

臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求：學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	結構與功能:學習數學之方法策略，透過發展認知、動機、態度、觀察與工具輔助的策略能力，增進在融合教育下的參與及學習效果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能							
課程目標	1. 掌握學習策略使用能力。 2. 提升正向學習動機與學習態度。 3. 統整運用各項學習策略，以提升數學領域之學習成效。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	■紙筆測驗 ■口頭測驗■觀察評量■操作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	3	一、最大公因數與最小公倍數 【活動一】質數和合數 【活動二】質因數和質	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能嘗試將學習內容用圖示表示。	1. 透過多媒體圖片解說題意，並讓學生發表看法。	紙筆測驗 口頭評量	學習單 數學佈題引導

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		因數分解	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	2. 提示教導下，標記學習內容重點。接著嘗試自行標記並口述。	2. 利用實際操作、測量、實測、秤重等方式加深學生印象，並建構數學概念。	觀察評量	單
第二週	3	一、最大公因數與最小公倍數 【活動三】最大公因數 【活動四】最小公倍數	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	3. 自己訂出合適的目標並說出理由為何。	3. 教師佈題先示範如何標記重點，重點為何，接著讓學生練習並指導。	操作評量	多媒體電子書
第三週	3	二、分數除法 【活動一】最簡分數 【活動二】同分母分數的除法 【活動三】異分母分數的除法	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	4. 依據題目給予各項學習工具，提供思考選擇。	4. 指導學生口述自己訂定的目標為何，以及理由為何，讓學生習得自我反饋的學習途徑。		
第四週	3	二、分數除法 【活動四】分數除法的應用 【活動五】被除數、除數和商的關係	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	5. 詢問作答順序並且說明理由。實施之後，再提示較佳的順序並執行，讓其體會優劣處。	5. 老師先示範自問自答的後設認知策略，引導學生對各種題目進行後設認知策略的練習。		
第五週	3	三、數量關係 【活動一】和不變 【活動二】差不變 【活動三】商不變 【活動四】積不變						
第六週	3	四、小數除法 【活動一】整數÷小數 【活動二】小數÷小數						
第七週	3	四、小數除法 【活動三】小數除法的應用 【活動四】被除數、除數和商的關係						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週	3	五、比與比值 【活動一】比與比值 【活動二】相等的比					
第九週	3	五、比與比值 【活動三】比的應用					
第十週	3	六、圓周長與扇形周長 【活動一】認識圓周率					
第十一週	3	六、圓周長與扇形周長 【活動二】圓周長					
第十二週	3	六、圓周長與扇形周長 【活動三】扇形周長					
第十三週	3	七、圓面積與扇形面積 【活動一】圓面積					
第十四週	3	七、圓面積與扇形面積 【活動二】扇形面積					
第十五週	3	八、認識速率 【活動一】速率					
第十六週	3	八、認識速率 【活動二】距離、時間 和速率的關係					
第十七週	3	八、認識速率 【活動三】速率單位的 換算					
第十八週	3	九、放大圖、縮圖與比例尺 【活動一】放大圖和縮圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週	3	九、放大圖、縮圖與比例尺 【活動二】繪製放大圖和縮圖						
第二十週	3	九、放大圖、縮圖與比例尺 【活動三】比例尺						
第二十一週	3	單元總複習						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求：學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共(51)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	結構與功能:學習數學之方法策略，透過發展認知、動機、態度、觀察與工具輔助的策略能力，增進在融合教育下的參與及學習效果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能							
課程目標	4. 掌握學習策略使用能力。 5. 提升正向學習動機與學習態度。 6. 統整運用各項學習策略，以提升數學領域之學習成效。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 觀察評量 ☒ 操作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	3	一、小數與分數的計算 【活動一】小數四則計算	特學 1-III-4 運用 不同圖示重組學 習內容。	特學 A-III- 4 重點標記 或圖示。	1. 能嘗試將學 習內容用圖示 表示。	1. 透過多媒體圖片解說 題意，並讓學生發表看 法。	紙筆測驗 口頭評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		【活動二】分數四則計算	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	2. 提示教導下，標記學習內容重點。接著嘗試自行標記並口述。	2. 利用實際操作、測量、實測、秤重等方式加深學生印象，並建構數學概念。	觀察評量 操作評量	數學佈題引導單 多媒體電子書
第二週	0	一、小數與分數的計算 【活動三】小數與分數的混合計算 【活動四】簡化計算	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	3. 自己訂出合適的目標並說出理由為何。	3. 教師佈題先示範如何標記重點，重點為何，接著讓學生練習並指導。		
第三週	3	二、速率的應用 【活動一】平均速率問題 【活動二】相離和相遇問題	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	4. 依據題目給予各項學習工具，提供思考選擇。	4. 指導學生口述自己訂定的目標為何，以及理由為何，讓學生習得自我反饋的學習途徑。		
第四週	3	二、速率的應用 【活動三】追趕問題	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	5. 詢問作答順序並且說明理由。實施之後，再提示較佳的順序並執行，讓其體會優劣處。	5. 老師先示範自問自答的後設認知策略，引導學生對各種題目進行後設認知策略的練習。		
第五週	3	二、速率的應用 【活動四】流水問題						
第六週	3	三、柱體體積與表面積 【活動一】柱體的體積						
第七週	3	三、柱體體積與表面積 【活動二】複合形體的體積						
第八週	3	三、柱體體積與表面積 【活動三】柱體的表面積						
第九週	3	四、基準量與比較量 【活動一】基準量與比較量						
第十週	3	四、基準量與比較量 【活動二】基準量與比較量						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		較量的應用(兩量之和)						
第十一週	3	四、基準量與比較量 【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)						
第十二週	3	五、怎樣解題 【活動一】和差問題						
第十三週	3	五、怎樣解題 【活動二】年齡問題						
第十四週	3	五、怎樣解題 【活動二】雞兔問題						
第十五週	3	六、圓形圖 活動一：圓形百分圖						
第十六週	3	六、圓形圖 活動二：圓形圖						
第十七週	3	六、圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用						
第十八週	3	總複習～各種佈題，複習指導過的策略方法						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。