁、☐ 個別學生旁（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☐ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分
2. 地點：_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分
2. 地點：_____

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（甲式）

授課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
教學單元					
回饋會談日期	____年____月____日	地點			
一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實		二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）			

三、 詮釋：授課教師與觀課人員
分享公開授課/教學觀察彼此
的收穫或對未來教與學的
啟發

四、 決定：授課教師/觀課人員
下次擬採取之教與學行動或
策略（含下次的觀察焦點）

