

臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習 楠西好公民 課程計畫

學習主題名稱	楠西好孩子(一)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：透過繪本、影片、討論、口頭回答問題等方式，產生孩子對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作 之素養。							
課程目標	學生能透過繪本、影片、討論等方式，覺察並思考日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能討論並發表自己的心得；學生能觀察不同性別在職業上有哪些不同的差異；學生能思考自己家中成員的互動方式並與他人分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	安全教育- 坐車兜風去 晨光時間共 1 節	安E4探討日常生活應該注意的安全。	1.搭乘大眾運輸交通工具注意事項。 2.遊覽車的	1.遵守候車應有的秩序。 2.遵守上下車的正確方法。 3.遵守車內乘	討論坐車時常見的脫序行為，角色扮演車內哪些行為的對錯，發表應注意的事項。	完成「交通安全你我他」學習單	「交通安全你我他」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				安全逃生路線。	坐的安全。			
第 2-4 週	3	古代花木蘭	(健體)Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	影片:花木蘭	1. 能說出花木蘭為難之處 2. 能踴躍發表自己的看法	1. 影片賞析:花木蘭 2. 影片討論	學生能討論並發表觀看影片後的心得。	男女頂呱呱 國教輔導團教案 影片:花木蘭
第 5-7 週	3	現代男丁格爾	(性平) E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 「男」丁格爾幸彼得 2. 汽裝師傅:嚴詩堤 3. 客機機長:游惠宇	1. 能觀察男生和女生在相同職業上有什麼優點與缺點 2. 能熱情參與討論及專心聆聽他人想法	1. 分享自己的看法 2. 聆聽與討論	學生能觀察不同性別在職業上有哪些不同的差異	影片故事: 「男」丁格爾幸彼得、汽裝師傅:嚴詩堤、客機機長:游惠宇
第 8-10 週	3	爸爸的 33 種好處	(綜合) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (家庭)E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 繪本故事 2. 家人互動方式 3. 良好互動的方法	1. 能專心聽故事 2. 能積極參與討論 3. 能覺察家中成員的重要性	1. 專心聆聽故事 2. 分享家中成員互動方式	學生能思考自己家中成員的互動方式並與他人分享	PPT:爸爸的 33 種好處
第 11 週	1	兒童權利公約 -	人 E7 認識生活中	1. 兒童有權	1. 認識家庭	提問回答	完成「我會	「我會保護自己」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		我會保護自己	不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如	成長在安全的家以及不受任何人（包	暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方	透過傷害其他人來發洩情緒是不對的，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措	保護自己」學習單	學習單
--	--	--------	-----------------------------	------------------	------------------------	---------------------------------------	----------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習 楠西好公民 課程計畫

學習主題名稱	楠西好孩子(二)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：透過繪本、影片、討論、口頭回答問題等方式，產生孩子對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作 之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能透過繪本、影片、討論等方式，覺察並思考日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	表現任務								
	學生能討論並發表自己的心得；學生能進行「性別互換」的角色扮演，並觀賞他人演出；學生能思考且理解「家事是全家人的事」，並在日常生活中實踐。								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 <u>議題實質內涵</u>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週	1	安全教育- 平安行、好心情 晨光時間共 1 節	安E5了解日常生活危害安全的事件。	1.說出道路上的注意事項及其相關交通規則。 2.覺知道路上常見的危險，並選擇安全的嬉戲地點。	1.能避免在道路上嬉戲。 2.能選擇安全的嬉戲場所	判斷何處是安全的遊戲場所，分組討論遇到特殊交通狀況如何處置，瞭解旅行計畫應包括哪些安全考慮。	完成「快樂遊玩、平安回家」學習單	「快樂遊玩、平安回家」學習單	
第 2-4 週	3	奧利佛是個娘娘腔	(綜合)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.繪本:奧利佛是個娘娘腔 2.內容討論 3.扮演故事內容	1.能專心聆聽故事 2.能踴躍發表自己的看法	1.聆聽故事:奧利佛是個娘娘腔 2.分享自己的看法	學生在聆聽繪本故事後，能表達自己的想法	揮別刻板印象 國教輔導團教案 繪本:奧利佛是個娘娘腔	
第 5-7 週	3	設計大師-吳季剛	(綜合)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.故事講述:吳季剛的故事 2.內容討論 3.職業反串	1.能專心聆聽故事 2.能踴躍發表自己的看法	1.聆聽故事:吳季剛 2.分享自己的看法 3.「性別互換」的角色扮演: (1)各組由醫生、護士、司機、警察四項工作中，挑選出合適	1.學生在聆聽故事後，能表達自己的想法。 2.學生能能	故事:吳季剛	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			(性平) E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	秀表演	3. 能進行「性別互換」的角色扮演	的主題，進行「性別互換」的角色扮演。 (2)各組製作造型並於彩排後演出。	用心排演，並觀賞他人演出。	
第 8-10 週	3	家事!家事!誰家的事?	(家庭)E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 (性平) E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 繪本故事 2. 家人互動方式 3. 良好互動的方法	1. 能專心聽故事 2. 能積極參與討論 3. 能觀察自己家裡的家事分工狀況 4. 能完成學習單	1. 專心聆聽故事 2. 討論並分享家中家事分工狀況 3. 學習單: (1)家中有哪些家事?而有哪些家事，是我可以做的? (2)討論如何將家裡整理成合適的樣子?	學生能思考且理解「家事是全家人的事」，並在日常生活中實踐。	繪本影片:朱家故事 學習單
第 11 週	1	兒童權利公約 - 拒絕霸凌	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係	1. 理解保障的兒童權利的政策 2. 面對可能會受到傷害的情境，學習自我保護。	1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸	提問回答 霸凌別人是不對的，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，平時我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。	完成「拒絕霸凌」學習單	「拒絕霸凌」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					凌」。			
--	--	--	--	--	-----	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。