

臺南市立歡雅國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	淨園農場			
參與年級	一-六年級			
辦理地點	高雄、台南			
預估辦理時間	第 11 週， 114 年 11 月 11 日至 113 年 11 月 11 日		預估參與人數	70 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____			
主要景點 路線規劃	時間	活動內容	地點	說明與學習目標
	08:00-08:30	集合、搭車出發	學校 → 淨園農場（高雄）	說明行程、安全須知
	08:30-09:30	車程途中導覽與小活動	車上	認識即將參訪的地點與動植物
	09:30-11:30	淨園農場生態導覽與動物互動體驗	高雄 淨園農場	認識動物習性、生態保育
	11:30-12:30	午餐	農場內餐廳或便當	注意環境清潔、實踐垃圾分類
	12:30-13:30	移動至台南安平樹屋	車程	車上可簡單介紹台南歷史與安平地區特色
	13:30-15:00	參訪安平樹屋與德記洋行	台南 安平	認識台灣近代歷史與荷蘭、清代文化遺跡
	15:00-15:30	買紀念品、簡單休息	安平老街周邊	學習簡單消費與禮貌交易
	15:30-16:30	返回學校	安平 → 學校	行程回顧與心得分享活動（車上進行）
	16:30	抵達學校、家長接回	校園	活動結束，學生帶回小卡或簡單學習單

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技
與學校課程結合相關性分析	本次戶外教育行程結合自然與人文主題，與國小課程高度相關。上午參訪淨園農場，讓學生實地觀察動物與生態，對應自然與生活科技課程，並實踐環境保護與生活自理。下午參觀安平樹屋與德記洋行，認識台灣歷史與地方文化，連結社會領域的歷史與家鄉單元。全程搭配導覽解說、任務學習單與心得分享，強化語文表達與思辨能力。整體活動促進學生統整知識與實踐經驗，培養核心素養中的自主行動、溝通互動與社會參與，達到寓教於樂的學習目標。
教學流程	本次戶外教育活動的教學流程分為課前準備、當日活動與課後延伸三個階段，兼顧學生的認知啟發、現場體驗與學習統整。 在課前準備階段，教師會透過簡報或影片介紹行程內容，進行基本的安全教育，並簡要講解淨園農場的動物生態與安平地區的歷史背景，讓學生具備初步知識與學習動機。同時，發放學習單或觀察任務卡，引導學生帶著問題參與活動。 當日活動以體驗學習為核心。上午安排至高雄淨園農場進行生態導覽與動物互動，學生可實地觀察動物特性，認識生物多樣性與保育觀念。中午用餐時，老師會帶領學生實踐垃圾分類與環境保護。下午轉往台南安平樹屋與德記洋行，藉由現場導覽認識台灣歷史與地方文化。整日過程中穿插引導提問與紀錄，提升學生的觀察與思考能力。 課後則安排撰寫學習日記或圖文報告，鼓勵學生整理所見所學，並在班級中進行口語分享，強化語文表達與社交互動。教師亦可視情況設計延伸主題探究活動，促進學生進一步學習與反思，讓戶外教育的價值在課堂內延續發酵。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼
教導主任 康詔真

校長核章：_____

敬雅國小
校長 戴淑娟