

學習主題名稱	民主表達	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	(關係)兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。了解每個人的身心，每個家人，我們的家庭，我們的地球發展都應受到尊重與保護及尊重。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，<u>發展生命潛能</u>。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>							
課程目標	認識自己性別與個性特質，擁有合宜的人性觀與自我觀並能行動與反思。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童權利公約 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育-男生還是女生	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生命成長現象。 自我與他人關的認識。	覺察認識生命成長現象。 表達想法並分享與發表作品	1. 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。 2. 鼓勵學童練習表達保護自	口頭發表男生和女生在身體上，有什麼的差異	性別平等教育-男生還是女生

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		學童欣賞自我與他人與觀察海報的內容	己的想法。並引導學童利用蠟筆將人體畫出來後 3. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。	學童完成閱讀學習單	
第 7~9 週	3	性侵害防治教育 -人不可貌相	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	能說出身體的隱私部位。 知道保護自己免於遭受性侵害的行為。	能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 能說出身體的隱私部位。	影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片) 角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演，請兒童思考怎麼做。 情境：如遇到被人強迫跟著他上車或帶走。	口頭 角色扮演	無
第 10~12 週	3	家庭暴力防治教育 -快樂的家庭	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己， <u>並以創新思考方式，因應日常生活情境。</u>	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 能了解自己的情緒，以建立對自己身體覺知的敏感度。 2. 學生能辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學生知道如何因應環境中的暴力。	教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 在說完故事後，引導兒童說出面對大人吵架的心情以及處理情緒的方式。 請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。 教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。	心得分享 參與討論 資料蒐集	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13~15 週	3	環境教育-胖先生與高大個	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	葉子的對稱	學習葉子對稱的特徵，能創造對稱葉子造型作品。	1. 繪本導讀： 「胖先生和高大個」繪本。 2. 葉子大發現： 3. 葉葉對話傳送： 4. 對稱創作家：能利用對稱剪出對稱葉，完成對稱創作並分享。	完成葉子的對話、剪裁對稱葉、完成對稱作品	「胖先生和高大個」繪本
第 16 週	1	兒童權利公約-聽聽兒童怎麼說	知道表達意見是兒童的權利。	學到可以表達意見的權利	知道表達意見的權利和基本需求	先共同閱讀「街道是大家的」這本書。並完成閱讀理解學習單	1. 口頭發表 Q&A 2. 學習單	繪本：《街道是大家的》
第 17~18 週	2	交通安全-馬路如虎口	健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路並知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 3. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1. 了解紅綠燈：教師展示紅綠燈的圖片，並說明如何遵循紅綠燈行走。教師請幾位兒童上臺表演過馬路。 2. 怎樣才是對的：教師展示幾張不當過馬路的圖卡，詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？	能參與課堂討論 能透過角色扮演了解安全的過馬路行為	圖片
第 19~20 週	2	戶外教育--社區走讀踏查	【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係	生活 B-I-3 環境的探索與愛	認識社區人文及產業	1. 能繪製社區地圖 2. 能說出社區特色	口頭發表	看見家鄉影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	護。				
第 21 週	1	我和同學吵架了	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	協助兒童了解自己的情緒。	1. 繪本導讀 2. 請學生角色扮演 3. 發表如果是故事主角可以怎麼做	口頭發表 Q&A	繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	民主表達	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	(關係)兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。了解每個人的身心，每個家人，我們的家庭，我們的地球發展都應受到尊重與保護及尊重。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <u>發展生命潛能</u> 。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	認識自己性別與個性特質，擁有合宜的人性觀與自我觀並能行動與反思。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童權利公約 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口說發表、 上台發表 、團體(小組)討論、小組合作、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育-為什麼不一樣	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生命成長現象的認識。自我與他人關係。	1. 覺察生命成長現象欣賞與比較「公主」樣貌的造型圖片。	1. 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。 2. 經由活動，全班一起說說	1. 討論發表並欣賞比較公主圖片差異	繪本：紙袋公主影片：性別角色之各行各業 家事學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		2. 完成家事學習單，希望學童藉此體認與了解，家事是大家的責任	狀況劇的內容及處理方式的想法 透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任	2. 參與扮演角色扮演做家事活動 3. 完成家事學習單	
第 7~9 週	3	性侵害防治教育 -我會保護自己	健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	能辨別危險情境。 能運用語言或行動保護自己遠離危險情境。	1. 教師播放「身體我最大」影片（網址： https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s ） 2. 教師講述繪本《家族相簿》。 3. 引導學生了解無論對方是誰，皆須提防、保護自己的身體免於受侵害。	口頭回答	繪本《家族相簿》
第 10~12 週	3	家庭暴力防治教育暴-搶救灰姑娘	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	保護身體的方法	能聆聽故事 能認真參與討論並學習保護身體的方法。	1. 觀賞影片 2. 蹦躍回答 3. 專心聆聽教師講述故事	分享保護身體的方法。	無
第 13~15 週	3	環境教育-樹真好	生 7-I-1 <u>以對方能理解的語彙或方式</u> ，表達對人、事、物的觀察與意見。	建立對校園樹木感情。	以文字表達對植物的觀察和對校園樹木感情。	繪本導讀：共讀「樹真好」繪本。 如何和樹做朋友？可以和樹玩什麼遊戲？（木頭人……） 找一棵樹朋友，想對他說什麼？ 給植物朋友的信：寫給樹朋友的一封信，發表分享。	送給植物朋友的信	「樹真好」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週	1	兒童權利公約-公平待人	覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力	1. 知道公平的定義。願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。	1. 播放CRC影片 2. 教師提問，學生兩兩分享： 以PPT問「何謂公平」兩個字，讓學童發想及自由發表。 在日常生活中，你曾有那些不公平的經驗？及如何因應 教師總結：每個人都應受到一樣的對待，不能因種族膚色、性別、語言、身心障礙、出生或其他身分地位等不同而有所差別或歧視。	口頭發表 Q&A	CRC 影片第(3)集
第 17~18 週	2	交通安全-交通號誌我最行	健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	認識交通標誌、標線、號誌代表的意義。	1. 知道交通號誌所代表的意義。 2. 認識住家及學校周邊交通環境	1. 認識常見的交通標誌 2. 交通標誌對對碰	能參與課堂討論和完成實作活動	交通標誌圖片
第 19~20 週	2	戶外教育--社區走讀踏查	【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	認識社區人文及產業	4. 能繪製社區地圖 5. 能說出社區特色	口頭發表	看見家鄉影片
第 21 週	1	你能找到聖	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	Ca-II-3 生	協助兒童了	1. 繪本導讀	口頭發表	繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		誕老公公的內褲嗎？	情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	活周遭潛藏危機的處理與演練。	解自己的情緒。	2. 請學生角色扮演 6. 3. 發表如果是故事主角可以怎麼做	Q&A	
--	--	-----------	---------------------	----------------	---------	------------------------------------	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。