

## 臺南市公立楠西區楠西國民小學 114 學年度第 1 學期 5 年級彈性學習楠西好公民課程計畫

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                        |                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
| 學習主題名稱                   | 楠西好小子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別)   | 五年級                                 | 教學節數                                           | 本學期共( 19 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                        |                  |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 4. <b>■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <b>■</b> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                           |                  |                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                        |                  |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定議題間透過個人價值分享、分組討論、環境觀察、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                        |                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的與知識是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                             |                  |                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                        |                  |
| 課程目標                     | 1. 透由影片討論，探索家庭內大人亂生氣時的情況，並能實踐保護自己的方式。<br>2. 藉由參訪警察局，創造戶外學習的機會，理解在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>3. 透由案例討論，理解男生與女生外觀條件的生理差異，並樂於分享自己的想法。                                                                                                                                                                                                               |                  |                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                        |                  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <b>■</b> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <b>■</b> 藝術 <b>■</b> 綜合活動<br><b>■</b> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                  |                                     |                                                | <b>■</b> 性別平等教育 <b>■</b> 人權教育 <b>■</b> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><b>■</b> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <b>■</b> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <b>■</b> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                          |                        |                  |
| 表現任務                     | 議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如分組研討、個人發表、情境判定、專題報告、參與討論、作品創作，及戲劇演出等多種方式進行。                                                                                                                                                                                               |                  |                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                        |                  |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                        |                  |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元與活動名稱          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習活動                                                     | 學習評量                   | 自編自選教材<br>或學習單   |
| 第1-2週                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 安全教育-<br>行車危險大追擊 | 安E5了解日常生活危害安全的事件。                   | 1.十字路口<br>周遭會有什麼樣提示或<br>警示的交通<br>標誌。<br>2.屬於行人 | 1.認識行人專<br>用、車輛專<br>用的安全設<br>施。<br>2.認識道路上的<br>標線。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 引導學生思考這些安全設施的<br>設置地點？作用為何？進而加<br>強使用安全設施以保障行走安<br>全的觀念。 | 完成「安全設<br>施及標線」學<br>習單 | 「安全設施及<br>標線」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

|           |   |         |                                                 |                                             |                                                           |                                                                                                         |                                                             |                             |
|-----------|---|---------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|           |   |         |                                                 | 及汽機車該遵守的號誌。                                 |                                                           |                                                                                                         |                                                             |                             |
| 第3-4週     | 2 | 參訪警察局   | [社]1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。       | 進行參訪警察局的校外教學活動，創造戶外學習的機會，引發自發主動的學習。         | 1.能說出與警察互動的經驗。<br>2.能說出警察的工作內容。<br>3.能規劃出參訪活動的相關事項。       | 1. 進行參訪活動的準備。<br>2. 叮嚀參訪的注意事項。<br>3. 實際進行參訪警察局的活動，活動結束致贈感謝狀給警察局。                                        | 完成「參訪警察局」學習單                                                | 學校對面的警察局                    |
| 第 15-17 週 | 3 | 保護你，保護我 | [綜]3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。          | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。<br>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 1. 能專心觀賞繪本影片。<br>2. 能進行劇本創作與演出。<br>3. 能說明溝通的要素包含語氣、表情、態度。 | 1. 觀賞繪本影片：象爸爸著火了。<br>2. 分組討論：創作不同家庭生活模式的劇本。<br>3. 透過戲劇演出不同家庭的溝通模式。<br>4. 各組說明不同情境下，如何和家人進行有效且具有意義的溝通方式。 | 1. 呈現不同家庭生活模式的意義。<br>2. 了解和家人溝通之要領。<br>3. 以戲劇方式演出合適的家庭溝通方式。 | <u>勵馨基金會</u><br>繪本影片：象爸爸著火了 |
| 第 5-11 週  | 6 | 男女會客室   | [健] Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。<br>[健] 2d-III-3 | Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與              | 1. 能覺察性別職業刻板印象，提供性別角色楷模。                                  | 1. 透過分組討論，讓學生察覺職業發展不應被性別所影響。<br>2. 講述「紙袋公主」故事，顛覆性別關係中的刻板印象。                                             | 1. 說出違反性別平等的要素。<br>2. 找出影片中所含有的性別                           | ★引用台南市性平國教輔導團開發之基本教案：性別不設限  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

|           |   |          |                                                            |                                                   |                                                              |                                                                                                |                                                                           |          |
|-----------|---|----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|
|           |   |          | 分析並解釋多元性身體活動的特色。<br>[社] 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 | 因應方式。<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。        | 2. 能顛覆童話故事中的刻板化性別角色的印象。<br>3. 能發表個人感受和想法。                    | 3. 統整發表：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以專業能力比較重要。                                                      | 刻板印象。<br>3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。                                            | 繪本：紙袋公主  |
| 第 14-16 週 | 3 | 再見！該怎麼說？ | [綜]1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。     | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | 1. 能專心聆聽繪本故事-精彩過一生。<br>2. 能分享自己切身的感受。<br>3. 能省思家人為了自己給予那些付出。 | 1. 教師導讀，學生聆聽繪本故事-精彩過一生。<br>2. 學生輪流分享過去親人遠離或逝去的相關經驗和感受。<br>3. 透過寫出一週間家人和自己互動的每日日記，省思家人對於自我的重要性。 | 1. 真實表達對遠方家人的感覺和想法。<br>2. 學習轉換悲傷的心情面對分離和死亡。<br>3. 察覺家人對於自我的重要性，懂得愛要及時說出口。 | 繪本：精彩過一生 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

|         |   |       |                                                                           |                                                 |                                                                |                                                                                                                                              |                                                                  |                                       |
|---------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 第 2-4 週 | 3 | 勇敢站出來 | [綜]3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 | 1. 能明白身體自主權的重要。<br>2. 能辨識生活中的危險情境。<br>3. 能使用技巧拒絕和逃離他人不當的觸摸或語言。 | 1. 觀賞影片[身體我最大]，讓學生明白每個人都有屬於自己的身體自主權。<br>2. 研讀文本[蝴蝶朵朵]後，教師和學生討論並辨識日常生活中那些人或情境可能會對我們造成潛在危害。<br>3. 透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力，學會使用相關自救技能保護自己。 | 1. 界定人和人之間彼此的身體界線。<br>2. 認識性侵害，清楚性侵害的預防方式。<br>3. 對突如其來的意外能夠冷靜應變。 | 性侵害防治影片(高年級): 身體我最大。<br><br>文本: 蝴蝶朵朵。 |
|---------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第 2 學期 5 年級彈性學習楠西好公民課程計畫

| 學習主題名稱                   | 楠西好小子                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共( 19 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 4. <b>■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <b>■</b> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定議題間透過個人價值分享、分組討論、環境觀察、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的與知識是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                   |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 1. 透由影片討論，探索家庭內大人亂生氣時的情況，並能實踐保護自己的方式。<br>2. 透由影片討論，豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與感受。<br>3. 透由案例討論，理解男生與女生外觀條件的生理差異，並樂於分享自己的想法。                                                                                                                                         |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                     |
|------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                                                    |                                       |                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                     |                     |
| 表現任務       |    | 議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如分組研討、個人發表、情境判定、專題報告、參與討論、作品創作，及戲劇演出等多種方式進行。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                     |
| 課程架構脈絡     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                     |
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或<br>議題實質內涵                                    | 學習內容<br>(校訂)                          | 學習目標                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習評量                                | 自編自選教材<br>或學習單      |
| 第 3-4 週    | 2  | 安全教育-<br>守法不機車                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | [健] 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。                                     | Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。                   | 1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。<br>2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。    | 1. 介紹生活中常見交通方式。<br>2. 不同交通方式的注意事項。<br>3. 交通安全常識快問快答。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。                   | 168 交通安全網站          |
| 第 5-6 週    | 2  | 讓我們看雲去                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | [自]tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 | 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 藉由觀察「雲」的活動及同學分享觀察所得，進而了解雲的形成、種類及變化，並知道雲與天氣的關係，並用創作 | 1. 播放網路上有關自然界的「雲」的介紹影片。<br>2. 引導學童分享對「雲」的觀察結果。<br>3. 到教室外感受自然環境，並觀察天上的雲。<br>4. 鼓勵學生用不同方式呈現自己對雲的感受。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 能說出雲的形狀、種類與變化。<br>2. 能說出對雲的觀察所得。 | 雲的形成、種類的相關影片、圖片、學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

|          |   |       |                                                                   |                                                    |                                                                |                                                                                          |                                                                         |                                                    |
|----------|---|-------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|          |   |       |                                                                   |                                                    | 作品表達自己對雲的觀察。                                                   |                                                                                          |                                                                         |                                                    |
| 第 5-7 週  | 3 | 暴力知多少 | [綜]3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                            | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                               | 1. 能專心觀賞影片。<br>2. 能分辨暴力的行為。                                    | 1. 觀賞影片：閻小妹動畫集-小熊的故事。<br>2. 分組討論：分辨家庭暴力和管教的差異。                                           | 1. 學習判斷危險情境。<br>2. 練習避險及求救方式。                                           | 影片： <u>閻小妹動畫集-小熊的故事</u>                            |
| 第 7-12 週 | 6 | 成長的喜悅 | [健] 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>[健] 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 | Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。<br>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 | 1. 能專心觀賞繪本影片。<br>2. 能學會保護身體自主權，尊重與維護自己與他人。<br>3. 能察覺青春期的身心變化。. | 1. 觀賞繪本影片：有什麼毛病。<br>2. 學會正確與異性互動的方法。<br>3. 尊重不同族群文化中的性別關係。<br>4. 察覺身體在青春期的各種不一樣的生理和心理特徵。 | 1. 了解性別角色特質，學會尊重不同個體。<br>2. 討論在青春期中身體會出現相關第二性徵。<br>3. 歸納性別平等觀念著重於每個人都是唯 | ★引用台南市性平國教輔導團開發之基本教案：成長的喜悅<br>繪本影片： <u>有什麼毛病</u> 。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

|           |   |         |                                                                                                          |                                                           |                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                           |             |
|-----------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|           |   |         |                                                                                                          |                                                           |                                                                                 |                                                                                                                         | 一的獨立個體。                                                                                                   |             |
| 第 14-16 週 | 3 | 愛在家人你我他 | <p>[綜]1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> | <p>Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> | <p>1. 能明白家中各自成員的稱謂為何。</p> <p>2. 能畫出生命中影響自己最大的那個家人。</p> <p>3. 能察覺家人過去和現在的差異。</p> | <p>1. 透由討論，探索家中的成員，明白家中各自成員的稱謂為何。</p> <p>2. 我的家人不一樣：學生在紙上畫出那個養育自己的家人樣貌。</p> <p>3. 根據家人過去的照片，學生分享並察覺家人現在和以前的外觀有那些改變。</p> | <p>1. 清楚妯娌、連襟和叔叔伯伯等的稱謂關係。</p> <p>2. 在各自的作品中，指出畫中家人最明顯外在特徵。</p> <p>3. 透過對家人描述這些年來的外貌改變，反思自己和家人們的連結是什麼。</p> | 學生家人過去的生活照。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

|         |   |             |                                                                                                    |                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (哪裡改變了?為什麼?)                                                                            |                         |
|---------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 第 3-5 週 | 3 | 向性侵害 SAY NO | [綜]3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。 | Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 | 1. 能評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。<br>3. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。<br>4. 能表達自己感受並勇敢對性侵害的行為說不。 | 1. 欣賞性侵害防治宣導短片：差一點，好險！。<br>2. 學生討論並評估日常生活或校園環境中那些情況可能造成危險。<br>3. 情境演練---我要怎麼辦？例如：有同學在網路上總是講一些色色的話…、學校對面的叔叔總是用怪怪的眼神看著我…、在公園打球時，旁邊喝酒的阿伯會突然吐口水進來…等，讓學生瞭解各種生活中可能遇到的危機。<br>4. 教師和學生規劃出社區中的安全地圖，把第一時間能馬上求助的單位(警察局、便利商店、廟宇或教會)標示出來，把安全第一的觀念落實在生活中。<br>5. 學生發表[身體自主]宣言，對於日常生活中感到不舒服的言語或肢體接觸，會勇於表達真正感受，直接說不。 | 1. 說出遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何？<br>2. 懂得如何向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員尋求協助。<br>3. 知道在生活 | 性侵害防治教育宣導-高年級影片：差一點，好險。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

|  |  |  |  |  |  |  |                                            |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 中遭受威脅時，第一時間能在哪裡找到安全庇護。<br>4. 說出身體自主權的意義為何？ |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。