

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 熟練四位數乘以一位數的直式計算。 3. 認識「度」和量角器。 4. 熟練四位數除以一位數的直式計算。 5. 認識「公里」。 6. 認識真分數、假分數和帶分數，能做同分母分數的大小比較。 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名。 10. 能報讀長條圖，折線圖。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、一億以內的數	1	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週	一、一億以內的數	1	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週	二、乘法	1	1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。(數字1-3)	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為1位數之乘除直式計算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺

							知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第四週	二、乘法	1	1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。(數字1-3)	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。	N-4- 2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為1位數之乘除直式計算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第五週	三、角度	1	1. 能使用量角器測量並報讀角的大小。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。	N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週	三、角度	1	1. 能使用量角器測量並報讀角的大小。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。	N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週	四、假分數與帶分數	1	1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能做同分母分數的大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第八週	四、假分數與帶分數	1	1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能做同分母分數的大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週	五、公里	1	1. 認識長度單位「公里」。	n-II-9 理解長度、角度、面積、	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應	紙筆測驗 口頭評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與

			容量、重量的常用單位與換算。	用。	觀察評量 操作評量	環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十週	複習與評量	1	複習第1-5單元學習目標並檢討		紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十一週	六、除法	1	1. 能熟練四位數(數字1-4)除以一位數(2)的除法直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為1位數之乘除直式計算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十二週	六、除法	1	1. 能熟練四位數(數字1-4)除以一位數(2)的除法直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為1位數之乘除直式計算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十三週	七、三角形與全等	1	1. 能進行三角形的分類與命名。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
第十四週	七、三角形與全等	1	1. 能進行三角形的分類與命名。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
第十五週	八、兩步驟問題與併式	1	1. 能在示範引導下使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週	八、兩步驟問題與併式	1	1. 能在示範引導下使用括號紀錄	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消

			兩步驟併式計算的順序。	應用問題。	除)。乘與除、連除之應用解題。	操作評量	費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十七週	九、二位小數	1	1. 認識二位小數。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十八週	九、二位小數	1	1. 認識二位小數。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十九週	十、統計圖表	1	1. 能報讀長條圖、折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第廿週	十、統計圖表	1	1. 能報讀長條圖、折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第廿一週	複習與評量	1	複習第 6-10 單元學習目標並檢討			紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能用四捨五入法取概數到指定位數。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數。 9. 能認識日與時、時與分、分與秒。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察圖形排列的規律。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、概數	1	1. 認識概數的意義。 2. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週	國定假日不排課						
第三週	二、四則運算	1	1. 知道括號先算的運算約定。 2. 知道先乘除後加減的運算約定。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。

第四週	二、四則運算	1	1. 知道括號先算的運算約定。 2. 知道先乘除後加減的運算約定。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第五週	三、垂直、平行與四邊形	1	1. 認識垂直，能做出垂直線。 2. 認識平行，能做出平行線。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週	三、垂直、平行與四邊形	1	1. 認識垂直，能做出垂直線。 2. 認識平行，能做出平行線。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週	四、分數（一）	1	1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第八週	五、形體的大小	1	1. 認識體積與大小比較。 2. 認識體積單位「立方公分」。 3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週	五、形體的大小	1	1. 認識體積與大小比較。 2. 認識體積單位	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培

			「立方公分」。 3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	於 1 立方公分之正方體。	操作評量	養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十週	複習與評量	1	複習第 1-5 單元學習目標並檢討			紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	六、小數乘法	1	1. 能解決乘以一位數的小數乘法問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
第十二週	六、小數乘法	1	1. 能解決乘以一位數的小數乘法問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
第十三週	七、周長與面積	1	1. 理解長方形和正方形的面積公式。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第十四週	七、周長與面積	1	1. 理解長方形和正方形的面積公式。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第十五週	八、分數 (二)	1	1. 認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

第十六週	八、分數 (二)	1	1. 認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十七週	九、時間的計算	1	1. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十八週	九、時間的計算	1	1. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十九週	十、規律	1	1. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第廿週	十、規律	1	1. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第廿一週	複習與評量	1	複習第 6-10 單元學習目標並檢討			紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。