

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 114 學年度(第一學期) 五年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，國際連線(一)	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	【時間空間地域與身分認同】：引導學生認識家鄉在地人文與自然景觀，發展對自我身分的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	結合課本知識與實際體驗，田野調查，製作校園植物圖表，創作名言書籤。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以圖表呈現調查校園植物分布，並運用校園植物進行創意作品。 1. 分組利用平板找名言佳句。 2. 紙卡書寫名言佳句，完成個性化書籤。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
來去數樹寶 (8) 1. 辨認校園樹木的種類和分類。 2. 統計校園樹木資料、完成製圖。 ➡ 樹寶大變型-葉脈現形 (6) 1. 收集校園植物 2. 萃取葉綠素 3. 壓平、染色 ➡ 樹寶大變型-名言書籤 (6) 1. 搜尋名言佳句 2. 書寫、張貼、美編，完成個性化名言書籤					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週	8	來去數樹寶	自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	-校園植物網頁及解說牌 ~探祕與勘誤	-辨認校園樹木的種類和分類。 -統計校園樹木資料、完成製圖。	1. 利用校園植物解說網頁或實際走訪校園做植物簡介，指導學生觀察重點及安全須知。 2. 利用統計數字，完成統計表。 3. 各組上台發表。	-統計圖表	「校園植物統計圖表」學習單
第 9-14 週	6	樹寶大變型－葉脈現形	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	-校園植物～葉脈看透透	-團隊合作，完成葉脈書籤	1. 利用氫氧化鈉溶液將葉綠素褪色，用牙刷將葉片刷出透明葉脈 2. 壓平、染色(印泥或水彩)。 3. 紙卡套色或加花邊，貼上葉片。	-葉脈現形	葉脈書籤 diy 影片
第 15-20 週	6	樹寶大變型－名言書籤	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	-校園植物～書籤文創小物	-團隊合作，完成名言書籤文創小物	1. 分組利用平板找名言佳句。 2. 以紙卡書寫名言佳句，完成個性化書籤。 3. 作品分享觀摩。	-名言書籤	google

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 114 學年度(第二學期) 五年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，國際連線(二)	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【時間空間地域與身分認同】：引導學生認識家鄉在地人文與自然景觀，發展對自我身分的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	設計校園植物採訪，並進行植物小小解說員活動，探索體驗自己生長的環境及人文歷史。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	就課程活動主題進行分組討論、採訪，進行植物小小解說員活動，產出植物介紹影片。 1. 利用平板分工進行拍攝(注意取景、光線、運鏡、分鏡)。 2. 分幕影片結合、後製(轉場特效、文字說明)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

植物採訪--工善其事利其器

(3)

1. 熟悉操作錄音錄影設備
2. 分組討論採訪主題

植物採訪--錄起來

(3)

1. 訪問師長校園植物故事
2. 錄音錄影拍照記錄

植物小小解說員

(一)

(7)

1. 繪製植物介紹心智圖
2. 撰寫植物介紹腳本

植物小小解說員

(二)

(7)

1. 拍攝影片
2. 後製發表

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	植物採訪-工善其事利其器	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	校園植物～搜一搜	-分組搜尋、討論主題 -適當使用設備	1. 準備適當的錄音錄影設備並正確操作 2. 分組討論與校園植物相關的採訪主題	-設備操作	校園植物網頁及解說牌
第 4-6 週	3	植物採訪-錄起來	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	校園植物～故事	-遵守採訪禮節 -採訪校園植物故事	1. 採訪時注意有禮貌與行為合宜 2. 完成採訪的錄影與錄音工作並建檔	-採訪檔案	自編教材
第 7-13 週	7	植物小小解說員(一)	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	校園植物～解說腳本	1. 繪製植物介紹心智圖 2. 撰寫植物介紹腳本	1. 上網搜尋植物相關資料 2. 分組繪製心智圖 3. 分組撰寫腳本並排練解說 4. 利用平板分工進行拍攝(注意取景、採光、運鏡、分鏡) 5. 分幕影片結合、後製(轉場特效、文字說明)	1. 心智圖 2. 創作腳本	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14-20 週	7	植物小小解說員 (二)	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	校園植物～ 影片拍攝	1. 拍攝影片 2. 後製發表	1. 利用平板分工進行拍攝(注意取景、光線、運鏡、分鏡) 2. 分幕影片結合、後製(轉場特效、文字說明)	植物介紹影片	
-----------	---	----------------	-----------------------------------	---------------	--------------------	---	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。