

臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度(第 1 學期)6 年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	楠西綠活圖			教學節數	本學期共(20)節
學習情境	新世代下的學生生活多以居家活動、網路世界為主，對於在地自然與人文的了解甚是稀缺，尤以本校楠西國小所鄰近的「梅嶺」來說，學生甚至有部分比例未曾到訪或是深入了解過其自然生態及歷史背景。古時楠西又稱作香蕉山，後因香蕉相關產業沒落，改為種植梅樹，故每逢冬季時，花季開跑便會吸引大量遊客，以及此地豐收的農產品與豐富的自然生態，更是得天獨厚的好環境，期望學生能夠真正認識「梅嶺」，有在地認同感。				
待解決問題 (驅動問題)	如何提升對梅嶺的認同感。				
跨領域之 大概念	互動與關聯：了解當地的自然景觀與人文發展，進一步探索及了解在地之特色，並同步培養學生之在地認同感。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-B2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能探究梅嶺的景觀與生態，與小組合作互動，體驗感受梅嶺與生活的連結。				
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☒ 其他:生態圖示。 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他				
	梅嶺綠活圖分享				
	任務 1：了解梅嶺在地的景觀與生態。 任務 2：小組討論如何規劃梅嶺一日遊之行程。 任務 3：小組公開向其它學生分享該行程內容。				
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)					
發現問題/ 定義問題 (Problem) 梅嶺的前世今生 (3) ➡ 探究解決方法 (Probe) 梅嶺的蛛絲馬跡 Part1 (2) ➡ 方案設計 (Project) 梅嶺的蛛絲馬跡 Part2 (3) ➡ 實踐力行 (put into practice) 梅嶺的綠活圖 Part1 (5) ➡ 省思與修正 (Ponder) 梅嶺的綠活圖 part2 (2) ➡ 總結發表-簡報發表能力 (Powerpoint、Presentation) 梅嶺 一日遊之綠活圖分享 (5)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1-3 節	梅嶺的前世今生	了解梅嶺過往的歷史與在地的生態。	能探討梅嶺過往所發生的歷史與在地的生態轉變。	1. 讓學生分享所見所聞的梅嶺，並探討其有何種轉變。 詢問：詢問學生印象中的梅嶺為何？ 2. 透過簡報及影片，了解梅嶺的人文風情與生態景觀。 詢問：經過講解後，對梅嶺有什麼樣進一步的認識？	口語表達-口頭分享梅嶺的人文風情與生態景觀之轉變
4-8 節	梅嶺的蛛絲馬跡	探索梅嶺觀光之景色、生態、路線規劃。	能透過書籍資料及網路媒體查找梅嶺一日遊之相關內容。	播放相關影片，讓學生了解梅嶺觀光之景色與生態，並提供其它觀光安排之路線規劃做為其需求參考。 1. 教師詢問：梅嶺的觀光特色為何？ 學生回答：賞梅、吃梅子雞 2. 教師詢問：梅嶺的自然生態為何？ 學生回答：梅花、螢火蟲 3. 教師詢問：梅嶺的產業生態為何？ 學生回答：種植蔬果、梅子雞餐廳、醃梅食品 4. 教師詢問：梅嶺的步道路線為何？ 學生回答：伍龍步道、梅峰古道 5. 教師詢問：如何設計梅嶺綠活圖？ 學生回答：結合觀光產業與沿途步道所經過之生態內容。	記下各組查找之資料，並對資料做摘要整理。

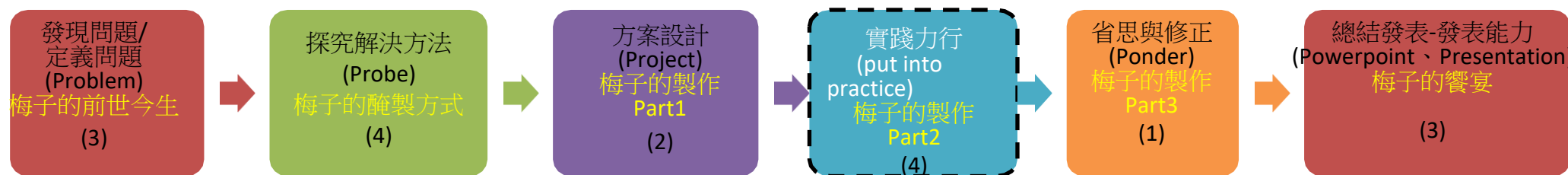
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

9-15 節	梅嶺的綠活圖	創作梅嶺綠活圖，應具備有觀光之景色、生態、路線規劃等內容。	能將蒐集之資料轉化為海報內容（包含景點介紹、路線行程表、生態插圖等）。	經前述課程所蒐集之資料，將其轉化為海報所需的素材，並完成梅嶺一日遊之綠活圖繪製。 1. 決定什麼樣的路線所經過之步道？時間如何安排？討論後繪製表格及路線圖在海報上。 2. 討論路線會經過何處？並分享可能遇到之生態景觀及觀光休憩點為何？討論後描繪在海報上。 3. 組間分享自身蒐集的資料內容，請學生歸納出相似與相異處。	完成梅嶺一日遊之綠活圖及上台練習分享。
16-20 節	梅嶺一日遊之綠活圖分享	向不同年級學生分享其梅嶺一日遊之綠活圖安排。	能介紹梅嶺一日遊之綠活圖及提出相關問題。	1. 各組針對不同年級的分享對象進行問答設計及口頭練習。 2. 邀請不同年級學生至圖書館，聽學生進行梅嶺一日遊之綠活圖的介紹分享。	向不同年級學生介紹分享梅嶺一日遊之綠活圖。

臺南市楠西區楠西國民小學 113 學年度(第 2 學期)6 年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	楠西揚梅吐氣	教學節數	本學期共(17)節
學習情境	楠西區所在的梅嶺盛產梅子，因而附近具有許多梅子相關產品及餐飲，帶動了當地人的工作機會，並造就觀光人潮及商機。許多餐點也加入梅子進行加工料理，融入當地社區與居民的生活中，無形中已對梅子充滿不凡的情懷。		
待解決問題 (驅動問題)	如何製作梅子醃製品提升其認同度？		
跨領域之 大概念	關係與表現：察覺生活中的梅子與自身的關係，並能夠實際醃製梅子，進而享用其努力成果。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學生能理解梅子對產業的重要，探究醃梅步驟及緣由，實際操作體驗，提出醃梅的最佳配方。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☒ 其他 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他		
	醃梅最佳配方發表 任務 1: 了解梅子對於學生及在地的關係。 任務 2: 理解醃梅的方式及過程。 任務 3: 實際進行醃梅及享用梅子。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1-3 節	梅子的前世今生	梅子的生長環境與其相關知識，並實地觀察梅樹。	能認識梅子產業發展及其生長環境。	讓學生了解梅樹與梅子的生長環境，帶領學生實地觀察，並透過影片做為輔助介紹。。	口頭回答-對於梅子相關知識的問題探討。
4-7 節	梅子的醃製方式	醃製梅子的方式與流程。	能了解並查找出相關醃梅的方式及過程，並試著分析利弊。	利用網路資訊及圖書資料，查找相關醃梅方式及過程，並小組討論出此方法的利弊為何。	運用網路資訊及圖書資料，上台分享醃梅流程及其用意。
8-14 節	梅子的製作	1. 設計各組醃梅之流程圖 2. 敲打梅樹收集梅子 3. 清洗分類梅子 4. 晾乾並醃製梅子 5. 省思預設的醃梅流程和實際實施之異同	1. 能根據所蒐集之資料，完成一份醃梅流程圖。 2. 能正確敲打梅樹並確實收集梅子。 3. 能透過專業講師的教授，進行清洗分類梅子。 4. 能正確進行梅子的晾乾工作及完成後續醃製。 5. 能省思醃梅流程的內涵與異同	1. 請學生透過訪問家人或網路資料之蒐集，完成一份小組醃梅流程圖。 2. 讓學生於校內敲打梅樹，收集掉落之成熟梅子。 3. 分組進行梅子的清洗與分類。 4. 完成梅子的晾乾工作，並透過講師的引導，進行醃製梅子的任務。 5. 組內省思實際醃梅流程與原先設計之流程的異同，並進行組間分享。	1. 完成醃梅流程圖。 2. 敲打梅樹並收集梅子。 3. 完成梅子的清洗及分類。 4. 完成梅子的晾乾工作及醃製。 5. 完成組內省思及組間分享。
15-17 節	梅子的饗宴	1. 帶來梅子相關產品進行介紹 2. 實際享用同儕所帶之梅子製品並分享食用心得	1. 同儕間介紹梅子相關產品。 2. 能說明梅子產品的共通點及相異之處。 3. 能在享用梅子製品後，進行心得分享。	1. 請學生利用課後時間收集梅子相關產品。 2. 小組討論並說明梅子產品的共通點及相異之處。 3. 享用梅子製品後，進行心得分享。	1. 收集梅子相關產品及介紹。 2. 上台分享梅子產品的差異及食用心得。