

## 臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習數位國際。科技領航課程計畫

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |      |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                               | 數位小尖兵(一)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 三                         | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本學期共(20)節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                | 1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |      |                |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                          | 【語文與創造力】透過跨領域的實際體驗讓學生能夠多方探索各種知識，並將所學創意產出，與世界分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                    | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |      |                |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                          | 學生能將所學應用於處理生活的事物，並且運用網路資源讓生活更方便與美好。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出<br>現在學習表現                                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |           |      |      |                |
| 總結性<br>表現任務<br><br>須說明引導基<br>準：學生要完成<br>的細節說明                                                                                                                                                                 | 學生能夠蒐集各種資訊，轉化成自己的知識，並鼓勵學生運用影片、圖片與網路產出與發表所學。<br>利用文字與圖片作出關於校的簡報並加以發表分享。<br>1、學生學習簡報相關技能。<br>2、學生分組拍攝校園景觀。<br>3、利用 PowerPoint 製作學校簡報，並加以分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |      |                |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |      |                |
| <div><div><div>我的日常<br/>(6)<br/>學生能了解如何搜尋並使用<br/>網路資源。</div><div>➡</div><div>我愛學習<br/>(6)<br/>學生能使用線上資源進行學<br/>習，並口述所學知識。</div><div>➡</div><div>我的學校<br/>(8)<br/>學生能整理並使用網路資訊<br/>來描述自己的學校。</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |      |                |
| 教學期程                                                                                                                                                                                                          | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習目標      | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |      | 議題實質內涵                                                     |                                                                                  |                           |                                                                                                                |                                                 |         |
|-----------|---|------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|
| 第 1-6 週   | 6 | 我的日常 | <b>【綜合領域】</b><br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 1. Google 搜尋引擎。<br>2. Google 圖片。<br>3. Google 地圖。<br>4. Google 翻譯。<br>5. YouTube | 1. 學生能了解如何搜尋並使用網路資源。      | 認識與回答：<br>1. 真真假假 Google 趣。<br>2. Google 圖庫搜搜樂。<br>3. Google 到我家。<br>4. Google 翻翻樂。<br>創作與分享：<br>5. 小小 YouTube | 口頭評量<br>學生能口頭說明各種網路資料的蒐集方法與功能。                  | 1. 學習紀錄 |
| 第 7-12 週  | 6 | 我愛學習 | <b>【綜合領域】</b><br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 1. YouTube 影片(陶笛、美術、自然、英語)                                                       | 1. 學生能使用線上資源進行學習，並口述所學知識。 | 認識與回答：<br>1. YouTube 小老師。<br>2. Google 地圖帶我玩世界。<br>創作與分享：<br>3. 我學我教。                                          | 口頭評量<br>學生能自學技能如科學常識、音樂指法等，並將所學用口述或實作方式教導給其他學生。 | 1. 學習紀錄 |
| 第 13-20 週 | 8 | 我的學校 | <b>【國語文領域】</b><br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索   | 1. 敘述短文寫作方法。                                                                     | 1. 學生能整理並使用網路資訊來描述自己的學校。  | 認識與回答：<br>1. 歡雅我最懂。<br>2. 我和歡雅。<br>3. 歡雅人事物。                                                                   | 口頭評量<br>學生能利用文字與圖片作出關於校的簡報。                     | 1. 學習紀錄 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                           |  |  |                    |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|--------------------|--|--|
|  |  |  | <del>多元知能</del> ，培養<br>創新精神，以增<br>進生活適應力。 |  |  | 創作與分享：<br>4. 歡雅故事。 |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|--------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習數位國際，科技領航課程計畫

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                            | 數位小尖兵(二)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 三                         | 教學節數     | 本學期共(20)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                             | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                       | 【語文與創造力】透過跨領域的實際體驗讓學生能夠多方探索各種知識，並將所學創意產出，與世界分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                       | 學生能將所學應用於處理生活的事物，並且運用網路資源讓生活更方便與美好。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出<br>現在學習表現                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |                           |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |      |                |
| 總結性<br>表現任務<br><br>須說明引導基<br>準：學生要完成<br>的細節說明                                                                                                                                                              | 運用電腦製作競選海報，並實際政見發表。<br>1、學生分組運用平板電腦進行競選海報製作。<br>2、練習政見發表與競選口號。<br>3、以世界咖啡廳概念進行政見發表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                |
| <div><div><div>我的同學我最懂<br/>(6)<br/>學生能了解如何搜尋並使用<br/>網路資源。</div><div>➡</div><div>是要選里長嗎?<br/>(6)<br/>能掌握敘述短文的寫作方法。</div><div>➡</div><div>我是1號里長候選人<br/>(6)<br/>能運用文字、影片、圖片與<br/>網路產出政見發表。</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                |
| 教學期程                                                                                                                                                                                                       | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或 | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材<br>或學習單 |

|           |   |             | 議題實質內涵                                                                 |                                                                    |                        |                                                           |                                                     |      |
|-----------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|
| 第 1-6 週   | 6 | 我的同學我最懂     | 【綜合領域】<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                    | 1. Google 搜尋引擎。<br>2. Google 圖片。<br>3. Google 地圖。<br>4. Google 翻譯。 | 1. 學生能了解如何搜尋並使用網路資源。   | 認識與回答：<br>1. 同學我最懂。<br>創作與分享：<br>2. 世界同學咖啡廳。<br>3. 回饋與修正。 | 口頭評量<br>學生能簡報介紹自己的同學。                               | 學習紀錄 |
| 第 7-12 週  | 6 | 是要選里長嗎？     | 【國語文領域】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。         | 1. 敘述短文寫作方法。                                                       | 1. 能掌握敘述短文的寫作方法。       | 認識與回答：<br>1. 形象文宣撰寫。<br>創作與分享：<br>2. 我是小里長。               | 口頭評量<br>學生能完成小里長競選名片設計，可於模範生競選時發放。                  | 學習紀錄 |
| 第 13-20 週 | 8 | 我是 1 號里長候選人 | 【國語文領域】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 編輯文字、搭配圖片、影片的使用。                                                   | 能運用文字、影片、圖片與網路產出政見並發表。 | 認識與回答：<br>1. 小里長大簡報。<br>創作與分享：<br>2. 幕僚回饋中。<br>3. 世界咖啡廳。  | 口頭評量<br>以「我是里長候選人_____」為題，進行口頭簡介，並用世界咖啡廳方式進行現場政見發表。 | 學習紀錄 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)