

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習\_生態歡雅，國際開花\_課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                      | 科普生態，歡喜閱讀<br>(三)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                       | 1. <span style="color: red;">■統整性探究課程</span> ( <span style="color: red;">■主題</span> <span style="color: red;">□專題</span> <span style="color: red;">□議題</span> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                 | 【美學與文化】：引導學生認識校園植物、鴿苓文化，探索生活周遭的人文美學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                           | E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                 | 探索校園北區植物，體驗在地鴿苓文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><span style="color: red;">有勾選的務必出現在<br/>學習表現</span>                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <span style="color: red;"><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</span> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <span style="color: red;"><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</span> |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 總結性<br>表現任務<br><span style="color: red;">須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</span>                                                                                                                                                                              | 搭配期末成果展，將實作作品(鴿苓心智圖)展出並介紹給家長來賓。<br>1. 製作心智圖(初稿)<br>2. 在壁報紙上製作心智圖並插畫上色<br>3. 依抽籤順序，各組發表自己製作的賽鴿苓心智圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |             |
| <div><div><div>拜訪樹寶 super<br/>(5)<br/>1. 探索校園的植物。<br/>2. 認識植物的構造及用途。</div><div>➡</div><div>生活美學<br/>(5)<br/>乾燥花</div></div><div><div>養鴿達人傳承<br/>(4)<br/>提問並做紀錄</div><div>➡</div><div>製作、發表心智圖<br/>(6)<br/>1. 製作賽鴿苓心智圖<br/>2. 發表心智圖</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |             |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動<br>名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                             | 學習內容<br>(校訂)                 | 學習目標                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                    | 學習評量                                                       | 自選自編教材<br>或學習單             |
|----------|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 第 1-5 週  | 5  | 拜訪樹寶 super    | 綜2d-Ⅱ-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>綜2b-Ⅱ-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br><br>自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 1、校園北區的植物<br><br>2、植物的構造及用途。 | 1、表達自己喜歡的大樹名稱和位置。<br><br>2、發現大自然的豐富與多元，探索校園的大樹。<br><br>3、認識植物的構造及用途。 | 1、教師直接帶領學生走訪校園植物，做簡單介紹，引導學生以五官知覺去探索。<br><br>2、認識植物的構造、特性及用途。<br><br>3、找尋那些植物適合做乾燥花。                                                                                                                                     | 口語評量<br>1. 根據不同的觀察重點，說出植物名稱。2. 知道植物所在位置。<br>3. 能說出植物構造及用途。 | 自編自選教材-<br>歡雅北區植物、<br>植物簡介 |
| 第 6-10 週 | 5  | 生活美學<br>欣賞、實作 | 綜2d-Ⅱ-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。       | 乾燥花                          | 製作乾燥花。<br><br>(看影片、討論、採集、製作、布置、觀摩)                                   | 製作乾燥花。<br><br>(一)材料準備：葉片、樹枝、果實、花朵、橡皮筋、麻繩、緞帶。<br><br>(二)實作方法：<br><br>1. 分組討論校園裡有哪些植物適合做乾燥花。<br><br>2. 到校園採集所需的材料。<br><br>3. 利用葉片、樹枝、果實、花朵捆綁出一束花，吊掛起來自然乾燥。<br><br>①用麻繩或橡皮筋固定綁住花，並吊掛在通風良好，不會直接照射到陽光的地方。<br><br>②約一到兩週即可乾燥。 | 實作評量<br>小組合作完成乾燥花，相互觀摩，布置教室。                               | 自編自選教材-<br>如何製作乾燥花         |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |        |                                                                                          |                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                        |
|-----------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|           |   |        |                                                                                          |                       |                                                                                | <p>5. 可用緞帶稍加裝飾，各組發表作品並互相欣賞。</p> <p>參考資料：</p> <p><a href="https://tw.creema.net/blog/510/detail">https://tw.creema.net/blog/510/detail</a></p> <p>.....</p> <p>補充：</p> <p>製作乾燥花。</p> <p>簡單 5 步驟，自己做乾燥花</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將鮮花一支一支攤開來</li> <li>2. 檢查每支是否有斷掉、爛掉的部分，連同多餘的葉子一起去除</li> <li>3. 用麻繩將花綁成小束，盡量讓花頭錯開</li> <li>4. 綁在衣架上，同樣注意避免花太密集，不易乾燥</li> <li>5. 將衣架掛在陽台或窗邊等通風處，靜待 1-2 週，乾燥花就完成了！</li> </ol> <p>PS 除了使用麻繩＋衣架，也可以使用有夾子的晾衣架</p> |           |                        |
| 第 11-14 週 | 4 | 養鴿達人傳承 | 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化<br>綜 2a-II-1 覺察自 | 繪本-鴿上青天、實地踏查、「粉鳥苓」提問單 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問並做紀錄</li> <li>2. 訪問養鴿達人</li> </ol> | <p>養鴿達人來校分享(或影片)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片</li> <li>2. 訪問</li> <li>3. 整理記錄</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 踴躍提問並做紀錄。 | 自編教材-粉鳥苓小小記者(製作賽鴿苓心智圖) |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |       |                                                                                                                   |              |                             |                                     |                                           |                        |
|-----------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
|           |   |       | 己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                                                                                         |              |                             |                                     |                                           |                        |
| 第 15-18 週 | 4 | 製作心智圖 | 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化<br>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 「賽鴿苓」心智圖。    | 閱讀繪本、提問、搜尋資料、親身體驗、製作賽鴿苓心智圖。 | 1、 製作心智圖<br>初稿<br>2、在壁報紙上製作心智圖並插畫上色 | 實作評量：<br>1. 完成心智圖草稿<br>2. 完成賽鴿苓心智圖        | 自編教材-粉鳥苓小小記者(製作賽鴿苓心智圖) |
| 第 19-20 週 | 2 | 發表心智圖 | 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化<br>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 分享-「賽鴿苓」心智圖。 | 說明、發表自己製作的賽鴿苓心智圖            | 各組依抽籤順序，發表自己製作的賽鴿苓心智圖               | 口語評量：<br>能清楚地說明發表自己製作的賽鴿苓心智圖，並在家裡跟家人分享交流。 |                        |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 114 學年度(第二學期) 四年級彈性學習 生態歡雅，國際開花 課程計畫

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                 | 科普生態，歡喜閱讀<br>(四)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                          | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 設計理念                                                                                                                            | 【環境與文化】：透過社區走讀，了解自己生長的環境、家鄉民俗節慶活動，促進學生對鄉土的認同感。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                        | E-B3 體驗生活中自然、與文化之美。<br>E-C2 樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |
| 課程目標                                                                                                                            | 校外，搭配月津港燈節、蜂炮活動，走訪大眾廟、武廟；校內，進行植物小小解說員的選拔，探索體驗自己生長的環境及人文歷史。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>                                                                             | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>                                                                           | 配合期末成果展，呈現小小植物解說員影片。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |
| <div><div><div>話說武聖關公<br/>(5)<br/>武廟、關聖帝君和蜂炮</div><div>➡</div><div>社區走透透<br/>(5)<br/>1. 武廟、月津巷弄踏查<br/>2. 心得發表</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |

小小寫手  
(5)

1. 蒐集資料
2. 劇本寫作



小小植物解說員  
(5)  
錄音、表演

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                             | 學習內容<br>(校訂)                                                | 學習目標                                                                                                                                                 | 學習活動                                               | 學習評量                                                                                                     | 自選自編教材<br>或學習單      |
|----------|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 第 1-5 週  | 5  | 話說武聖關公      | 【社會領域】<br>2b-II-2 感受與<br>欣賞不同文化的<br>特色。                                                                         | 1. 在地廟宇<br>(武廟)建築<br>特色、祭祀<br>神。<br>2. 鹽水蜂炮<br>節慶與風俗<br>習慣。 | 1. 認識關聖帝君<br>生平事蹟。<br>2. 能知道武廟、<br>關公與鹽水蜂炮<br>的關係。<br>3. 認識武廟建築<br>特色。                                                                               | 1. 觀賞影片<br>2. 關聖帝君生平事蹟 PPT<br>3. 繪本介紹(蜂炮校尉、鹽水蜂炮……) | 1. 能說出一<br>則和關聖帝<br>君有關的故<br>事。<br>2. 能具體說<br>出武廟裡所<br>供奉的主祀<br>神及建築特<br>色。<br>3. 能說出武<br>廟和鹽水蜂<br>炮的關係。 | 繪本、關聖帝君生平<br>事蹟 PPT |
| 第 6-10 週 | 5  | 社區走透透       | 【綜合活動領域】<br>3c-II-1 參與文<br>化活動，體會文化<br>與生活的關係，並<br>認同與肯定自己的<br>文化。<br>【藝術與人文領<br>域】<br>3-II-1 能樂於參與<br>各類藝術活動，探 | 在地藝文活<br>動、參觀禮<br>儀。                                        | 1. 配合月津港燈<br>節、南瀛仙拚仙<br>活動，走訪武<br>廟、月津巷弄。<br>2. 落實學校「本<br>位課程」，增廣<br>學習視野，促進<br>學生對鄉土的認<br>同感。<br>3. 藉由活動進行<br>中，實踐「守秩<br>序、有禮貌、不<br>亂丟垃圾」的生<br>活教育。 | 實地走訪                                               | 1. 會使用搭<br>乘大眾運輸<br>工具。<br>2. 能說出在<br>走讀過程<br>中，印象最<br>深刻的事情<br>並加以描<br>述。                               |                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |         |                               |       |                                  |                                         |        |        |
|-----------|---|---------|-------------------------------|-------|----------------------------------|-----------------------------------------|--------|--------|
|           |   |         | 索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。          |       |                                  |                                         |        |        |
| 第 11-15 週 | 5 | 小小寫手    | 國-6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。      | 劇本寫作。 | 1. 蒐集整理校園植物的資訊。<br>2. 撰寫校園植物的介紹。 | 撰寫劇本                                    | 完成劇本創作 |        |
| 第 16-20 週 | 5 | 小小植物解說員 | 藝-1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | 錄音、演出 | 1. 錄音<br>2. 故事表演                 | 1. 錄製口白、植物介紹等。<br>2. 植物解說表演練習，老師協助拍攝及後製 | 完成植物解說 | Google |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。