

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                              | Hello Kids (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共( 40 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                               | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                         | 【創造力與環境】以學生生活為出發點，觀察、發現不同動物與自身的互動關係，並以動物為題創作各種作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                   | 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>英-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                         | 了解常見動物的外表與特色，並以動物題創造藝術作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |   |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>                                                                                                                                                        | 1. 認識並說出各種動物的英文名稱。<br>2. 認識並用各種形容詞來形容動物。<br>3. 師生共創一樣大型動物雕塑。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <div><div>B is for BBQ(14)<br/>認識並說出各種肉類的英文<br/>名稱。</div><div>➡</div><div>C is for cute cat(14)<br/>認識並用各種形容詞來形容<br/>動物與萬聖節角色。</div><div>➡</div><div>L is for log reindeer(12)<br/>師生共創一樣大型動物雕塑。</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材<br>或學習單 |
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|------|------|------|----------------|
|------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|------|------|------|----------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |    |                       |                                                                                                                     |                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |        |
|-----------|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|
| 第 1-7 週   | 14 | B is for BBQ          | <p>英參<br/>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參<br/>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活<br/>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>       | <p>肉類的英文單字。<br/>Beef<br/>Pork<br/>Chicken<br/>Lamb<br/>Fish</p> | 認識並說出各種食物的英文名稱。       | <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生回想中秋節 BBQ 會品嚐到的食物。</li> <li>請學生歸類不同種類食物，例如肉類、蔬菜、麵包等。</li> <li>引導學生欣賞影片，並依照健康金三角將自己常吃的食物分類寫入格子。</li> <li>請學生寫下一周的飲食，嘗試依照健康金三角將自己一周吃的食物分類，討論誰是健康大師 Health Master。</li> <li>分組角色扮演與媽媽一同去市場採買中秋烤肉食材，演出如何挑選更健康的食材，老師協助拍攝影片。</li> </ol>                                                | <p>實作評量：<br/>將常見的食物分類。</p> <p>口說評量：<br/>說出各種肉類的英文名稱。</p>        | 自編自選教材 |
| 第 8-14 週  | 14 | C is for cute cat     | <p>英參<br/>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參<br/>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活<br/>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>英文單字形容詞。<br/>Cute<br/>Beautiful<br/>Handsome<br/>Scary</p>   | 認識並用各種形容詞來形容動物與萬聖節角色。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞影片認識萬聖節的<u>習俗與由來</u>。</li> <li>使用 TPR 練習各種萬聖節動物與角色。請學生互相練習並猜測對方飾演的萬聖節角色。</li> <li>引導學生使用形容詞說出每個萬聖節動物與角色的英文單字。</li> <li>老師拿出巫師帽圖卡，詢問哪位動物與萬聖節角色可能會使用巫師帽。請學生配對每個萬聖動物與節角色與道具。</li> <li>幫同學挑選適合萬聖節走秀的服裝，現場試穿。</li> <li>畫下想給老師裝扮的樣子。</li> <li>畫下自己想裝扮的樣子，並用英文寫下要裝扮的萬聖節動物與角色。</li> </ol> | <p>實作評量：<br/>做出萬聖節的裝扮。</p> <p>口說評量：<br/>說出各種形容詞來形容動物與萬聖節角色。</p> | 自編自選教材 |
| 第 15-20 週 | 12 | L is for log reindeer | <p>英參<br/>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參<br/>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活<br/>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>雕塑作品的製作技巧。</p>                                               | 認識並說出雕塑作品的製作技巧。       | <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生採集植物，在紙上貼上植物。</li> <li>老師拿出事先做好的小型樹枝麋鹿，請學生欣賞影片並觀察所需材料，在學習單上勾選所需材料。</li> <li>請學生規劃並設計木頭麋鹿所需材料。</li> <li>利用回收廢瓶罐試做小型麋鹿作品。</li> <li>老師引導學生至校園搜尋可使用的材料，</li> <li>師生共創大型木頭馴鹿作品。</li> </ol>                                                                                            | <p>實作評量：<br/>依照指示做出木頭麋鹿。</p> <p>口說評量：<br/>說雕塑作品的製作技巧。</p>       | 自編自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 114 學年度(第 2 學期)2 年級彈性學習 Hello Kids, Hello World 課程計畫參考說明

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | Hello Kids (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 2 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本學期共( 40 )節 |
| 彈性學習課程                                    | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 設計理念                                      | 【創造力與環境】以學生生活為出發點，觀察、發現不同動物與自身的互動關係，並以動物為題創作各種作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>英-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程目標                                      | 了解常見動物的外表與特色，並以動物題創造藝術作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <b><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <b><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</b> |                |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明     | 1. 畫出各種棲地與可能出現的動物。<br>2. 用動物的形象畫出媽媽。<br>3. 說出並利用動物形象做出藝術作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |

H is for habitats(14)  
認識動物的家。



M is for mom(14)  
能用動物的形象畫出媽媽。



D is for dragon boat(12)  
依照動物形象製造一艘船隻。

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                               | 學習內容<br>(校訂)                                                     | 學習目標         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量                                         | 自選自編教材<br>或學習單 |
|----------|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|
| 第 1-7 週  | 14 | H is for habitats | 英參<br>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英參<br>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>生活<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。       | 動物與動物的家。<br>Forest<br>Desert<br>Ocean<br>Pond<br>Jungle<br>polar | 認識動物與動物的家。   | 1. 師生共同討論動物在各種環境下的生存能力，並探討兔子是否可以居住在月亮上面。<br>2. 欣賞單字影片並請學生歸納各種動物的生活環境。<br>3. 畫出海底世界，<br>4. 欣賞影片並請學生歸納各種動物的生活環境。<br>5. 畫出森林各層居住的動物，標記為何不同的動物不一起居住。<br>6. 歸納住在同一種棲地的動物有無一樣的身體構造或習性，如極地動物有厚厚的皮毛等。                                                              | 實作評量：<br>畫出各種棲地與可能出現的動物。                     | 自編自選教材         |
| 第 8-14 週 | 14 | M is for mom      | 英參<br>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英參<br>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>生活<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 卡通肖像畫的技巧。                                                        | 能用動物的形象畫出媽媽。 | 1. 欣賞 Palm Art Drawing Hacks For Beginners 影片，學生猜測每個手勢可以完成的動物。<br>2. 拿出桌遊諾亞方舟，請學生觀察動物的特徵，使用簡單的筆觸畫出各種動物。<br>3. 舉行速寫猜猜看，由老師進行速寫，快速畫出各種動物，學生分組搶答。<br>4. 老師使用圖畫與出題讓學生猜測各種動物<br>5. 討論媽媽最像什麼動物，說說看媽媽跟這樣動物有什麼異同。<br>6. 請學生畫出媽媽，並在媽媽的肖像上加上各種動物的特徵，學生說明並寫上母親節的感恩話語。 | 實作評量：<br>依照指示做出藝術作品。<br>口說評量：<br>用動物的形象畫出媽媽。 | 自編自選教材         |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |    |                      |                                                                                                                     |          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |        |
|-----------|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|
| 第 15-20 週 | 12 | D is for dragon boat | <p>英參<br/>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參<br/>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活<br/>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | 立體動物船製作。 | 能用各種異材質做出一艘動物船。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞影片認識海中的船隻。</li> <li>2. 討論生活中那些物品可以用來製作玩具船。</li> <li>3. 至回收室尋寶，蒐集玩具船材料。</li> <li>4. 製作動物船，請學生依照動物形象製作一艘船，完成務必下水進行漏水、翻船、承重等測試。</li> <li>5. 承重挑戰，請學生將玩具船放入水中，依次放入桌遊諾亞方舟的動物，最後一位沉沒者贏得挑戰。</li> <li>6. 颶風挑戰，請學生將玩具船放入水中，由老師進行海浪與強風測試，最後一位沉沒者贏得挑戰。</li> </ol> | 實作評量：<br>依照動物形象製造一艘船隻。 | 自編自選教材 |
|-----------|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。