

學習主題名稱 (中系統)	Hello World (1)	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	【美學與連結關聯】讓學生連結各種生活經驗與植物蔬果，反思並學習如何用口語或非口語形式表現學習成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-C3 透過環境相關議題學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	能認識植物蔬果的型態、特色與文化意涵，並用口語或藝術呈現學習成果。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能說出各季節當季的蔬果。 2. 能說用英語說出各種並用抽象大小色塊畫出 1 種蔬果。 3. 能說出各種植物蔬果的特色與容易種植的蔬果。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Fall for pomelo(6) 能說出各季節當季的蔬果。 ➡ What color is the pumpkin? (6) 能說用英語說出各種秋天蔬 果與顏色。 ➡ Cut and grow a mini forest.(8) 能說出各種植物蔬果的特色 與容易種植的蔬果。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-6 週	6	Fall for pomelo	英 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	各季節當季的水果英語單字。	能說出各季節當季的水果。	1. 用英語說出已知的水果，並學習想知道的水果英文名。 2. 請學生聆聽並練習歌曲 Are you Hungry? Are You Hungry? Kids Songs Super Simple Songs - YouTube 3. 學習四季 spring、summer、winter、fall 4. 歸類水果產季並畫出水果季節分類圖。 5. 討論食用當季水果的好處。 6. 幫最喜歡的水果設計廣告海報。	實作評量： 畫出水果季節分類圖。 口說評量： 能用英語說出各種當季水果。	自編自選教材
第 7-12 週	6	What color is the pumpkin?	英 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝文 1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	秋天蔬果與顏色。。	能說用英語說出各種秋天蔬果與顏色。	1. 請學生聆聽並練習歌曲 Knock Knock, Trick Or Treat? Knock Knock, Trick Or Treat? Halloween Song Super Simple Songs - YouTube 2. 請學生說出各種秋天常出現的顏色。I see an orange pumpkin. 3. 老師挑選顏色紅黑綠圖卡，學生猜測老師想表達的蔬果-西瓜。 4. 請學生用抽象大小色塊表現某種蔬果，並請同學猜測畫作表現的蔬果名稱。	實作評量： 用抽象大小色塊表現某種蔬果。 口說評量： 能說用英語說出各種秋天蔬果與顏色。	自編自選教材
第 13-20 週	8	Cut and grow a mini forest	英 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	各種蔬果單字。 Onion Carrot Celery Lettuce Potatoes Sweet potatoes	學生能說出各種容易種植的蔬菜名稱。	1. 請學生欣賞影片，列出自己知道的植物名稱，把植物分成 tree、bush、grass。 2. 請學生想想那些植物可以利用根部泡水的方法長出葉子，請每位學生回家蒐集至少 3 種或 3 個蔬菜的根部，帶至學校進行實驗。 3. 請學生為每個植物標上英文名稱，用水耕方式觀察各種植物的生長情形，每天記錄根、莖、葉的生長長度。 4. 集合每位學生的水耕植物，做成迷你盆栽。	實作評量： 做出迷你蔬菜盆栽。 口說評量： 說出各種容易種植的蔬果名稱。	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 114 學年度(第 2 學期)4 年級彈性學習 Hello Kids, Hello World 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	Hello World (2)	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐)				
設計理念	【美學與連結關聯】讓學生連結各種生活經驗與植物蔬果，反思並學習如何用口語或非口語形式表現學習成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-C3 透過環境相關議題學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	能認識植物蔬果的型態、特色與文化意涵，並用口語或藝術呈現學習成果。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 分辨各種染料植物。 2. 分辨各種花卉。 3. 說出各種植物蔬果並分辨出芳香植物。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Let' s dye Easter eggs(6)
說出各種染料植物。



A card and a carnation(6)
分辨各種花卉。



I want to have a
chocolate rice
dumpling(8)
說出各種植物蔬果並分辨出
芳香植物。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	Let' s dye Easter eggs	英 5- II -4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀 時，能辨識書本中 相對應的書寫文 字。 自然 tm- II -1 能經由觀 察自然界現象之間 的關係，理解簡單 的概念模型，進而 與其生活經驗連 結。	染料植物的 英語單字。 Spinach Beetroot Carrot Blueberry Red cabbage	能說出各種染料 植物的英語單 字。	1. 請學生準備紫高麗菜、藍莓等各種染 料植物與水煮蛋，進行染蛋。 2. 請學生在紙杯上寫下自己想使用的染 料植物，並說出自己想使用的染料植 物 I want to dye my Easter egg with blueberry. 取出自己的 Easter egg， 記錄各種染料植物呈現的顏色， 3. 用各種顏色的染劑進行繪畫創作，畫 出各種染料植物，並引導學生英語寫 出畫中的植物名稱。	實作評量： 用自然染料 進行藝術創 作。 口說評量： 用英文說出 各種染料植 物的英語單 字。	自編自選教材
第 7-12 週	6	A card and a carnation	英 5- II -4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀 時，能辨識書本中 相對應的書寫文 字。 藝文 1- II -2 能探索視覺元素， 並表達自我感受與 想像。	花卉的英語 單字。 Rose Carnation Tulip Lily Sunflower	能說出花卉的英 語單字。	1. 請學生攜帶水彩、水彩筆。 2. 欣賞影片、影片並說出認識的花卉名 稱，請學生說說每種花卉的特徵，如形 體、花瓣數、葉形等資訊，舉行投票選 擇最想畫的三種花。 3. 學生練習水彩使用暈染與點化技法畫出 10 張花卉小卡，老師提供花卉英語單 字，學生把花卉小卡分類放在正確的英 語單字旁，師生一同欣賞全班的作品。 4. 學生領回自己的作品，剪下自己滿意的 花卉，用緞帶綁成一束，加上小卡片， 送給家人。	實作評量： 做出水彩花 卉感恩卡。 口說評量： 能說出花卉 的英語單 字。	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-20 週	8	Mugwood	英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	芳香植物的英語單字。 Mugwood Mint Rosemary Lavender	能說出各種芳香植物的英語單字。	1. 請學生簡單畫出已知的葉形，引導學生了解各種葉子的形狀，帶領學生前往校園採集並分類各種葉形的植物。 2. 請學生發揮美感，將不同的葉組合搭配成一網迷你作品，分享每個作品的氣味。 3. 介紹各種芳香植物，讓學生學生用氣味辨別各種芳香植物。 4. 引導學生規劃一網香氣端午艾草束，再次採集校園野草來搭配迷你香氣端午艾草束。	實作評量： 做出迷你香氣端午艾草束。 口說評量： 用英語說出各芳香植物的英語單字。	自編自選教材
-----------	---	---------	---	---	-----------------	--	--	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。