

學習主題名稱 (中系統)	Hello Kids (5)	實施年級 (班級組別)	3	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	【創造力與環境】以學生生活為出發點，觀察、發現不同動物與自身的互動關係，並以動物為題創作各種作品。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-C3 透過環境相關議題學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	了解常見動物的外表與特色，並以動物題創造藝術作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 說出農場動物和保護動物的各項措施。 2. 能用英文說出動物園的動物並規劃動物園設施。 3. 說出各種動物的習性與他們的食物。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Rabbit on the Moon(6) 說出農場動物和保護動物的 各項措施。 ➡ Can you see a bet in the zoo?(6) 能說出動物園的動物。 ➡ What do reindeers like to eat?(8) 說出各種動物的習性與他們 的食物。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1~6 週	6	Rabbit on the Moon	英 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 自然 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	農場動物的英語單字。	能用英語說出各種農場動物。	1. 以圖卡介紹各國的各種農場，請學生說說不同國家的農場為什麼會飼養不同的動物。 2. 請學生畫出一個農場，並想想如果是農場主人，會飼養什麼樣的動物，需要準備什麼飼料，多大的土地。 3. 觀賞新聞影片，討論動展法禁止觀賞各種動物後，老闆如何處置觀賞用的動物？	實作評量： 畫出自己的農場。 口說評量： 說出農場動物的英語單字與保護動物的各項措施。	自編自選教材
第 7-12 週	6	Can you see a bat in the zoo?	英 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	動物園動物的英語單字。	能用英文說出各種動物園動物。	1. 請學生看看不同國家的動物園，並觀察不一樣的展區需要有什麼樣的設施才可以讓動物舒適過生活。 2. 學生分組規劃一個動物園，一同完成各個展區的書面規劃與模型製作。如，非洲動物館、澳洲動物館、臺灣動物館、溫帶動物館、極地動物館、熱帶雨林館、昆蟲館等。 3. 寫出動物園開館活動的致詞，並上台發表。	實作評量： 做出動物園模型。 口說評量： 能用英文說出動物園的動物。	自編自選教材
第 13-20 週	8	What do reindeers like to eat?	英 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	認識各種動物與他們的食物。	能用分辨各種動物喜歡吃的食物。	1. 練習唱跳舞蹈 Animals And Food Song，請學生演出各種動物，熟習動物與動物喜歡的食物搭配。 2. 進行動物與食物配對遊戲，引導學生發現動物不只吃某種食物，有些動物也會吃其他動物，請學生說說動物與人類的不同。 3. 請學生用圖表試著分類並歸納動物喜歡的食物，上台進行 30 秒的報告。	實作評量： 畫出動物喜歡的食物組合。 口說評量： 口述動物喜歡的食物。	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Hello Kids (6)	實施年級 (班級組別)	3	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【創造力與環境】以學生生活為出發點，觀察、發現不同動物與自身的互動關係，並以動物為題創作各種作品。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-C3 透過環境相關議題學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	了解常見動物的外表與特色，並以動物題創造藝術作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能用叫聲分辨不同的動物。 2. 學習動物小時候的英文名稱。 3. 能說出各種動物的生命循環。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
What' s that sound in the egg?(6) 能用叫聲分辨不同的動物。 ➡ Mommy Bear and cubbby bear. (6) 學習動物小時候的英文名稱。 ➡ Animal Life Cycle(8) 能說出各種動物的生命循環。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	What' s that sound in the egg?	英 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本中 相對應的書寫文 字。 自然 INf-II-5 人類活動對環境造 成影響。	動 物 的 叫 聲。	能用叫聲分辨不 同的動物。	1. 欣賞影片 Old MacDonald Had a Farm 並 跳出舞蹈，請學生練習後想一個動物的 叫聲，並為這一個動物自創一個動作。 2. 反覆練習舞蹈，請學生使用平板互拍影 片，由老師剪輯相關成一部作品。 3. 收聽影片並猜猜各種動物的叫聲。	實作評量： 為每個動物 想一個專屬 的動作。 口說評量： 聽動物叫聲 並說出動物 的 英 文 名 稱。	自編自選教材
第 7-12 週	6	Mommy Bear and cubby bear.	英 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本中 相對應的書寫文 字。 自然 INf-II-5 人類活動對環境造 成影響。	動物小時候 的英語稱 呼。	能用英語說出各 種動物小時候的 英語稱呼。	1. 觀賞影片，說說認識那些動物，觀察大 動物與小動物的差別，說說哪些動物長 大後會有很大的改變。 2. 影片並記錄各種動物小時候的英語名 稱，練習各種動物小時候與長大的英語 名稱，老師引導學生自製字卡練習配 對。 3. 欣賞壞媽媽繪本 There Are Moms Way Worse Than You，討論自己的媽媽與動 物的媽媽的異同，使用表格呈現，並進 行 30 秒的口頭報告。	實作評量： 依照提示寫 出各種動物 小時候的英 語稱呼。 口說評量： 能用英語說 出各種動物 小時候的的 英語稱呼。	自編自選教材
第 13-20 週	8	Animal Life Cycle	英 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本中 相對應的書寫文 字。 自然 INf-II-5 人類活動對環境造	動物的生命 周期。	能用英語說出各 種動物動物的生 命周期。	1. 請學生討論雞、蛙、蝶的生命周期，在 白紙上畫出循環圖。 2. 請學生多次欣賞影片，請學生補上尚未 出現在自己的白紙上的部份，直至全部 生命周期都完成。 3. 請學生閱讀繪本 The very hungry caterpillar，並注意其中的生命周期 與自己預期的有什麼不同，討論書中內 容與自己認知的自然世界有什麼不一 樣，例如毛毛蟲的食物，進行 30 秒的口 頭報告。	實作評量： 設計並繪出 完整的動物 生命周期循 環圖。 口說評量： 用英語說出 各種動物動 物的生命周 期。	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			成影響。					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。