

臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習楠西輕旅行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	話說龜丹	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 中系統：探索龜丹及溫泉歷史，體驗龜丹溫泉美好的在地經驗。				
設計理念	交互作用：探討家鄉溫泉的特色，推廣家鄉溫泉。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能理解 <u>楠西區龜丹里</u> 的事物，遊玩景點及泡湯方式，關心家鄉、探索生活、體驗溫泉，以期能推廣家鄉溫泉。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	龜丹溫泉特色小記者報導： 小組朗誦「龜丹之歌」，用本土語具體舉例龜丹遊玩的景點，指出歌詞中楠西區龜丹里的事物。小組以海報呈現各大溫泉區特色，報導家鄉溫泉獨特之美。 1. 吟誦「龜丹之歌」且以本土語指出歌詞中 <u>楠西區龜丹里</u> 的事物。 2. 用本土語具體舉例 <u>龜丹</u> 遊玩的景點。 3. 小組整理各大溫泉區特色，以海報呈現。 4. 各組討論家鄉溫泉與其它溫泉的獨特性，以個別小記者形式，報導家鄉溫泉獨特之美。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

龜丹美哉(3)

吟誦「龜丹之歌」，並且用本土語說出歌詞內代表楠西的事物與龜丹遊玩的景點或水果。



龜丹傳奇(2)

認識龜丹的在地傳說人文故事，以及關注龜丹地方事物差異與觀察環境變遷問題。



各大溫泉區(5)

能蒐集資料摘取各大溫泉區重要訊息，分組進行資料整理繪製海報，以小記者角色上台報導。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		龜丹美哉	教學期程	第 11 週至第 12 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(本土語) 2-II-2 能用本土語簡單說出日常生活計畫。 (綜合)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 (國語文)1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (社會)1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。				
	學習內容(校訂)	「龜丹之歌」的本土語歌詞中代表楠西的事物。				
學習目標		能朗誦並用本土語說出「龜丹之歌」的本土語歌詞代表楠西的事物與龜丹的特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1 節	T :播放 PPT「龜丹泡湯趣」的 1-1 單元「龜丹之歌」的歌詞引起學生對於 <u>龜丹</u> 的關注。 Q1:請問印象中的 <u>龜丹</u> 是什麼樣的？ Q2:請問從歌詞中，你發現了些什麼？ Q3:請問有聽過「來去台東」這首歌嗎？ Q4:請大家朗誦「龜丹之歌」後一起試著唱唱看。	1. 透過 PPT【龜丹泡湯趣】觀察「龜丹之歌」的歌詞，並以閩南語說出 <u>楠西區龜丹里</u> 的事物。 2. 唱出「龜丹之歌」。	1. 以本土語正確吟誦歌詞及指出歌詞中 <u>楠西區龜丹里</u> 的事物。 2. 說出一項代表 <u>龜</u>	自編教材： 1. 龜丹泡湯趣課本 2. 龜丹泡湯趣 PPT

	1 節	T :藉由「龜丹之歌」讓學生更認識 <u>龜丹</u> 。 Q1:請大家一起複習唱「龜丹之歌」。 Q2:根據這首歌的歌詞中，請各組討論出龜丹可以遊玩的景點或介紹當地盛產的水果。	1. 唱出「龜丹之歌」。 2. 分組討論並使用平板查出 <u>龜丹</u> 遊玩景點或是盛產的水果，以閩南語表達 <u>龜丹</u> 之美。	丹的歌詞內容，及介紹龜丹遊玩的景點或當地盛產的水果。	
	1 節	T :依各組內容進行上台發表。 Q1:請各組上台分享 <u>龜丹</u> 可以遊玩的景點或介紹當地盛產的水果。	1. 各組上台分享: ● <u>龜丹</u> 可以遊玩的景點，並分享交通方式與入場資訊。 ● <u>龜丹</u> 盛產的水果，並分享生產季節與對 <u>龜丹</u> 有何影響。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		龜丹傳奇	教學期程	第 13 週至第 14 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社會)1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 (綜合)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
	學習內容(校訂)	1. <u>龜丹</u> 的地名由來與傳說故事。 2. <u>龜丹</u> 的人文故事。				
	學習目標	能說明 <u>龜丹</u> 地名由來、舉例分享 <u>龜丹</u> 的傳說，覺察 <u>龜丹</u> 人文故事與環境變遷問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1 節	T :播放 PPT「龜丹泡湯趣」的 2-1 單元-龜丹傳奇。 Q1:請問大家認為 <u>龜丹</u> 這個地名是怎麼來的? Q2:除了課本提到的地名由來與傳說之外,你還曾聽說過那些關於龜丹的傳說呢?	1.透過 <u>龜丹</u> 這兩個字推測地名由來。 2.說明 <u>龜丹</u> 地名由來,並舉例分享 <u>龜丹</u> 的傳說	1.說出龜丹地名傳說及對古今變化一項,表達自己的看法。	自編教材: 1.龜丹泡湯趣課本 2.龜丹泡湯趣PPT
	1 節	T :播放 PPT「龜丹泡湯趣」的 2-2 單元-龜丹人文故事。 Q1:分組討論龜丹從古至今的變化。 Q2:分組討論龜丹的環境變化。	1.透過「龜丹泡湯趣」,分組討論思考古今龜丹的變化與環境的關聯。		

教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		各大溫泉區	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社會) 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 (綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。				
	學習內容(校訂)	1. 各大溫泉區的特色 2. 各大溫泉區特色海報內容 3. 各大溫泉海報的發表方式				
學習目標		能蒐集資料摘取各大溫泉區重要訊息,分組進行資料整理繪製海報,以小記者角色上台報導。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具或形式+	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

				要看到什麼？	
	1 節	T :播放 PPT「龜丹泡湯趣」的第 3 單元-四大溫泉區。 Q1:請問大家是否曾經泡過溫泉? Q2:有什麼泡溫泉有趣的經驗呢? Q3:台灣哪裡有溫泉? Q4:請各組用平板查詢台灣溫泉特色並分享?	1. 透過平板查詢台灣各大溫泉的特色。	1. 說出各溫泉區的特色。 2. 小組完成統整海報。 3. 以小記者特報員上台報告。	自編教材: 1. 龜丹泡湯趣課本 2. 龜丹泡湯趣 PPT
	1 節	T :承接上一堂課各組的溫泉特色分享，整理成表格以做為示範。 Q1:請各組用平板查詢龜丹溫泉並整理成表格。	1. 學生透過討論，選擇家鄉溫泉的獨特性以表格呈現。		
	2 節	T :分享記者用表格分析景點之影片。 Q1:記者在報導的時候，你看見了什麼? T :各組上台之前置作業。 Q2:上台前需要注意什麼? Q3:海報的進度如何?	1. 學生透過影片學習記者口語表達。 2. 繪製海報並討論上台發表需注意的事項。		
	1 節	T :依各組內容進行上台發表。 Q1:請各組以小記者方式上台分享 <u>龜丹</u> 溫泉的獨特性。	1. 將家鄉溫泉獨特性以表格呈現並以小記者特報員上台發表分享。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市楠西區楠西國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習楠西輕旅行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	龜丹泡湯趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 中系統：培養行銷龜丹溫泉的特產和景物的人文素養。				
設計理念	關係與表現：體察人與地方溫泉的關係，並透過體驗探索、多元表徵表達此關係。				

本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐日常生活問題。				
課程目標	學生能理解泡湯方式，思考搭公車的方法並實踐行動，關心家鄉、探索生活、體驗溫泉的樂趣。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	我的龜丹泡湯記趣發表： 上網收集資料並討論泡湯的禮儀及注意事項、分享自己泡湯的經驗與實際走訪龜丹溫泉做一份簡單的溫泉介紹。 1. 收集資料並討論泡湯的禮儀及注意事項。 2. 上網搜尋搭乘公車的路線並討論規劃搭乘路線和金錢的估算。 3. 上網查看龜丹溫泉路線實況，並查看當地有哪些溫泉旅店。 4. 以本土語說出泡完龜丹溫泉的感受並以錄影方式記錄之。 5. 用「龜丹泡湯趣」自評表，檢核對自己作品發表的優缺點。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
泡湯小禮儀(3) 能探究泡湯步驟的形成原因，蒐集與整理泡湯訊息。 ➡ 我們泡湯趣 (4) 能正確查詢公車時刻表和搭乘路線、金錢的估算，瞭解如何使用學生卡搭乘公車及具備正確泡溫泉的知識。 ➡ 行銷龜丹(3) 能用本土語介紹龜丹溫泉並用「龜丹泡湯趣」自評表覺察自己作品發表的優缺點。					
本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱	泡湯小禮儀	教學期程	第 11 週至第 12 週	教學節數	3 節 120 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社會)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (綜合)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 (戶 E5)理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
	學習內容(校訂)	1. 泡湯步驟 2. 泡湯注意事項 3. 泡湯訊息			
	學習目標	能蒐集與整理泡湯訊息與說出泡湯的注意事項。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 教師播放影片講解泡湯小禮儀並提問 Q1:從影片中，小朋友知道要怎麼享受泡湯的樂趣嗎? Q2:請問去泡湯要注意哪些事情呢? Q3:知道泡湯要注意哪些禮儀和規定嗎?? Q4:請根據我們泡湯的印象，舉出一個泡湯的注意事項。 Q5:小孩子泡湯泉特別要注意什麼呢? 2. 講解「自編教材:龜丹泡湯記」，引導學生去思考可能問題	回答泡湯小禮儀的提問 利用網路資源，分組討論泡湯步驟與應該注意的事項後發表。 觀看聆聽「龜丹泡湯記」後，提出想法分享。	1. 舉例出一個泡湯時須注意的事項。 2. 歸納文本並提出自己的想法	自編教材: 龜丹泡湯記 網路資源:泡湯禮儀
	1	T:這次想要請各組分組整理泡湯步驟和泡湯注意事項，模擬小組泡湯的情形。 Q:請與小組討論正確的泡湯步驟。	1. 整理泡湯步驟與泡湯注意事項的內容，並練習操作步驟，為泡溫泉做準備。	3. 用正確的方式做泡湯演示。	自編教材: 龜丹泡湯記 網路資源:泡湯禮儀

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		我們泡湯趣	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社會)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (綜合)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 (戶 E5)理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
	學習內容(校訂)	1. 搭乘公車路線圖路線 2. 搭公車的方法 3. 學生卡的使用方式				
學習目標		能用網路搜尋並探究公車路線圖，規劃搭公車的時間與金錢估算。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1 節	T:各位同學會看公車的路線圖嗎?我們要分組查詢怎麼從楠西到龜丹溫泉的路線圖喔! Q:請利用平板查詢公車路線圖與公車時刻表。		1. 利用平板搜尋公車的路線，並討論規劃搭乘路線和搭車時刻。	自編教材： 龜丹泡湯記、 公車路線圖與時刻表
		1 節	Q:請問如何選擇搭乘的時間和估算金錢。		2. 學生根據自身需求選擇自己適合的搭乘公車時間和金錢的估算。	
		1 節	Q1:知道什麼是公車卡嗎? Q2:知道怎麼看公車路線嗎? Q3:是否要確認公車卡的金額呢?		3. 回答如何使用學生卡搭乘公車到龜丹溫泉和確認學生卡的金額。	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

				湯。	
	1 節	Q1:有沒有同學分享實際到龜丹溫泉去的經驗? Q2:是否有注意泡溫泉前的飲食呢?	4. 分享到龜丹溫泉使用正確泡溫泉的方式泡溫泉。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		行銷龜丹	教學期程	第 17 週至第 19 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社會)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (綜合)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 (戶 E5)理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
	學習內容(校訂)	1. 龜丹溫泉的特色報導內容 2. 「龜丹泡湯趣」自評表紀錄方式				
學習目標		能整理製作海報用本土語報導龜丹溫泉的特色，以自評表紀錄回饋。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼 工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源
		1 節	T: 龜丹溫泉是我們楠西最新發展的景點喔！要如何從楠西國小到龜丹溫泉呢？請和組員一起討論看看吧！ Q:請分組討論安排行程。 T:你們看完龜丹溫泉的感受如何？	1. 透過「龜丹泡湯記」影片，進行小組安排溫泉行程計畫。	1. 使用錄影、錄音等多元方式，記錄自己的踏查心得感想。 2. 正確收集資料及上台發表並互相回饋	自編教材： 龜丹泡湯記、 自評表
		1 節	T:請分組製作觀光海報。 T:進行小組海報報告與分享。	1. 和同學一人一句，以本土語記錄自己的感受，完成小組海報分享。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1 節	T:解說自己對於龜丹溫泉的解說狀況，同學利用自評表紀錄同學解說狀況，並給予回饋。 Q:請對解說內容、聲音、動作、解說清楚、場面控制、整體表現給予評等與文字回饋。	1.發表完畢後，用「龜丹泡湯趣」自評表檢核自己解說的狀況，並與同學互相回饋。		
--	-----	--	--	--	--