

## 臺南市楠西區國民小學 113 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習楠西好公民課程計畫

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                               |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|--------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   |    | 楠西好兒童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別)                      | 三年級                           | 教學節數                              | 本學期共( 18 )節                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |                               |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 設計理念                     |    | 交互作用：透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，理解男生與女生除了生理的差異外，其他各方面並無不同。<br>交互作用：透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，省思自己與家人的互動方式，了解每個家庭成員都能為良好的家庭氣氛盡一份力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                               |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                               |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 課程目標                     |    | 學生能藉由繪本故事，理解男生與女生除生理的自然差異外，其餘並無不同，破除性別角色刻板印象。<br>學生能透過討論，探索家中的成員，理解家中成員的稱謂，關懷家人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                               |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                               |                                   |                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 表現任務                     |    | 1. 能說出常見的女生特質；能說出繪本中不同以往的女生特質；能分享辨別想要與需要的方法；能專心聆聽他人想法並尊重。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                               |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                               |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                      | 學習目標                              | 學習活動                                      | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 4 週                    | 3  | 我們的媽媽在哪裡？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (健體) Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處          | 1. 繪本導讀<br>2. 繪本討論<br>3. 故事扮演 | 1. 能說出繪本中常見的女生特質<br>2. 能踴躍發表自己的看法 | 1. 聆聽故事：我們的媽媽在哪裡<br>2. 分享自己的看法<br>3. 故事扮演 | 1. 學生能說出繪本中常見的女生特質<br>2. 學生能踴躍發                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 繪本：我們的媽媽在哪裡    |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                   | 的技巧。                                                                           |                                                    | 能積極參與遊戲                                                   |                                                                                                    | 表看法                                                                    |                                        |
|-----------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 第 5-10 週  | 6 | 性平教育<br>完美王子公主進化論 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>(健體) Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 | 1. 繪本《灰王子》內容。<br>2. 繪本《紙袋公主》內容。<br>3. 不同性別角色的特質文章。 | 1. 認識與察覺自己的性別角色與特質。<br>2. 認識他人的性別角色與特質，並尊重不同性別或不同特質的人。    | 1. 導讀繪本《灰王子》並討論內容。<br>2. 導讀繪本《紙袋公主》並討論內容。<br>3. 介紹不同性別角色和不同特質的人。<br>4. 學生分組討論並報告生活中如何做到尊重不同性別特質的人。 | 1. 說出自己的性別角色和性別特質。<br>2. 說出同學的性別角色和性別特質。<br>3. 3. 說出生活中如何做到尊重不同性別特質的人。 | 1. 繪本《灰王子》。<br>2. 繪本《紙袋公主》。<br>國教輔導團教案 |
| 第 11 週    | 1 | 兒童權利公約-欺負我年紀小嗎    | 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。                                                     | 1. 人權的維護。                                          | 1. 能說出故事與人權的關聯性。<br>2. 能和同學分享自己的觀感。                       | 請學生舉手發表，如果較難保護自己、又沒有力量抗爭為自己發聲的兒童，該擁有什麼的權利？                                                         | 完成「欺負我年紀小嗎」學習單                                                         | 「欺負我年紀小嗎」學習單                           |
| 第 13.14 週 | 2 | 安全教育-飛快的火車        | 安 E2 了解危機與安全。                                                                  | 1. 大眾交通工具的設施。<br>2. 大眾交通工具的危險區域。<br>3. 平交道的危險。     | 1. 認識火車、通勤電聯車和捷運系統的周邊設施，及可能的危險。<br>2. 認識平交道的安全設施及正確的通行方法。 | 討論平交道的安全設施及正確的通行方法，軌道就是火車、通勤電聯車和捷運系統的路權，行人與車輛要尊重其路權，別讓火車、通勤電聯車和捷運車輛發生意外。                           | 完成「火車飛快」學習單                                                            | 「火車飛快」學習單                              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                |                                            |                                                                               |                                                                  |                                                                                                    |                                             |              |
|-----------|---|----------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|
| 第 15.16 週 | 2 | 戶外教育<br>自然界的風雨 | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 1. 搜尋有關風、雨的相關影片。<br>2. 教師介紹自然界風、雨形成的方式。<br>3. 小組進行討論                          | 1. 能主動分享自己對風、雨的感受。<br>2. 能說出風、雨形成的方式。<br>3. 能說出風、雨對環境、人們的影響。     | 1. 透過體驗日常生活的風、雨現象，培養對風、雨的覺知，了解風、雨的相關知識<br>2. 了解日常現象對環境、人們生活的影響，學習珍惜保護環境。                           | 1. 能說出風、雨形成的方式。<br><br>2. 能主動參與小組討論並踴躍發表意見。 | 「自然界的風雨」學習單  |
| 第 17-19 週 | 3 | 我要抱抱，不要家暴      | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。               | 1. 呈現《爸，我回來了》的歌詞並提問。<br>2. 教師說明暴力怪的特徵。<br>3. 了解家暴事件發生時的求助管道。                  | 1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。<br>2. 能夠向家人表達自己的愛。<br>3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。 | 1. 利用虛擬的暴力怪讓學生了解有時加害人即使沒有任何原因，也有可能對人暴力相向。<br>2. 撰寫學習單。                                             | 1. 能認真回答問題。<br><br>2. 能專心聆聽。                | 「遠離家暴怪獸」學習單  |
| 第 12 週    | 1 | 爺爺奶奶不一樣        | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。         | 1. 討論繪本故事：怕浪費的奶奶。進行問題與討論。<br>2. 討論閱讀繪本：爺爺一定有辦法。說出故事重點，分享心得。<br>3. 討論廢物利用小物製作。 | 1. 主動關心祖父母。<br>2. 體認祖父母對自己的關心。<br>3. 學會廢物利用的方法。                  | 1. 畫出與祖父母相處的溫馨時刻，並與同學分享。<br>2. 製作「關心卡片」送給祖父母，表達感謝與關愛。<br>3. 利用回收材料製作實用小物，並說明廢物再利用的方法。<br>4. 撰寫學習單。 | 1. 能進行發表。<br>2. 能專心聆聽。                      | 「爺爺奶奶最愛我」學習單 |

## 臺南市楠西區國民小學 113 學年度第 2 學期 3 年級彈性學習楠西好公民課程計畫

|                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |          |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 學習主題名稱                       |    | 楠西好兒童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別)                | 三年級      | 教學節數 | 本學期共( 18 )節 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 彈性學習課程<br>四類規範               |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                               |          |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 設計理念                         |    | 交互作用：透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，理解男生與女生除了生理的差異外，其他各方面並無不同。<br>交互作用：透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，省思自己與家人的互動方式，了解每個家庭成員都能為良好的家庭氣氛盡一份力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |          |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 |    | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， <del>並與團隊成員合作之素養。</del><br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |          |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 課程目標                         |    | 學生能藉由繪本故事，理解男生與女生除生理的自然差異外，其餘並無不同，破除性別角色刻板印象。<br>學生能透過討論，探索家中的成員，理解家中成員的稱謂，關懷家人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |          |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 配合融入之<br>領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |          |      |             | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                    |
| 表現任務                         |    | 能說出常見的男生特質；能說出繪本中不同以往的男生特質；能分享自己與家中成員的互動方式；能踴躍發表看法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |          |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 課程架構脈絡                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |          |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 教學期程                         | 節數 | 單元與活動<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>校訂或相關<br>領域與<br>參考指引或 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動        | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 自編自選<br>教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|          |   |                        | 議題實質內涵                                                            |                                                             |                                                                        |                                                                                 |                                        |                     |
|----------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|
| 第 1 週    | 1 | 雨天夜晚走路要小心<br>晨光時間共 1 節 | 安E4探討日常生活應該注意的安全。                                                 | 1. 雨天及夜晚在道路上可能會發生的意外。<br>2. 雨天或是夜晚時的道路保護自己。                 | 1. 雨天夜晚走路要小心                                                           | 觀賞雨天及夜間的道路狀況影片或圖片，並討論可能發生危險的原因，討論雨具的種類及顏色，討論其安全性。                               | 完成「雨天夜晚要小心」學習單                         | 「雨天夜晚要小心」學習單        |
| 第 2-7 週  | 6 | 性平教育-<br>家族相簿          | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                                           | 1. 「家族相簿」繪本簡報<br>2. 「性騷擾大解析保護你我安全第 09 章_因應篇」影片<br>3. 自我保護宣示 | 1. 認識自己的身體界線。<br>2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。<br>3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。 | 1. 共讀「家族相簿」繪本。<br>2. 觀賞「性騷擾大解析保護你我安全第 09 章_因應篇」影片 3. 宣示：我是○○○，我有勇氣可以向性騷擾、性侵害說不！ | 1. 具體說出自己的哪個部分是身體界線。<br>2. 說出宣示詞。      | 國教輔導團教案「家族相簿」       |
| 第 8-10 週 | 3 | 世界上最好的爸爸               | (綜合)<br>2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>(家庭)E3<br>家人的多 | 1. 繪本故事<br>2. 家人互動<br>3. 互動好方法                              | 1. 能專心聽故事<br>2. 能積極參與討論<br>3. 能覺察家中成員的重要性                              | 1. 專心聆聽故事<br>2. 分享家中成員互動方式<br>3. 察覺自己在家裡的重要性                                    | 1. 學生能分享自己與家中成員的互動方式<br>2. 學生能專心聆聽他人想法 | 影片： <u>世界上最好的爸爸</u> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |              | 元角色與責任。                                    |                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                        |                                 |
|-----------|---|--------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| 第 11 週    | 1 | 兒童權利公約-戰爭與人權 | 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。                 | 1.國際社會所推行的人權意涵。<br>2.生活周遭與人權有關的事情。        | 1.能說出人權的基本意涵。<br>2.能說出故事與人權的關聯性。<br>3.能和同學分享自己的觀感。                               | 請學生舉手發表，如果在戰爭時期，大多數的人都過著怎樣的生活，提醒學童人權的寶貴，往往要在失去後才會發現，尊重人權、尊重身邊的每一個人，世界才會得到真正的和諧。                                                                                                                | 完成「戰爭與人權」學習單                           | 「戰爭與人權」學習單                      |
| 第 12.13 週 | 2 | 到社區走走戶外教育    | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 1. 展示社區景觀照片<br>2. 進行社區踏查活動<br>3. 分組討論踏查感想 | 1. 能分享自己與社區的互動情形。<br>2. 能認真參與社區環境踏查活動，並遵守活動規則。<br>3. 能說出社區的景點。<br>4. 能說出社區環境的特色。 | 1. 安排實地走訪社區景點，如廟宇、公園、市場，觀察並記錄所見特色。<br>2. 分組製作社區導覽小卡，向同學或家人介紹社區景點與特色。<br>3. 參與社區清潔或綠美化活動，並討論維護社區環境的重要性。                                                                                         | 1. 完成「到社區走走」學習單。<br>2. 能主動參與討論並踴躍發表意見。 | 「到社區走走」學習單                      |
| 第 15.16 週 | 2 | 辨識道路的危險      | 交 3-5-1 認識車輛行駛所隱藏的潛在危險                     | 1. 危險感知能力<br>2. 交通事件應變                    | 1. 辨識道路環境常見的危險。<br>2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。<br>3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。                   | 1. 認識交通工具的使用安全。<br>2. 了解交通環境中潛在的風險(如上下車安全、馬路觀察、交通號誌辨識等)。視野死角宣導<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw">https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw</a><br>3. 培養正確乘車行為與行人安全觀念。 | 1. 口頭發表能踴躍參與討論並發表。                     | 網路資源影片                          |
| 第 17-19 週 | 3 | 拒絕被收買        | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                    | 1. 共讀繪本《糖果屋裡的祕密》。<br>2. 引導討論校園隱蔽區         | 1. 認識與陌生人應對的方式。<br>2. 學會抗拒誘惑，保護自己。                                               | 1. 透過角色扮演，模擬遇到陌生人搭話或誘惑時的應對方式。<br>2. 引導學生畫出校園或社區中的安全與危險區域，認識潛在風險。<br>3. 討論常見危險情境，並讓學生分享自                                                                                                        | 完成「拒絕被收買」學習單                           | 1. 能與小組成員互相合作。<br>2. 能認真參與演練活動。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |  |                            |                                    |               |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------|------------------------------------|---------------|--|--|
|  |  |  |  | 域和危機討論。<br>3.發現大野狼活動與情境討論。 | 3.能培養見義勇為的精神。<br>4.認識具有潛在性侵害危險的環境。 | 己的應對方法或安全小撇步。 |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------|------------------------------------|---------------|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。