

臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習 楠西好公民 課程計畫

學習主題名稱		楠西好兒童 二部曲上	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(13)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、口頭回答問題、體驗等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。						
課程目標		學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，透過體驗處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，以培養公民意識。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		分享對繪本的看法；畫表格並組內分享家人的優點；體驗、說出對恐怖箱的感受；條列並發表最害怕與最討厭的事；繪圖並發表自己最拿手和不拿手的事；設計出校園新標誌。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
3-4 週	2	安全教育 - 平安穿越道路	(安全) E4 探討日常生活應該注意的安全。	安全過馬路的方式	1. 了解行走平面道路、地下道、人行天橋，需注意的事項。 2. 瞭解平交道上或附近可能發生的危險。 3. 能遵守穿越馬路時在	用正確的方式穿越道路，會注意巷口轉彎處的危險，不在地下道出入口、人行天橋、平交道上或附近玩耍、嬉	完成「做個守規則的小天使」學習單	「做個守規則的小天使」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					安全候空間以停、看、聽等的方式過馬路。	戲；通過無柵欄平交道會停、看、聽。		
7-8 週	2	生活中的標誌	(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (戶外) E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。+	校園中的標誌	1. 能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思。 2. 能了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。 3. 能了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。 4. 能運用不同素材進行校園新標誌的設計。	1. 到校園中探索，找出校園中的標誌。 2. 討論標誌的用途、設計方法。 3. 設計校園新標誌。	運用不同素材進行校園新標誌的設計。	「校園標誌」學習單
9-11週	3	永遠愛你	(生活) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 (國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (家庭) E6 關心及愛護家庭成員。	1. 繪本「永遠愛你」 2. 家人的優點	1. 能專心聆聽故事並積極回答繪本問題。 2. 能踴躍發表自己的看法。 3. 能列出家人優點並做成表格。 4. 能關心家中的成員。	1. 影片聆聽與回答： 聆聽繪本內容並回答問題。 2. 做表格與分享： 家人的優點做表格並與組員分享。	1 分享對繪本的看法。 2 分享家人優點的表格。	繪本：永遠愛你
12-14 週	3	聽聽別人怎麼說	(生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (國語文) 1-I-1 養	1. 恐怖箱 2. 討厭箱 3. 超級變變變	1. 能條列並說出自己最害怕的事或東西。 2. 能條列並說出自己最討厭的事。 3. 能積極參與討論。	1. 體驗與討論： 體驗恐怖箱與討厭箱，並說出感受。 2. 參與與分享： 完成超級變變變活	1. 說出體驗後感受。 2. 條列最害怕與最討厭的事並發表。	(國教輔導團教案) 聽聽別人怎麼說

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (性平)E2 覺知身體意象對身心的影響。		4. 能專心聆聽他人發表。	動後，條列並分享自己的故事。如： (1) 我最害怕的…(2) 我最討厭的…		
15-17 週	3	誰是第一名	(生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (性平)E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 繪本「誰是第一名」 2. 最棒的自己 3. 最弱的自己	1. 能專心聆聽故事並積極回答繪本問題。 2. 能熱情參與討論不插嘴。 3. 能畫出並分享自己最拿手及最不拿手的事。	1. 影片聆聽與回答： 聆聽繪本內容並回答問題。 2. 條列與分享： 畫出自己最拿手及最不拿手的事並與組員分享。	1. 分享對繪本的看法。 2. 畫出自己最拿手和不拿手的事並發表。	繪本：誰是第一名

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度第 2 學期 2 年級彈性學習 楠西好公民 課程計畫

學習主題名稱	楠西好兒童 二部曲下	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

設計理念		交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、體驗等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。						
課程目標		學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，透過體驗處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		分享對繪本的看法；小組討論並報告老師提問的問題；分享媽媽做過的事的表格；體驗孕婦角色；發表並在優點轟炸單中寫出他人的優點；小組扮演《你很特別》故事內容；條列、繪圖並分享自己的優缺點；和同學合作組合成影子怪獸。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
3-4 週	2	安全教育－ 我認識的交通工具	(安全)E2 了解危機與安全。	1. 交通工具。 2. 搭乘交通工具的安全方法。	1. 知道如何安全騎乘腳踏車、乘坐機車、小客車、搭乘火車、捷運。	1. 認識各樣的交通工具，理解錯誤搭乘所造成的危害，學習安全搭乘這些工具的方法。 2. 討論騎乘腳踏車、乘坐機車小客車、搭乘火車、捷運的注意事項	完成「遵守交通規則」學習單	「遵守交通規則」學習單
7-8 週	2	和影子玩遊戲	(生活) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (戶外)E5	影子原理與遊戲	1. 能順利玩踩影子遊戲。 2. 能說出 2 種以上對影子的發現。 3. 能在校園中找到各種不同的影子。	1. 玩踩影子遊戲。 2. 說出 2 種以上對影子的發現。 3. 找到各種不同的影子。 4. 和同學合作，組合出	和同學合作，組合出影子怪獸。	尋找影子學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		4.能和同學合作，組合出影子怪獸。	影子怪獸。		
9-11 週	3	媽媽初體驗	(生活) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 (國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (家庭)E6 關心及愛護家庭成員。	1.繪本「我的媽媽真麻煩」。 2.媽媽懷孕的辛苦。	1.能專心聆聽故事並積極回答繪本問題。 2.能踴躍發表自己的看法。 3.能積極參與小組討論。 4.能列出媽媽做的事並做成表格。 5.能向媽媽表達謝意。	1.影片聆聽與回答： 聆聽繪本內容並回答問題。 2.討論與發表： 小組討論及條列、畫出繪本中媽媽為小男孩做的事。並發表繪本中小男孩的媽媽真的很麻煩嗎？為什麼？ 3.做表格與分享： 自己的媽媽會為你做哪些事？你喜歡或不喜歡？請做成表格並上台分享。 4.體驗與扮演： 氣球放肚子，體驗母親懷孕的樣子，並說出不便之處。	1.分享對繪本的看法。 2.小組討論、條列並畫出老師提問的問題。 3.分享媽媽做過的事的表格。 4.體驗孕婦角色。	繪本：我的媽媽真麻煩
12 週	1	男生女生都可以	(健體)Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1.繪本「小魔王的故事」 2.認識性別特質 3.我希望我可以成為~	1.能專心聆聽故事並積極回答繪本問題。 2.能踴躍發表自己的看法。 3.能積極參與小組討論。 4.能列出溫柔/勇	1.影片聆聽與回答： 聆聽繪本內容並回答問題。 2.討論與發表： 小組討論及條列說出勇敢與溫柔的表現？	1.分享對繪本的看法。 2.小組討論、條列並說出老師提問的問題。	(國教輔導團教案) 繪本：小魔王的故事

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					敢的特質。			
13.14 週	2	你很特別	(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (性平)E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 繪本「你很特別」 2. 優點大轟炸	1. 能積極參與故事。 2. 能觀察並說出、寫出別人的優點。 3. 能踴躍發表自己的看法。	1. 影片聆聽與回答： 聆聽繪本內容並回答問題。 2. 優點集合與呈現： 寫給班上每位同學每人一到兩項優點，寫在該位同學的「優點轟炸單」中，並在大電視中呈現。 3. 分配與扮演： 全班分 3-4 組，分配角色，並演出故事內容。	1. 分享對繪本的想法。 2. 說並寫出他人的優點。 3. 展演故事內容。	繪本：你很特別
15-17 週	3	愛你本來的樣子	(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (性平)E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 繪本「愛你本來的樣子」 2. 自己的優缺點	1. 能積極參與故事。 2. 能踴躍發表自己的看法。 3. 能接納自己的缺點，包容別人的缺點。	1. 影片聆聽與回答： 聆聽繪本內容並回答問題。 2. 條列與分享： 自己的優缺點有哪些？請條列、繪圖並上台分享。 3. 接納與包容： 聽完分享後，請學生給予正向回饋，讓學生學習接納與包容他人和自己。	1. 分享對繪本的想法。 2. 條列、繪圖並分享自己的優缺點。	繪本：愛你本來的樣子

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。