

臺南市公(私)立鹽水區歡雅國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，在地出發(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 (20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	【美學與文化】：結合生活與國語文課程，引導學生認識校園植物，並能描述植物外型特徵及探索生活周遭的人文美學，培養在地認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現， 在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
課程目標	拜訪校園東區植物，以感官探索校園植物的外觀，察覺並說明其特徵；運用落葉創作書籤、進行黃梔子粉粿美食DIY，了解植物在生活中的可應用性，並分享樂趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語評量:根據不同的觀察重點，說出植物名稱及植物所在位置。 實作評量:使用校園植物進行書籤創作及黃梔子粉粿，展示作品並說出語意完整的話分享製作過程與感想。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

單元名稱：
拜訪樹寶super一
(節數：10)

素養或學習目標：
1.能表達出自己喜歡的大樹名稱和在校園的位置。
2.以五官知覺去探索校園內自己喜歡的大樹。



單元名稱：
生活美學實作課
落葉書籤
(節數：5)

素養或學習目標：
利用拓印、黏貼、繪圖等方式
來進行校園植物書籤創作。



單元名稱：
美味料理
黃梔子粉粿
(節數：5)

素養或學習目標：
1.能利用黃梔子果實製作黃梔子粉粿。
2.能分享製作過程與享用粉粿的想法。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	拜訪樹寶 super- 認識東區校園植物(一)	【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 校園東區的植物(黑板樹、榕樹、楓香、茄冬樹、鵝掌藤、艷紫荊、黃梔子)。 2. 不同節氣的植物--根莖葉花果實。	1. 能表達出自己喜歡的大樹名稱和在校園的位置。 2. 以五官知覺去探索校園內自己喜歡的大樹。	(一)教師直接帶領學生走訪校園植物，做簡單介紹，引導學生以五官知覺去探索。(導學) (二)觀察重點： ①根(氣根/板根/地上地下) ②莖(觸感/分枝/紋路/粗細軟硬) ③葉(葉序/形狀/紋路/氣味) ④花(形狀/顏色/氣味) ⑤果實(外形/可食用/毒性) ⑥種子	口語評量 1. 根據不同的觀察重點，說出植物名稱。 2. 知道植物所在位置。	自編自選教材-- 歡雅東區植物、 植物簡介
第 11-15 週	5	生活美學 實作課	【生活課程】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 書籤創作的步驟。	1. 利用拓印、黏貼、繪圖等方式來進行書籤創作。	(一)教師說明書籤創作步驟：(導學) 1. 卡紙大小自訂。 2. 引導學生撿拾適合製作成書籤的落葉。 3. 將落葉貼(或拓印)在卡紙上。 4. 在落葉周圍寫上祝福的話，畫出喜歡的圖案。 5. 用打洞機在卡紙上方打洞。 6. 把緞帶穿洞打結，完成作品。	 實作評量 1. 利用不同方式創作書籤，完成後帶回使用。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

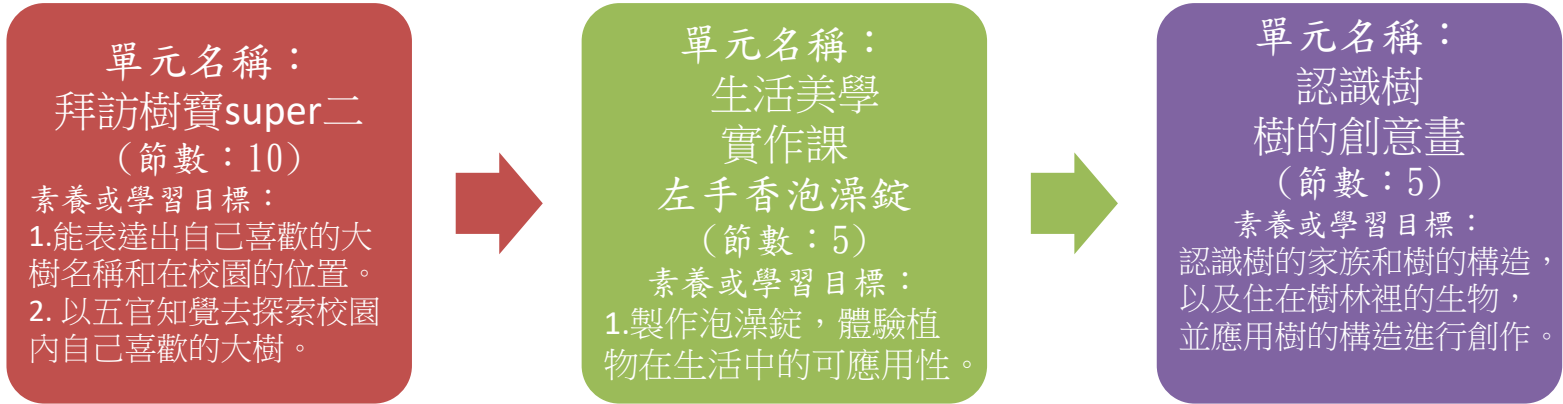
						(二)創作落葉書籤(自學) (三)完成作品並上台發表分享。(互學)		
第 16-20 週	5	美味料理 黃梔子粉粿	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. 黃梔子粉粿材料及製作步驟介紹。 2. 實際料理黃梔子粉粿。	1. 能利用黃梔子果實製作黃梔子粉粿。 2. 能分享製作過程與享用粉粿的想法。	(一)學生已有黃梔子特色之先備知識。 (二)讓學生觀察黃梔子的果實。 (三)觀賞黃梔子粉粿製作影片。(導學) (四)備好材料並開始製作粉粿。(共學) (五)發表:分享感想。(互學) 【備註】製作步驟： (1)將樹薯粉(170g)、太白粉 (30g)、水 (300 c. c.)攪拌均勻，放置一旁備用。 (2)水(300c. c.)加熱，水滾關小火加入黃梔子、白糖滾一分鐘。 (3)過濾黃梔子，倒入調好的麵糊攪拌均勻。 (4)將麵糊不斷攪拌加熱至濃稠狀，再放入鍋中以滾水蒸 15 分鐘。 (5)蒸熟後放涼再冰入冰箱備用。 (6)製作黑糖水。 (7)將冰過的粉粿切小塊加黑糖水。	實作評量 1. 能利用黃梔子果實製作黃梔子粉粿。 2. 能說出語意完整的話分享製作與享用時的感想。	自編自選教材-- 1. 黃梔子粉粿製作影片 2. 粉粿製作流程表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，在地出發(二)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【美學與文化】：結合生活與國語文課程，引導學生認識校園植物，並能描述植物外型特徵及探索生活周遭的人文美學，培養在地認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響 ，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	拜訪校園東區植物，以感官探索校園植物的外觀，察覺並說明其特徵；透過實作課程製作左手香泡澡錠、進行樹的創意畫，了解植物在生活中的可應用性，並分享樂趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語評量:根據不同的觀察重點，說出植物名稱及植物所在位置。 實作評量：使用校園植物進行左手香泡澡錠及樹的創意畫，展示作品並說出語意完整的話分享製作過程與感想。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	拜訪樹寶 super-認識東區 校園植物(二)	【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 校園東區的植物(羊蹄甲、木麻黃、阿勃勒、鳳凰木、左手香)。 2. 不同節氣的植物--根莖葉花果實。	1. 能表達出自己喜歡的大樹名稱和在校園的位置。 2. 發現每個人喜歡的樹都不大一樣，以五官知覺去探索校園的大樹，並樂於親近，進而認同個人與學校，並關懷校園的生態環境。	(一)教師直接帶領學生走訪校園植物，做簡單介紹，引導學生以五官知覺去探索。(導學) (二)觀察重點： ① 根(氣根/板根/地上地下) ② 莖(觸感/分枝/紋路/粗細軟硬) ③ 葉(葉序/形狀/紋路/氣味) ④ 花(形狀/顏色/氣味) ⑤ 果實(外形/可食用/毒性) ⑥ 種子	口語評量 1. 根據不同的觀察重點，說出植物名稱。 2. 知道植物所在位置。	自編自選教材-- 歡雅東區植物、 植物簡介
第 11-15 週	5	生活美學 實作課	【生活課程】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 泡澡錠製作流程。	1. 製作泡澡錠，體驗植物在生活中的可應用性。	(一)教師說明製作步驟與所需材料：(導學) 1. 使用麵粉篩將粉料過篩到鍋子。 2. 將所有材料混合並攪拌均勻。 3. 將混合好的材料，裝入壓克力模型中，並且仔細的、用力的、緊緊的按壓。 4. 製作完成的泡澡錠，放置通風的地方，等待乾燥。 5. 乾燥後放入密封盒(袋)中，以免受潮。 (二)依教師說明完成自製泡澡錠。(自學) (三)展示成品並發表感想。(互學) 【備註】材料準備： 1. 鍋子、量杯、麵粉篩、模型或造型容器數個、保鮮膜。	實作評量 1. 能做出泡澡錠，享受不同的清潔樂趣。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						2. 玉米粉 100g：小蘇打粉 300g：無水檸檬酸 150g。(比例可自行調整) 3. 油料：葡萄籽油或橄欖油 5ml(清爽的油品都可以)、精油 5ml。 4. 左手香葉片適量搗碎。 5. 其它：(乾燥)花瓣適量、綠茶粉/紅麴粉/食用色素適量。		
第 16-20 週	5	認識樹 樹的創意畫	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。	1. 樹的家族和樹的構造，住在樹林裡的生物。 繪本--「風兒帶來的大樹之歌」。	認識樹的家族和樹的構造，以及住在樹林裡的生物，並應用樹的構造進行創作。	(一)介紹繪本--「風兒帶來的大樹之歌」。 (導學) (二)用木麻黃果實和同學合力創作出一幅圖畫。(共學) (三)作品展示與發表。(互學)	1. 學生能專心聽講並仔細聆聽他人的發表及踴躍回答問題。 2. 學生能分工合作完成圖畫，並發揮創意。	高雄市政府農業局全球資訊網、繪本--「好客的大樹」。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。