

臺南市公(私)立楠西區楠西國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習數位 E 指通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 起來楠西	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>關係</u> ：運用資訊探索家鄉人文與在地人們生活的 <u>關係</u> ，透過電腦在網路上做資料搜尋，能對自己家將有進一步的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 <u>具備</u> 科技與資訊應用的基本素養，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與 <u>關心</u> 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	<u>具備</u> 科技與資訊應用的基本素養，透過網路探索楠西在地生活資訊， <u>關心</u> 在地之事物，並學會分辨媒體內容， <u>理解</u> 資訊的正確性與影響。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	E起走楠西 1. 使用 Word 紀錄我的上學途中會能遇到的店家、景點或景象。 2. 透過 Google map 查找，前往楠西北極殿及玄空法寺等景點時，走訪的路線沿途之風情，並能運用街景模式模擬踏查。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

電腦 E 起來體驗(4 節)

1. 了解電腦在生活的應用。
2. 認識電腦配備，了解各種硬體的用途。

輸入 E 級棒 (8 節)

1. 認識中文打字鍵盤位置、切換及輸入方式。
2. 在電腦上建立自己的資料夾以儲存資料。

E 起走楠西 (8 節)

1. 認識視窗操作及切換技巧
2. 使用 Google map，並能切換街景模式。
3. 將模擬踏查紀錄於記事本檔

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		電腦 E 起來體驗	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E1 認識常見的資訊系統。				
	學習內容(校訂)	1. 電腦在日常生活的各種應用。 2. 電腦基本配備與週邊設備。 3. 正確開關機、使用電腦的習慣。				
學習目標		1. 了解電腦在生活的應用。 2. 認識電腦配備，了解各種硬體的用途。 3. 了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		2	【提問】 1. 生活中有哪些電腦呢？ 2. 生活與科技息息相關，還有哪些跟電腦資訊有關呢？	1. 了解電腦在生活的應用，能體會人們與電腦科技的緊密關係。 2. 認識常見的電腦類型與行動裝置。認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。	1. 說出生活中的電腦。 2. 說出其他與電腦資訊相關之裝置。	1. 參考巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 教學網站互動多媒體
		2	【提問】 1. 我們在電腦教室使用的電腦包含哪些設備？他們的功能分別是什麼？ 2. 請問要如何開啟電腦？	1. 從教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。 2. 學會正確將電腦開關機。	1. 能說出電腦設備的名稱與用途。 2. 能正確開關機。	自編學習單
本表為第二單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		輸入 E 級棒		教學期程	第 5 週至第 12 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊， 吸收新知。				
	學習內容(校訂)	1. 滑鼠及鍵盤操作。 2. 中文打字方法及手指擺放位置。 3. 新增資料夾及記事本，並能順利到指定位置。 4. 記事本操作技巧。				
	學習目標	1. 認識滑鼠及鍵盤的功能。 2. 運用正確的手指擺放完成中文打字。 3. 使用記事本編輯文字。 4. 能在指定位置新增資料夾及記事本。				

8 節
320 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	2	【提問】 我們要怎麼讓電腦動起來呢？我要怎麼打開我想去的地方？ 【引導】 學生理解滑鼠在電腦操作中的重要性。	1. 練習滑鼠左右鍵的操控 2. 理解滑鼠左鍵及右鍵之功能。 3. 理解滑鼠左鍵「雙擊」、「單擊」及「長按」之不同意義。	能順利操作滑鼠，打開指定的資料夾或網頁。	1. 自編學習單 2. 互動式教學網站
	2	【提問】 現在能夠順利使用滑鼠打開視窗，比如說 google，那要怎麼去想要去的網站呢？像「因材網」。 【引導】 引導學生理解鍵盤在電腦操作中的重要性。	1. 認識【中打鍵盤】手指位置。 2. 學會切換中文輸入法。	能透過打字，進入正確網頁	
	2	【引導】 引導學生運用「左鍵」、「右鍵」、「雙擊」及「單擊」建立新資料夾及記事本檔案	1. 學習運用「雙擊」開啟「本機D槽」 2. 運用「左鍵」、「右鍵」、「雙擊」及「單擊」建立新資料夾及記事本檔案	1. 在本機的D槽中。新增一個專屬資料夾 2. 在資料夾中新增一個記事本	自編教材
	2	【提問】 現在我們會中文打字了，但一句話都沒有斷句，應該要怎麼打出標點符號呢？	1. 在「專屬資料夾」中開啟指定記事本檔案。 2. 在記事本檔案中進行中文打字 3. 叫出「標點符號小鍵盤」	1. 能自行操作滑鼠到「專屬資料夾」 2. 在記事本中依據任務進行打字	

本表為第三單元教學流設計/(本學期共3個單元)

單元名稱		E 起走楠西	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	1. 瀏覽器基本操作。 2. Google map 使用				

學習目標	1. 認識瀏覽器視窗操作 2. 使用 Google map，並能切換街景模式。 3. 將模擬踏查紀錄於記事本檔案中。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到 什麼？	學習資源
	2	【提問】 今天先開專屬資料夾，又開啟 google 瀏覽器，會發現專屬資料夾被蓋掉了，要怎麼辦？ 【引導】 引導學生發現電腦中視窗得可變化性	練習視窗操作 (1) 最大化、最小化 (2) 自行調整尺寸 (3) 視窗移動 (4) 不同視窗間切換	學生能依據教師指令，變換視窗大小及位置。	自編教材
	3	【提問】 我們要了解自己的家鄉楠西，除了可以實際到現場走一走外，還有沒有其他方法？	Google map 操作 (1) 地點搜尋 (2) 切換街景模式 (3) 街景模式移動技巧	學生能依據教師指令，完成以下任務： 1. 開啟 google map 2. 搜尋地點（如：北極殿） 3. 運用「小黃人」切換成街景模式 4. 在街景模式中，運用滑鼠前後左右移動。 5. 學生能依據生活經驗，用 google map 街景模式從學校走到指定位置。	
	3	【提問】 前往踏查之前，我們可以做什麼準備呢？ 【引導】 透過提問引導學生思考，不只是目的地，過程中的風景，都是觀察體驗的一部份。引導學生出發前，透過 google map 模擬踏查，找到不一樣的發現。	1. 運用 google map 街景服務進行模擬踏查。 2. 依教師指定任務將內容紀錄於記事本檔案中	3. 學生能自行運用街景模式進行模擬踏查。 4. 依據學習單內容，結合 google map，將答案打於記事本檔案中。	學習單一份

臺南市公(私)立楠西區楠西國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習數位 E 指通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	楠西景點追追追	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>關係</u> ：學生能察覺網路資源在生活與學習方面的 <u>關係</u> ，學會操作網路瀏覽器，利用網路多媒體來探索並分享楠西人文風情景色之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B2 <u>具備</u> 科技與資訊應用的基本素養，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響。 國 5-II-3 <u>讀懂</u> 與學習階段相符的文本。				
課程目標	學生能 <u>具備</u> 操作瀏覽器的技能，能透過搜尋探索並 <u>讀懂</u> 網路提供的資訊， <u>理解</u> 並體驗楠西的在地人文、風情、景色之美。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	楠西景點追追追~完成楠西景點參觀路線圖之記事本檔案 1. 能利用 Google 搜尋引擎關鍵字搜尋楠西著名景點 2. 能運用關鍵字搜尋，找出各楠西景點特色。 3. 能將運用瀏覽器搜尋之資料，整理至記事本檔案中。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

瀏覽器看生活(7 節)

關鍵字搜尋

楠西大搜查(7 節)

搜尋並認識楠西著名景

點資料。

導航逛楠西(6 節)

使用 Google 地圖了解楠

西著名景點位置

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		瀏覽器看生活	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
	學習內容(校訂)	1. 瀏覽器的基本構造與常見功能(網址列、返回鍵、重新整理、分頁等操作)。 2. 學習一個關鍵字與多個關鍵字搜尋方式。 3. 網路使用規範與安全行為(個人資料保護、正確留言行為、辨別安全與可疑行為)。				
	學習目標	1. 能操作瀏覽器的基本功能,理解其用途。 2. 能運用關鍵字搜尋,完成課堂指定任務。 3. 能舉出至少 3 項網路安全規範,並正確判斷行為是否恰當。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼?	學習資源
		1	【引導】 你們有看過這個畫面嗎? 這個畫面中只要不是空白的地方,都好像是小精靈,控制著各種不同功能。(出示瀏覽器首頁) 【問題】 你們知道如果我們要打資料的話,要在	1. 觀察瀏覽器有哪些功能鍵。 2. 依照教師指令,實際用滑鼠指到正確的按鍵位置。	3. 能打開瀏覽器,指出他們未來會常用的按鍵,如:回上一頁、重新	瀏覽器搜尋畫面

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		哪邊輸入嗎? 如果不小心去錯網頁的話要怎麼辦呢?		整理、搜尋欄位、視窗關閉…等。	
	1	【引導】 上學期我們在用 google 地圖時，已經有開啟過 Chrome 瀏覽器了，可是當時只需要用滑鼠點一下，就可以到 google 地圖，那是因為老師把連結放在書籤列了。 【問題】 如果今天老師好想要看午餐吃什麼，要到學校網頁的話怎麼辦?	練習在瀏覽器之搜尋欄位打入關鍵字。	學生能在搜尋欄位打入正確關鍵字，前往指定網頁。	搜尋任務
	2	【引導】 透過網路可以告訴我們很多資訊，但我們必須先學會怎麼使用瀏覽器。 【問題】 1. 如果我要知道這禮拜楠西的天氣怎麼樣，你會怎麼輸入關鍵字? 2. 輸入「天氣」、「楠西」及「這禮拜」，結果會一樣嗎?	在瀏覽器輸入欄位，分別輸入下列三種關鍵字，並觀察其結果。 1. 「天氣」 2. 「天氣」、「楠西」 3. 「天氣」、「楠西」、「這禮拜」	學生能在搜尋欄位打入正確關鍵字，透過觀察，說出網頁結果不同之處。	搜尋任務
	2	【引導】 搜尋引擎可以做很多事情，只要找到對的關鍵字，關鍵字愈正確，找到資料也會愈正確。 【問題】 要怎麼樣才能找到正確的關鍵字嗎?	分配 6 種不同的情境，學生須根據任務情境進行關鍵字搜尋，並將結果紀錄於記事本檔案中。	能正確完成至少 4 項搜尋任務，並將結果紀錄於記事本檔案中。	搜尋任務
	1	【引導】 網路為我們帶來很多好處，也很方便，但他也會有危險的地方 【問題】 「如果有人線上說你壞話，你會怎麼辦？」 「有人問你家住哪裡，你可以說嗎？」	1. 觀看網路安全影片「網路如虎口」 https://eliteracy.edu.tw/Material.aspx?id=2816 2. 根據影片內容，完成網路安全線上小測驗	完成影片觀看及學習單	1. 網路安全影片。 2. 網路安全線上小測驗
本表為第二單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		楠西大搜查	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 國 5-II- 3 讀懂與學習階段相符的文本。				
	學習內容(校訂)	1. 楠西著名景點關鍵字搜尋的基本方法。 4. 楠西著名景點相關資料。				
學習目標		1. 使用關鍵字，搜尋楠西景點資料。 2. 蒐集楠西著名景點資料。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
		7	【引導】 楠西除了曾文水庫以外，還有許多很有名的景點 【問題】 你還知道那些地方呢?它的特色又是甚麼?	1. 運用關鍵字搜尋，找出楠西六個景點，將結果記錄在記事本檔案中。 2. 運用關鍵字搜尋，找出各景點的基本資訊，如營業時間、地址……等，及其特色之處，將結果記錄在記事本檔案中。	1. 能使用關鍵字搜尋楠西著名景點資料。 2. 能將蒐集到的資料記錄在記事本檔案中。	搜尋任務
本表為第三單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		導航逛楠西	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	1. 根據 Google 地圖安排參觀順序。			
學習目標		1. 能使用 Google 地圖應用 2. 使用 Google 地圖瀏覽楠西著名景點。 3. 使用 Google 地圖觀察各景點之間的相對位置。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	6	【引導】 我們前面有運用關鍵字搜尋，找出六個楠西景點。 【問題】 如果要安排一個楠西旅遊，你們覺得應該要怎麼安排比較適合呢？	1. 運用 Google 地圖搜尋觀察楠西景點之相對位置。 2. 複習 Google 地圖使用街景模式，模擬實際走訪景點。 3. 根據觀察之景點相對位置及運用街景模式模擬踏查，安排踏查景點順序，並將結果紀錄於文件記事本中。	1. 使用 Google 地圖了解楠西著名景點位置。 2. 使用街景服務網站模擬踏查。 3. 將景點踏查順序紀錄於記事本中。	Google Map

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。