

學習主題名稱	民主表達	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	(關係)兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。了解每個人的身心，每個家人，我們的家庭，我們的地 球發展都應受到尊重與保護及尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，<u>發展生命潛能</u>。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>							
課程目標	從家庭與學校的角度切入透過繪本方式說明，令學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童權利公約 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口說發表、 <u>上台發表</u> 、團體(小組)討論、小組合作、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育 你我的身體	1c-III-1 運用 生涯資訊，初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-1 職業與能 力。 Ac-III-2 職業興趣。	一、從各種職業 成功人物的探討 中，了解一般人 的刻板印象及產 生的影響。	【活動一】男女齊步走 一、準備活動。 二、發展活動 (一)分組聯想： 1. 不同的工作所連想的	口說發表 <u>上台發表</u> 團體討論 實作	無

			Ac-III-3 未來職業 想像。	<p>二、藉由成功人 物的故事，知道 性別、生涯發展 是可以突破性別 的限制。</p> <p>三、由想像未來 的自己，初探自 己的生涯規畫。</p>	<p>感覺</p> <p>2. 請各組選擇 4~5 種職 業，進行討論，寫出想 法。</p> <p>(二) 觀察及討論</p> <p>1. 根據小組討論結果再 進行討論是否有哪些 職業比較適合某一性 別（比較多的人從 事）？是否有哪一種職 業一定要某一性別才 能勝任？</p> <p>(三) 說一說</p> <p>1. 這些人物成功的原因 是什麼？請各組討論 後，寫成一張新聞稿， 內容要包含這位人物 奮鬥的經過及成功 的原因。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>三、綜合活動：自我分析</p> <p><b>【活動二】家事大家事</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>分享家中工作分配狀況 及自己專長</p> <p>二、發展活動</p> <p>請學生分站家事技巧互 相學習。</p> <p>在教室實作應用。</p>	
--	--	--	-------------------------	--	---	--

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>三、綜合活動</p> <p>完成學習單。並與大家分享，家事不分男女，每個人都可以學好</p>			
第 7~9 週	3	性侵害防治教育 拒絕性騷擾	<p><b>【綜合活動】</b> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>【健康與體育】</b> 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p><b>【綜合活動】</b> Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p><b>【健康與體育】</b> Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</li><li>學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</li><li>認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</li><li>了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</li><li>了解預防性侵害的做法。</li><li>知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</li><li>知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</li></ol>	<p><b>一、不再忍氣吞聲</b></p> <p>重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p> <p><b>二、抵制家暴 GO GO GO</b></p> <p>重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> <p><b>三、性侵害 Say NO！</b></p> <p>重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p> <p><b>四、性侵害完全防治一起來</b></p> <p>重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p>	口說發表 團體討論	「哪吒計畫一家庭暴力目睹少年影帶」
第 10~12 週	3	家庭暴力防治教育 相處有策略	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演	Ca-II-1 生活周遭潛藏	<ol style="list-style-type: none"><li>覺察了解家暴的相關知識及正確的應對方法</li></ol>	<p>第一節：</p> <p>1. 播放家庭暴力防治影片一起與學生探討影片中發生的</p>	口語發表 聆聽觀賞	家庭暴力防治影片

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			練減低或避免危險的方法。	危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2. 遇到危機能冷靜處理	<p>情形。</p> <p>第二節</p> <p>2. 影片討論：</p> <p>(1)如何救陳武雄？</p> <p>(2)鄰居發生家暴你可以怎麼做？</p> <p>(3)家人之間有暴力行為的發生，是違反法律的行為</p> <p>(4)再詳細區分家暴有身體上與精神上之不法行為兩種。</p> <p>第三節</p> <p>3. 家暴海報設計：</p> <p>(1)先觀摩各種單位設計的防治海報</p> <p>(2)畫出自己的宣導海報</p> <p>(3)互相觀摩作品</p>	口語發表 聆聽觀賞	
第 13~15 週	3	環境教育-天涯若比鄰	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。  2. 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現	1. 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。  2. 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現	<p>(一)全球瘋綠電發展實例—綠電救地球</p> <p>1. 老師說明：目標, 讓我們一起看看有哪些再生能源能發展為綠電。</p> <p>2. 播放影片：你知道再生能源有哪些嗎？【經濟部能源局】</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)生活中的綠電</p> <p>(二)臺灣的綠電現況</p> <p>1. 老師與學生討論：臺灣綠</p>	組討論合 作  <b>上台發表</b>  創作想法	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>能源或自然形式的物質。</p>	<p>用與地球永續發展息息相關。</p>	<p>或成果。 3. 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>	<p>電發電占比為多少？臺灣的綠電有哪些種類？綠電對於環境有哪些優點和缺點，請小組同學寫在「臺灣的綠電現況」學習單中。</p> <p>2. 老師協助學生：分享討論結果與發現，並釐清幾項綠電的重要概念。</p> <p>2. 閱讀文章：</p> <p>(1) 德國 100% 綠能村 Wildpoldsried【地球公民基金會】</p> <p>(2) 生產、消費、投資統統有居民樂當綠電 Prosumer 【遠見雜誌】</p> <p>3. 觀賞影片： 德國邁向非核家園 再生能源成全民運動【東森新聞】 20180513</p> <p>三、請學生分享：</p> <p>1. 生活中的綠電有哪些？</p> <p>2. 各國如何使用綠電？</p> <p>2. 老師歸納：</p> <p>各組記錄報告內容有交集的地方，一起分享各組聆聽後的結論與想法，共同討論對於未來的能源使用目標和前進的方向。</p>	
--	--	--------------------	----------------------	--------------------------------------	---	--

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週	1	兒童權利公約- 不要讓我受傷害 2-1	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能欣賞兒童權利公約第 20 條的影片，了解認識自身的 <b>權利</b> 。 2. 了解環境的改變造成兒童成長不利時，要如何尋求正確的協助管道。 3. 分析兒童受傷害的社會案例，並尋求救濟方式。 4. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。	活動：家庭就是避風港 1. 引起動機：教師播放兒歌-甜蜜的家庭，請小朋友跟唱。 2. 如果災害造成家庭破碎，例如：地震造成家人死亡，應該提供兒童那些照顧？ 3. 小結：你們覺得兒童權利公約重不重要？小組發表：	組討論合 作  <b>上台發表</b> 創作想法	無
第 17~18 週	2	安全教育 交通安全在我心	3a-III-1 <b>辨識</b> 周遭環境的潛藏危機， <b>運用</b> 各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解 <b>辨識</b> 汽機車及行人應遵守的 <b>交通安全責任</b> 。 3. <b>運用</b> 並實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	引導活動： 1. 教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 2. 教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。	口說發表 團體討論  實作	自編自選教材
第 19~20	2	戶外教育	綜3d-II-1	認識不同	認識社區人文及	1. 能繪製社區地圖	口頭發表	看見家鄉影片

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週	--社區走讀踏查	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	產業	2. 能說出社區特色			
第 21 週	1	金色的盤子	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	協助兒童了解自己的情緒。	1. 繪本導讀 2. 請學生角色扮演 3. 發表如果是故事主角可以怎麼做	口頭發表 Q&A	繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	民主表達	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	(關係)兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。了解每個人的身心，每個家人，我們的家庭，我們的地球發展都應受到尊重與保護及尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，<u>發展生命潛能</u>。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>							
課程目標	希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童權利公約 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口說發表、 <b>上台發表</b> 、團體(小組)討論							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育 睡美人的春天	3a-III-1 <b>辨識</b> 周遭環境的潛藏危機， <b>運用</b> 各項資源或策略化解。	Ca -III -2 辨識環境潛藏危機的方法 Ca -III -3	一、 <b>辨識</b> 「溫暖且自在」與「不當又噁心」的多種 <b>不同碰觸</b> 。	一.引起動機 1. 透過 A、B 兩張圖片老師進行圖片介紹 二.發展活動 ※公開討論	口說發表	

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			化解危機的資源或策略	二、辨識 不當碰觸可能導致的危險情境。 三、明確表達自己要讓對方「停下來」的信息。 四、保護自己，同時尊重他人的身體自主權與隱私。	影片中，曾經出現過那些情境下的碰觸？你認為那屬於哪類型的碰觸？ ※綜合活動： 1. 填寫活動學習單 2. 老師統整，並做總結	聆聽觀賞 口說發表	學習單	
第 7~9 週	3	性侵害防治教育 我懂你的心	3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解。	Db-III-3 性騷擾與侵害的自我防護 【家庭教育】家 E1 家庭的意義與功能。 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與地位實質平等 3. 認識性騷擾、侵害霸凌的概念及其求助管道。	(一) 引起動機 1. 播放兒童性侵防治教學光碟高年級篇  (二) 正式教學 【活動一】勇敢站出來 老師提問： 1. 故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？ 2. 如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？ 3. 如果你和小智一樣被欺侮，會怎麼辦？  三. 綜合活動 【活動一】認識性霸凌與法律規定 【活動二】面對性霸凌勇敢	聆聽觀賞 口語發表  小白板、便條紙彩色筆 兒童性侵防治教學光碟高年級篇 影片  小組討論， 口語發表	學習單  兒童性侵防治教學光碟高年級篇 影片

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				則。		站出來 1. 審視自己的 勇敢程度 2. 分享自己的 勇敢程度	口語發表	
第 10~12 週	3	家庭暴力防治教 育 調整與嘗試	3a-III-1 <b>辨識</b> 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。	Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。 Ca-III-3 化解危機的 資源或策 略。	1. 了解何謂 家庭問題，例 如：家庭暴 力。 2. 了解「家庭 暴力」的定 義。 3. 能調整自 己的心態，並 關心他人。 4. 能列舉協 助家庭問題 的方法。 5. 能 <b>發覺</b> 遭 受家庭暴力 者可能出現 的 <b>徵兆</b> 。 6. 面對家庭 暴力，能採取 適當的處理 方式。	杜絕家庭暴力  (一)教師說明當受到家庭暴 力時，可能會產生的壓力。 (二)教師說明當遇到家庭暴 力時，可以向信任的人傾 訴或者尋求保護自己的管 道：  1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察 單位 110。 2. 請家人協助送至醫療院 所治療、驗傷。 3. 請家庭暴力施行者與家 庭暴力承受者一同接受 心理諮詢及治療。 4. 請老師或家人協助尋求 相關政府或民間機構協 助，例如：法律諮詢、 經濟輔助、緊急庇護安 置。  (三)教師請學生思考，以角色 扮演的方式回答課本問 題，師生亦可一同討論。 (四)教師歸納說明：當碰到挫 折、壓力或與人發生衝突 時，藉由良好的溝通，才	口說發表	1. 師生共同蒐集 家庭問題及相關 法令的剪報或資 訊。 2. 教師蒐集家庭 暴力的 VCD。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。 (五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。		
第 13~15 週	3	環境教育 暖化警戒	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  3d-III-1 實踐環境友善行動珍惜生態環境與環境。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。  Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法，	1. 能辨識自然環境潛藏的危機，如：風災、地震、水災、火災等。  2. 認識臺灣曾發生的重大災害。  3. 對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	一、  1. 準備臺灣常見的重大災害項目，進行「比手劃腳」活動。 2. 呈現「災害圖片簡報」並說明各災害圖片的內容並觀看重大災害影片。(如：水災、土石流、旱災、風災、地震，九二一大地震、莫拉克風災等。)  二、學生分組討論不同災害所造成的影響及傷亡、損失。自己的相關經驗？成因是什麼？要如何防範並減少損失？  三、小組共同完成海報並討論報告方式。	活動參與  聆聽  小組討論	九二一網路博物館  防災小將(消防局)  消防署防災宣導網站  土石流防災資訊網
第 16 週	1	兒童權利公約 不要讓我受傷害 2-2	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 理解兒童權利公約第 19 條的相關內容，並了解自身的權利。  2. 覺察生活發生的不當對待事件，並學習保護自	(一) 提問與思考  (二) 新聞閱讀與討論：  (三) 小結：統整同學們的討論共識，並引導孩子們理解：每個人都不應該受到不同形式的不當對待。霸凌同學妨害兒童重要的權利，也可能會造成無法彌補的嚴重傷害。我	口說發表	

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作		己的權利。	們應該在在不傷害別人的前提下，能夠自主的去交朋友，去遊戲，去享受生活。若有遭遇不平等對待應尋求合法理性的途徑來面對與解決。		
第 17~18 週	2	安全教育 戲水安全我最行	(健體) 1c -III-2 應用身體活動的防護知識，維運安全。 3b -III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技。	(健體) Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	1. 認識溪河水域安全與潛在危險，建立防溺知能。 2. 辨識水域安全標誌，討論不同水域的潛在危機。 3. 建立安全的親水與戲水能力。	引起動機 一、教師利用提問引導學生進入本節課教學重點：不同天候對水域的影響。	口說發表 學生能回答天候對水域的影響。	無
第 19~20 週	2	戶外教育 --社區走讀踏查	綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	認識社區人文及產業	3. 能繪製社區地圖 能說出社區特色	口頭發表	看見家鄉影片
第 21 週	1	我不敢說我怕被罵	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議	欣賞、包容個別差異並	協助兒童了解自己的情	3. 繪本導讀 4. 請學生角色扮演	口頭發表 Q&A	繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	尊重自己與他人的權利。	緒。	3. 發表如果是故事主角可以怎麼做		
--	--	--	--------------------	-------------	----	-------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。